



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**APRENTATGE I  
ENSENYAMENT DE LES  
LLENGÜES ESTRANGERES  
(ANGLÈS)**

Coordinació: IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT

Any acadèmic 2022-23

**Informació general de l'assignatura**

<b>Denominació</b>	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS)			
<b>Codi</b>	14310			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	12			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	2	10	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT			
<b>Departament/s</b>	ANGLÈS I LINGÜÍSTICA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	120h lectives (60% sessions presencials a l'aula i sessions síncrones online + 40% treball online asíncron) 180h de treball autònom			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Anglès Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i ha de correspondre a un nivell com a mínim igual al C1. Evidències orals i/o escrites d'un domini de la llengua anglesa inferior a aquest nivell en qualsevol de les proves suposaran la qualificació de suspens en aquella prova.			
<b>Distribució de crèdits</b>	Mòdul 1 i 2: Montse Irún Mòdul 3: Robert Izquierdo Mòdul 4: Sònia Mas			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
IRUN CHAVARRIA, MONTSE	montse.irun@udl.cat	5	
IZQUIERDO SANTAULARIA, ROBERT	robert.izquierdo@udl.cat	5	
MAS ALCOLEA, SONIA	sonia.mas@udl.cat	2	

## Informació complementària de l'assignatura

\*Drets de propietat intel·lectual i industrial Els enregistraments i la resta de continguts que estiguin disponibles per a aquesta assignatura a través del Campus Virtual estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL, i que podeu consultar aquí: <http://www.udl.cat/ca/legal/>. Així doncs, no està permès l'emmagatzematge d'aquests continguts ni qualsevol transformació d'aquestes dades, així com tampoc els actes de reproducció, distribució, exhibició, transmissió, retransmissió, emissió en qualsevol forma.

\*Protecció de dades de caràcter personal: De conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que: - El responsable de l'enregistrament i l'ús de la imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)). - Les imatges i veus enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura. - Les imatges i veus enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). - Les veus i imatges són imprescindibles per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el consentiment de l'estudiantat per registrar les seves veus i imatges amb aquesta exclusiva finalitat, la d'impartir docència en aquesta assignatura. - La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei. - L'estudiant pot accedir a les seves dades, sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat, oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També pot presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics. Us recordem que els enregistraments i la resta de continguts del CV estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu global de la matèria és conèixer i aprofundir en la manera més efectiva d'aprendre una llengua estrangera i més concretament com es poden desenvolupar les competències en llengua estrangera de l'alumnat.

Amb aquesta finalitat s'han fixat 3 objectius específics:

1. Adquirir una visió global dels mètodes i metodologies per l'aprenentatge d'una llengua estrangera que s'han desenvolupat al llarg de la història.
2. Comprendre com l'aula pot esdevenir una comunitat d'aprenentatge com a espai social que és.
3. Conèixer i avaluar què són, com es poden desenvolupar i avaluar les competències lingüístiques i comunicatives orals i escrites de l'alumnat i dissenyar una seqüència que les desenvolupi.

Resultats d'aprenentatge

- Dissenyar una unitat didàctica competencial en llengua anglesa que introduïxi la perspectiva de gènere i el disseny universal de l'aprenentatge, i avaluar la seva efectivitat.
- Desenvolupar estratègies metodològiques que promoguin que l'aula es converteixi en una comunitat d'aprenentatge com espai social que és.
- Implementar i avaluar les competències lingüístiques i comunicatives orals i escrites de l'alumnat mitjançant activitats que promoguin un ús competencial de la llengua anglesa

## Competències

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- E16 Conèixer els desenvolupaments tant teòrics com pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents.
- E17 Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E18 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E19 Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i valori les aportacions dels estudiants.
- E20 Integar la formació en la comunicació audiovisual i multimèdia en el procés de l'ensenyament-aprenentatge.
- E21 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul per l'esforç.

