



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INNOVACIÓ DOCENT I  
INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ  
EDUCATIVA EN LLENGÜES  
ESTRANGERES (ANGLÈS)**

Coordinació: Florià Belinchón

Any acadèmic 2015-16

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS)
<b>Codi</b>	14311
<b>Semestre d'impartició</b>	Anual
<b>Caràcter</b>	Optativa
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	5
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Florià Belinchón
<b>Departament/s</b>	Didàctiques Específiques
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Grau/Màster</b>	MÀSTER en Formació del professorat de secundària, batxillerat i formació professional i ensenyança d'idiomes
<b>Distribució de crèdits</b>	Mòdul 1: Florià Belinchón (1 ECTS) Mòdul 2: : Florià Belinchón (3 ECTS) Mòdul 3: Florià Belinchón (1 ECTS)

Florià Belinchón

## Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu global de la matèria és complementar la formació de l'alumnat tot reforçant diferents aspectes dels seus estudis de grau i apuntant la utilitat d'aquests coneixements en la tasca docent. Amb aquesta finalitat s'han fixat 5 objectius específics:

1. Conèixer tècniques de recerca educativa adequades al context en el que s'ha de desenvolupar el procés d'ensenyament/aprenentatge.
2. Iniciar-se en l'aplicació d'aquestes tècniques a l'aula.
3. Emprar la metodologia de la pràctica reflexiva com a instrument de recerca i de millora de la pràctica docent
4. Conèixer propostes innovadores en l'ensenyament de llengües.
5. Adquirir els coneixements bàsics per poder dissenyar i elaborar un projecte d'innovació.

## Competències

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E22) Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.
- (E23) Analitzar críticament el desenvolupament de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- (E24) Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera i plantejar alternatives i solucions.
- (E25) Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació en la didàctica de la llengua estrangera.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- (G2) Comunicació oral i escrita
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G5) Habilitat de gestió de la informació
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G11) Utilització de la llengua estrangera.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Mòdul 1: Innovation and Research in ELT.

- 1.1 Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts.
- 1.2 Data Collection and Analysis for English Language Teachers.
- 1.3 Disseminating Research and Innovation.

### Mòdul 2: Innovating initiatives in English as a foreign language.

## 2.1. 21st Century Pedagogy: an Edtech view.

Characteristics of a 21<sup>st</sup> Century Teacher

The role of educator in a networked world

Building a Personal Learning Network

## 2.2 Edtech: making the most of 2.0 tools.

Edtech background

2.0 tools to use in class

Practical activities

## 2.3. Innovating teaching: a critical look at CLIL.

Fusing theory and practice: an approach to CLIL

Why CLIL?

Theoretical framework

HOTS vs. LOTS

Language scaffolding

## Mòdul 3: Research Project in ELT.

3.1 Preparing your innovation and research project in English Language Teaching.

3.2 Designing your innovation and research project: Basic Steps.

3.3 Presenting your innovation and research project.

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura serà variada, amb classes expositives, tallers pràctics, treballs en grup gran, petit grup, individuals, debats, etc. i pressuposa una participació activa de l'alumnat en les sessions presencials i en els treballs de grup. Els materials a treballar seran diversos, sobretot en format digital i en format paper.

Es comptarà amb lectures obligatòries i altres de recomanades dels diferents continguts de l'assignatura que es penjaran al Campus Virtual.

També hi haurà activitats de treball autònom guiat, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

La dedicació horària de l'assignatura està detallada en la taula següent:

RESUM DE LES PRINCIPALS ACTIVITATS D'APRENENTATGE	DEDICACIÓ APROXIMADA
Reflexió i preparació de preguntes/respostes al voltant de diversos vídeos sobre les TAC i l'educació i el concepte de la pedagogia al S. XXI Anàlisi comparativa de diverses eines web 2.0 i CALL (Computer Assisted Language Learning) i elaboració activitat 2.0	15 hores
Elaboració de treballs i/o anàlisi de documentació, pàgines web, recursos, etc.	40 hores

Disseny i planificació d'activitats	25 hores
Anàlisi crític de propostes d'ensenyament relacionades amb la observació a l'aula	10 hores
Lectura, anàlisi i avaluació de dos projectes d'innovació.	10 hores
<b>TOTAL</b>	<b>100 hores</b>

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA INNOVACIÓ MÀSTER 2015-16

PRIMER PERÍODE (6 SETMANES)					
SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSOR	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
Setmana 1 1r Període dimecres 05-10-2015 9.30-11.30	BELINCHÓN	Fitxa Innovació & Mòdul 1  Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts.	Presentació Innovació i continguts Mòdul 1	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	Assistència i participació.
Setmana 2 1r Període dimecres 12/10/15 9.30-11.30	BELINCHÓN	Mòdul 1  Innovation and Research in ELT. Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Assaig de síntesi de les 2 sessions dirigides pel professor Belinchón sobre el mòdul 1. (30% de la nota final)
Setmana 3 1r Període dimecres 19/10/15 9.30-11:30 h	BELINCHÓN	Mòdul 2 21st Century Pedagogy: an edtech view.	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.

# INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVEST... 2015-16

PRIMER PERÍODE (6 SETMANES)					
Setmana 4	PROFESSOR BELINCHÓN	OBJECTIUS I CONTINGUTS Mòdul 2 Characteristics of a 21st Century Teacher Fixa Innovació & Mòdul 1	Activació de coneixements previs mitjançant TASQUES DEL PROFESSOR Presentació del tema. Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat Presentació de continguts Mòdul 1 Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema. Moderació del debat mitjançant preguntes feta per l'alumnat Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades Reflexió conjunta sobre les lectures i participació de tasques en grups proposades Participació i realització de tasques individuals i grupals proposades. Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals proposades Reflexió sobre la lectura obligatòria del tema. Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a AVALUACIÓ Reflexió i preparació de preguntes/respostes al voltant de diversos vídeos sobre les TAC i l'educació i el concepte de la pedagogia al S. XXI Assistència i participació. Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Assaig de síntesi de les 2 sessions dirigides pel professor Belinchón sobre el mòdul 1. (30% de la nota final) Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 5	PROFESSOR BELINCHÓN	Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts. The role of educator in a networked world Building a Personal Learning Network	Moderació del debat mitjançant preguntes feta per l'alumnat Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per coneixements l'alumnat previs mitjançant preguntes Presentació del tema	Participació i realització de tasques individuals i grupals proposades. Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals proposades Reflexió sobre la lectura obligatòria del tema. Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Assaig de síntesi de les 2 sessions dirigides pel professor Belinchón sobre el mòdul 1. (30% de la nota final) Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 6	PROFESSOR BELINCHÓN	Innovation and Research in ELT. Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Moderació del debat entorn la lectura feta per coneixements l'alumnat previs mitjançant preguntes Presentació del tema	Participació i realització de tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 7	PROFESSOR BELINCHÓN	Mòdul 2 Edtech background	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 8	PROFESSOR BELINCHÓN	Mòdul 2 21st Century Pedagogy: an edtech view.	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 9	PRÀCTICUM D'OBSERVACIÓ ALS CENTRES (2 SETMANES)				
TERCER PERÍODE (10 SETMANES)					
Setmana 1	BELINCHÓN	Mòdul 2 2.0 tools to use in class	Presentació principals metodologies de coneixements recollida Activació de coneixements de recollida previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades. Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema.	Anàlisi comparativa de diverses eines web 2.0 i CALL Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Reflexió i preparació de preguntes/respostes al voltant de diversos vídeos sobre les TAC i l'educació i el concepte de la pedagogia al S. XXI
Setmana 2	BELINCHÓN	Mòdul 2 Practical activities of a 21st Century Teacher	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Participació i realització de tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 5			Activació de		