### COMPETÈNCIES TRANSVERSALS O GENÈRIQUES

- G2 Comunicació oral i escrita.
- G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4 Capacitat d'organització i planificació.
- G6 Capacitat crítica i autocrítica.
- G8 Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G10 Respecte als drets fonaments d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i als valors democràtics
- G11 Utilització de la llengua estrangera.
- G12 Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### I.- El Currículum i l'organització de l'ensenyament

1.1. L'anglès al currículum d'ESO i batxillerat

1.2. La programació didàctica

1.3. Les unitats didàctiques competencials

## II.- Les competències de l'aprenent

2.1. La competència comunicativa oral i escrita

2.2. La competència lingüística.

## III.- L'avaluació com instrument regulador

3.1. El Marc Europeu de les llengües i el PEL

3.2. L'avaluació com element regulador del procés d'ensenyament-aprenentatge

3.3. L'avaluació inicial, formadora i sumativa de l'alumnat.

3.4. Instruments d'avaluació

3.5. L'avaluació competencial

3.6. L'avaluació del docent

## IV.- La perspectiva de gènere en l'aprenentatge i ensenyament de llengües estrangeres

4.1. Introducció a la perspectiva de gènere: nocions bàsiques

4.1.1. El concepte de gènere

4.1.2. Perspectiva de gènere en la docència

4.2 Com integrar la dimensió de gènere en l'aprenentatge-ensenyament de llengües estrangeres

4.2.1. Anàlisi crítica de llibres de text en anglès: elements de diagnòstic d'una (falta de) perspectiva de gènere

4.2.2. Estratègies per a l'elaboració de materials amb perspectiva de gènere

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura està centrada en l'alumnat i com a principal agent del procés d'aprenentatge ha de tenir una participació activa en tot moment. L'assignatura es desenvoluparà combinant sessions presencials a l'aula i sessions no presencials síncrones i asíncrones. La metodologia de les sessions presencials serà un reflex de la metodologia que cal seguir per poder fer efectiu un currículum basat en competències i, per tant, hi haurà classes que es basaran en problemes, altres en projectes, altres seran en grups cooperatius, etc. Hi haurà sessions expositives i tallers pràctics i debats. Les sessions presencials estan detallades en el pla de desenvolupament. L'alumnat haurà de preparar les sessions amb lectures d'articles i, en alguns casos, exposar oralment algun tema. Els materials també tindran format variat tant digital com en suport paper. També es promou l'avaluació entre companys com una manera de potenciar l'avaluació per aprendre. En definitiva, l'aula de les sessions del màster serà un mirall del que ha de ser una aula d'ESO o batxillerat del segle XXI. En el cas de les sessions presencials, és obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

En el cas de les sessions virtuals, es preveu la realització de videoconferències i altres estratègies d'ensenyament i aprenentatge de docència invertida, aprenentatge basat per problemes, estudi de casos, aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu, treballs en grup o lectures. Aquest enfocament metodològic comporta que l'alumne es responsabilitzi del seu propi procés d'aprenentatge adquirint un alt compromís en el seguiment de la matèria, participació en els espais de comunicació i realització de les activitats d'aprenentatge i avaluació.

**TREBALL AUTÒNOM**

<i>Digital Breakout i Treasure Hunt</i>	10 hores
Elaboració de rúbrica i test	20 hores
Planificació i disseny de la unitat didàctica	80 hores
Assaig sobre <i>classroom assessment</i>	20 hores
crítica i valoració d'una unitat didàctica	20 hores
Lectura crítica d'articles	30 hores
Elaboració d'una programació	20 hores
Preparació i disseny portafoli	20 hores
Preparació defensa unitat didàctica	11 hores
	<b>231 hores</b>

Pla de desenvolupament de l'assignatura

**PLA DE DESENVOLUPAMENT**

SESSIÓ	PROFES	CONTINGUTS
13/Oct	IRUN	Introduction to the ESO and BAT curriculum
19/ Oct	IZQUIERDO	Introducing Module 3 The Common European Framework
20/Oct	IRUN	Introduction to the ESO and BAT curriculum
26/Oct	IZQUIERDO	Introductory Task: Defining errors and mistakes
27 Oct	IRUN	ESO and Bat Syllabus Design
31 Oct (V. A) 9:-13h	IRUN	Syllabus components
2/ Nov	IZQUIERDO	Functions of assessment
3/ Nov	IRUN	ESO and Bat Syllabus Design
11 / Nov	IRUN	Les seqüències didàctiques. Activitats competencials
<b>PRÀCTIQUES (14 / Nov – 2 Dec)</b>		
12 Dec (V. A.) 12-14h	IRUN	Anàlisi de una activitat i una unitat competencial
14 / Dec	IZQUIERDO	Assessment definition and correction techniques
15 / Dec	IRUN	Analysis Course Planning
21 / Dec (V.A.) 9-13h	IZQUIERDO	Assessment types and feedback
22/ Dec (V.A) 9-11	IRUN	Les seqüències didàctiques. Activitats competencials