PRIMER PERÍODE (6 SETMANES)		Mòdul 2			
Setmana 2	PROFESSOR BELINCHÓN	Innovating teaching: a critical look at CLIL	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Participació Realització de tasques en grups	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a
3r Període dimecres 07/12/15		Using theory and practice: an approach to CLIL	Presentació del tema	Realització de tasques en grups	Disseny mapa mental i desenvolupament unitat CLIL
Setmana 1	BELINCHÓN	Mòdul 1	Presentació del tema	Assistència i participació	
1r Període Setmana dimecres 05-10-2015	BELINCHÓN	Research approaches in English Language Teaching and Learning: LOTS	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Realització de tasques en grups	Assistència i participació.
3r Període dimecres 14/12/15	BELINCHÓN	Basic Concepts. scaffolding	Presentació de propostes didàctiques	Realització de tasques en grups	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
9:30-11:30 h				pràctiques proposades.	
Setmana 2	BELINCHÓN	Mòdul 2	Activació de coneixements	Assistència i participació	
1r Període Setmana dimecres 12/10/15	BELINCHÓN	The use of Interactive and Research in ELA Class	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Reflexió	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
4r Període Setmana dimecres 12/10/15	BELINCHÓN	Elaboration and Analysis of IWB Types of IWB activities	Presentació del tema	Assistència sobre les lectures obligatòries del tema.	Assaig de síntesi de les 2 sessions dirigides pel professor
9:30-11:30 h		Useful tips	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Realització de tasques en grups	Disseny seqüència didàctica (10% de l'opinió) de la PDI i eines web 2.0. (50%)
Setmana 3	BELINCHÓN	Mòdul 2	Activació de coneixements	Reflexió	
1r Període dimecres 19/10/15	BELINCHÓN	21st Century Pedagogy: an Interactive	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
5r Període dilluns 18/01/16	BELINCHÓN	Whiteboards in an EFL class.	Presentació del tema.	Realització de tasques en grups	
9:30-11:30 h		Real uses of an IWB	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	proposades	
Setmana 6	BELINCHÓN	Mòdul 2	Activació de coneixements	Assistència i participació	
Setmana 4	BELINCHÓN	Characteristics of a 21st Century Teacher	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Realització de tasques en grups	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
3r Període dimecres 26/10/15	BELINCHÓN		Presentació del tema.	Realització de tasques en grups	Reflexió i preparació de preguntes/respostes al voltant de diversos vídeos sobre les TAC i l'educació i el concepte de la pedagogia al S. XXI
9.30-11:30 h			Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema.	
Setmana 5			Presentació d'activitats i materials per a PDI		
			Activació de		

<b>Setmana 7</b> dilluns 22/03/16 9.30-11.30 h SESSIÓ	BELINCHÓN PROFESSOR	Presenting your innovation and research project in English Language Teaching D'APRENENTATGE	Tutories online i "feedback" TASQUES DEL PROFESSOR	Presentació del "draft" del TFM TASQUES DE L'ALUMNE	Presentació del treball fet prèviament per l'alumne/a. AVALUACIÓ
Del 29 de Setmana febrer al 21 d'abril	QUART PERÍODE: PRACTIQUES ALS CENTRES DE SECUNDÀRIA (7 SETMANES)				
Període CINCUE dimecres 05-10-2015 Setmana 9 dilluns 25/04/16	BELINCHÓN	Research approaches in English Language Teaching and Learning: Designing your research project: Basic Concepts.	Presentació Innovació i continguts Mòdul 1 Presentació de la proposta d'innovació. Formes en la presentació del treball final de Innovació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació Realització de tasques en grups Assistència i participació Realització de les diferents activitats i pràctiques proposades	Assistència i participació. Estudi comparatiu de dos models de TFM (30% de la nota final)
Setmana 2 Setmana 3 Període dimecres 09/05/16 9.30-11.30	BELINCHÓN	Presenting your innovation proposal. Mòdul 1 Innovation and Research in ELT. Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Presentació de la proposta d'innovació. Formes en la presentació del treball final de Innovació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Assistència i participació Realització de tasques individuals proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Assaig de síntesi de les 2 sessions dirigides pel professor Belinchón sobre el mòdul 1. (30% de la nota final)
<b>Sistema d'avaluació</b>					
Setmana 3 1r Període dimecres 19/10/15 9.30-11.30 h	BELINCHÓN	Mòdul 2 21st Century Pedagogy: an edtech view.	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
<b>EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ</b> Descripció de l'evidència 1: Text argumentatiu relacionat amb els continguts del Mòdul 1.					
<b>Competències a avaluar:</b>					