22/ Dec	IRUN	Les seqüències didàctiques. Activitats competencials
<b>VACANCES DE NADAL</b>		
11 / Gen	IZQUIERDO	Qualitative & quantitative assessment. Key concepts in evaluation and assessment
12 / Gen	IRUN	Les seqüències didàctiques. Activitats competencials. How to design a teaching unit
18 /Gen	IZQUIERDO	Assessment formativa i formadora
19 / Gen	IRUN	La competència comunicativa oral i escrita
23 / Gen V. A. 12-14h	IRUN	La competència comunicativa oral i escrita
25 /Gen	MAS	El concept de gènere
26 /Gen	IRUN	La competència comunicativa oral i escrita
1 /Feb	IZQUIERDO	Avaluació formativa vs formadora
2 / Feb	MAS	Perspectiva de gènere en la docència
3/ Feb V. A. (10-13h.)	IZQUIERDO	Classroom Assessment
6 / Feb V.C. 8-12h	MAS	Estratègies per a l'elaboració de materials amb perspectiva de gènere
8 / Feb	IZQUIERDO	Assessment Instruments
9 / Feb	MAS	Perspectiva de gènere en la docència
10 / Feb V. A. (10-13h.)	IZQUIERDO	Quiz and rubrics with Google forms and Classroom
15 / Feb	IZQUIERDO	Assessing competences
16 / Feb	MAS	Alternative assessment: self-assessment and peer assessment. Advantages and disadvantages. Portfolio Assessment.
<b>PRÀCTIQUES (20 / Feb – 28 Abr)</b>		
3 / Maig	IZQUIERDO	Sessió amb l'inspector d'anglès

## Sistema d'avaluació

Sempre que l'alumne/a hagi participat en el **80% de les sessions presencials i virtuals**, l'avaluació serà contínua. Aquesta avaluació tindrà en compte que és condició indispensable presentar **totes** les activitats avaluatives:

- Elaboració d'una seqüència didàctica (8-10 h.) que inclogui activitats d'aprenentatge, activitats d'avaluació i la programació.(30%)
- Defensa davant dos professors de l'assignatura (20 %).
- Portafoli docent on s'inclouen la primera i la segona versió de les activitats fora d'aula. (50%)

Si un alumne no participa en el 80% de les sessions presencials i virtuals, perdrà el dret a l'avaluació contínua i, apart de presentar les activitats llistades en el paràgraf anterior, haurà de presentar-se a un examen escrit o oral sobre els temes tractats a classe.

Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i ha de correspondre a un nivell com a mínim igual al C1. Evidències orals i/o escrites d'un domini de la llengua anglesa inferior a aquest nivell en qualsevol de les proves suposaran la qualificació de suspens en aquella prova.

## **EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:**

### **Descripció de l'evidència:**

Elaboració d'una seqüència didàctica (10 h.) que inclogui activitats d'aprenentatge, activitats d'avaluació i la programació. Caldrà presentar la versió pel professorat i per l'alumnat.

### **Competències a avaluar:**

- E1 Conèixer els nous plantejaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- E2 Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E4 Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- E5 Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'aprenentatge-ensenyament.
- E6 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació..
  
- G4 Capacitat d'organització i planificació.
- G8 Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G11 Utilització de la llengua estrangera.
- G12 Capacitat de dissenyar un projecte.

**Puntuació:** 30%

**Data màxima d'entrega:** esquema inicial 22 desembre. 1r Versió: 22 gener. Versió final 15 febrer. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

**Recuperació:** 13 d'abril

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:**

L'alumnat compta amb una checklist d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels 3 aspectes següents:

- a. La presentació, l'ús de materials diversificats i la llengua utilitzada
- b. La programació tenint en compte els aspectes claus del currículum.
- c. Ús d'una metodologia activa i que desenvolupi tant les competències bàsiques com les específiques de la llengua anglesa.

## **EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:**

### **Descripció de l'evidència:**

Defensa de la unitat didàctica. Aquesta tutoria girarà al voltant de variables pedagògiques relacionades amb els continguts de l'assignatura.

### **Competències a avaluar:**

- E1 Conèixer els nous plantejaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- E3 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E4 Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.



- E6 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació.
- G11- Comunicació oral en llengua estrangera.
- G6 - Capacitat autocrítica.