E.23 Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat.

E.25 Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

G2- Comunicació oral i escrita.

Setmana 4 1r Període dimecres 26/10/15 9.30-11.30 h revisada del text fins al 4-11-15	BELINCHÓN	G5- Habilitat de gestió de la informació. G11- Utilització de la llengua estrangera. Modulo 2 Characteristics of a 21st Century Teacher	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema. Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema.	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Reflexió i preparació de preguntes/respostes al voltant de diversos vídeos sobre les TAC i l'educació i el concepte de la pedagogia al S. XXI
<b>Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:</b> L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes: Setmana 5					



- a) Identificació i anàlisi dels diferents mètodes d'observació i recerca clau per a la docència de la llengua anglesa a l'aula de secundària.
- b) Capacitat de síntesi dels aspectes clau de les diferents qüestions o temes observats
- c) Ús d'un llenguatge tècnic i especialitzat
- d) Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets
- e) Argumentació teòric-pràctic

## **EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ 2: (MÒDUL 2)**

### **Descripció de l'evidència 2:**

Disseny seqüència didàctica CLIL que impliqui l'ús de la PDI i eines web 2.0.

### **Competències a avaluar:**

E24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

E25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4 - Capacitat d'organització i planificació.

G11- Utilització de la llengua estrangera.

**Puntuació:** 50%

**Data de realització:** 12-01-16. Els alumnes que no arribin a 5, tindran dret a tornar a presentar una nova versió revisada de la seqüència didàctica fins al 25-01-16

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:**

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- a) Identificació i anàlisi dels diferents aspectes i eines TAC aplicables a la docència de la llengua anglesa a l'aula de secundària.
- b) Capacitat de síntesi dels aspectes clau de les diferents qüestions o temes observats
- c) Identificació i aplicació de les principals característiques del CLIL, reflectides en l'activitat i el mapa mental.
- d) Saber definir els objectius d'ensenyament del seu tema i plasmar tots els aspectes d'una planificació CLIL.
- e) Utilitza l'eina de planificació de les 4C per el Tema / Mòdul
- g) Ús d'un llenguatge tècnic i especialitzat
- h) Justificació i argumentació de les activitats plantejades
- i) Capacitat de reflexió tenint en compte els continguts del màster

## EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: Mòdul 3

### Descripció de l'evidència 3:

Estudi comparatiu entre 2 TFM's i avaluació dels dos documents (individual)

### Competències a avaluar:

E25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

E22. Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.

E24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

G2 - Comunicació oral i escrita.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4 -Capacitat d'organització i planificació.

G11- Utilització de la llengua estrangera.

**Puntuació:** 20%

**Data de realització:** 03-05-16

### Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

El professor facilitarà als alumnes la rúbrica d'avaluació de l'estudi comparatiu via sakai, on hi seran els indicadors i els criteris d'avaluació. Aquests indicadors es basaran en els següents aspectes:

- 1) Capacitat de síntesi i d'avaluació dels aspectes formals presents en els projectes llegits.
- 2) Ús d'un llenguatge tècnic i especialitzat i d'un registre formal.
- 3) Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets
- 4) Argumentació teòrico-pràctica.

## Bibliografia i recursos d'informació

### **Bibliografia bàsica:**

Bell, J. (1993) Doing your Research Project. A guide for First-Time Researchers in Education and Social Science. Buckingham: O.U.P.

Borg, S. (2010) Language teacher research engagement. Language Teaching, 43, 4: 391-429.

Lasagabaster, D. & Sierra, J.M. (2004). La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. I.C.E. Universidad de Barcelona: Horsori

Mehisto, P.; Marsh, D.; Frigols, M.J. (2008). Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan Books for teachers

Ruiz de Zarobe, Y. & Jiménez Catalán, R. M. (2009). Content and Language Integrated Learning: evidence from Research from Europe. Clevedon: Multilingual Matters.

### **Bibliografia complementària:**

Allwright, D. y Bailey, K.M. (1991). Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for

Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Burns, Anne (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla

Casanovas, M.; Jové, M.C.; Tolmos, A. (2005). Las TIC en la formación del profesorado. La perspectiva de las didácticas específicas. Lleida: Edicions Universitat de Lleida.

Cots, J. M.; Llurda, E.; Irún, M. (2008). Perspectives de recerca al voltant de la ideologia lingüística del professorat de llengües de secundària. Camps, A. i Milian, M. (coords.) Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó. pp. 57-71.

Coyle Do 2006. Content and Language Integrated Learning: motivating learners and teachers, Scottish Languages Review 13: 1-18. Available at <http://blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>

Coyle Do 2007. Content and Language Integrated Learning: towards a connected research agenda for CLIL pedagogies, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 10/5: 543-562. Available at <http://www.scribd.com/doc/13538846/Research-Agenda-for-CLIL-Pedagogies>

Coyle Do, Philip Hood and David Marsh 2007. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. The excerpt 'A window on CLIL' is available at

[http://data.over-blogkiwi.com/0/39/86/31/201301/ob\\_dbaa28e28c76dab70ab25a071e411fdd\\_clil-excerpt-1.pdf](http://data.over-blogkiwi.com/0/39/86/31/201301/ob_dbaa28e28c76dab70ab25a071e411fdd_clil-excerpt-1.pdf)

Hall, D. (2001). Innovation in English Language Teaching: A Reader (Teaching Secondary English). London: Routledge.

Hopkins, D. (1989). Investigación en el aula: Guía del Profesor. Barcelona: PPU.

Lasagabaster, D. & Sierra (2005). J.M. Multilingüismo, competencia lingüística y nuevas tecnologías. I.C.E. Universidad de Barcelona: Horsori.

Madrid, D. y Bueno, A. (2005). "Classroom research", chapter 18. In Madrid, D., McLaren, N. y Bueno, A. (eds.) TEFL in Secondary Education. Handbook and Workbook: Granada: Editorial Universidad de Granada.

Moussu, L. & Llurda, E. (2008). Non-native English-speaking English language teachers: History and research. Language Teaching 41, 3: 315-348.

Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Schachter, J. & Gass, S. (1996). Second Language Classroom Research. Mahwah. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.

Seliger, H.W. y Shohamy, E. (1989). Second Language Research Methods. Oxford: Oxford University Press.

Unsworth, L. (2000). Researching Language in Schools and Communities. Functional Linguistic Perspectives. New York: Cassell.

Weissberg, R. y Buker, S. (1990). Writing Up Research. Experimental Research Report Writing for Students of English. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc

## Webgrafia bàsica:

Centre de Suport a la innovació i recerca educativa en llengües.CIREL.

<[http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=1](http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=1)>

SDL Servei de Llengües <<http://phobos.xtec.cat/pluriling/pele.html>>

Xtec <<http://www.xtec.cat/innova/index.htm>>

## Webgrafia complementària:

CLIL Compendium <<http://www.clilcompendium.com>>

European Commission Multilingualism

<[http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236_en.htm)>

The Web 2.0 Guru <<http://web20guru.com/>>