**Puntuació:** 20%

**Data màxima d'entrega:** 16 de març

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:**

L'alumnat comptarà amb una rúbrica a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels 2 aspectes següents:

- a. Ús d'una metodologia activa i que desenvolupi tant les competències bàsiques com les específiques de la llengua anglesa.
- b. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets i referències als continguts del màster

### **EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:**

#### **Descripció de l'evidència:**

Portafoli docent on s'inclouen la primera i la segona versió de les activitats fora d'aula

#### **Competències a avaluar:**

- E1 Conèixer els nous plantejaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- E2 Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E5 Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'aprenentatge-ensenyament.
- E6 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació
  
- G2 Comunicació escrita.
- G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4 Capacitat d'organització i planificació.
- G8 Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G11 Utilització de la llengua estrangera.
- G6 Capacitat crítica i autocrítica.

**Puntuació:** 50%

**Data d'entrega:** 16 de març. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

**Data de recuperació:** 13 d'abril. Si el portafoli no rep la qualificació mínima d'aprovat, l'estudiantat podrà tornar a lliurar-lo i rebrà com a màxim un 5. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:**

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels aspectes següents:

- a. Presentació i ús de les TIC
- b. Capacitat de reflexió tenint en compte els continguts del màster
- c. Capacitat de síntesi dels aspectes clau de les diferents qüestions o grans temes observats
- d. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets tot utilitzant una llengua professional
- e. Cada activitat contarà amb uns indicadors per valorar la seva idoneïtat. Aquestes activitats s'escolliran d'entre totes les que s'enumeren al cronograma i la seva rúbrica dependrà de l'activitat.

A totes les evidències cal escriure una frase com la que segueix en la que es declari explícitament la originalitat del treball i la cita de totes les fonts i recursos utilitzats. *Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat correctament.*

Plagiarism, which consists of the direct or INDIRECT copying from unacknowledged (online) sources, will result in the failure of the subject, with no possibility for the resit examination. In accordance with art. 3.1 of the UdL evaluation regulations, the student cannot use, in any case, during the evaluation tests, devices which are fraudulent or are not allowed. Any activity or evaluation test that includes evidence of plagiarism or fraudulent action will follow the ['Regulations for the Assessment and Grading of Student Learning in UdL'](#).

Els estudiants que treballin a temps complet i que puguin demostrar-ho, poden sol·licitar l'avaluació alternativa, a final del curs, si es presenta una petició formal per fer-ho en un termini de cinc dies i seguint la normativa administrativa d'aquest tipus d'avaluació. Per obtenir més informació, contacteu amb Secretaria. Aquesta avaluació consistirà en el lliurament de les 3 evidències d'avaluació i un examen presencial.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia bàsica:

Harmer, J. (2015)<sup>5</sup> *The Practice of English Language Teaching*, Longman.

Pla, L (2014) *Enseñar inglés entre dunas*. Barcelona: Horsori

Ur, P. (2012)<sup>2</sup> *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

### Bibliografia ampliada/complementària:

Barba, C. & Capella, S. (2010) *Ordenadors a les Aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Editorial Graó.

Bartram, M. & Walton, R. (2002) *Correction*. Thomson.

Bernaus, M. & Nussbaum, L. (2001) *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Síntesis.

CIREL (2011) *La Mirada Experta: Ensenyar i Aprendre Llengües*. Col·lecció Innovació i Formació. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Servei de Comunicació i publicacions.

Cots, J.M et al. (2007) *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Ed. Graó.

Dörnyei, Z. (2001) *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press (Traducció al català: Estratègies de motivació a l'aula de llengües. Barcelona: UOC, 2008).

Dörnyei, Z.; (2003) *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Estaire, S. & Zanón, J. (1994) *The Framework for Planning Units of Work Stage by Stage*. Macmillan.

Gower, R. (1995) *Teaching Practice Handbook*. Heinemann.

Gower, R. Phillips, D., Walters, S (2005) *Teaching Practice. A handbook for Teachers in Training*. Macmillan

Hedge, T. (2000) *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford.

Ion, G., Silva & Cano, E. (2013) *El Feedback i el Feedforward en la Evaluación de las Competencias de*

estudiantes universitarios. Universitat de Barcelona.

Karlsson, M. (2019) An Analysis of the Relationship among Teacher Feedback, Feedforward and Grade on Swedish Universities Students' Compositions in ESL. Halmstad University, Sweden.

Little, D. (2006) *Language Teaching*. Cambridge University Press.

MacConlogue, Teresa (2020) *Assessment and Feedback in Higher Education. A Guide for Teachers*. UCL Press.

Nation, I. (2009) *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York: Routledge

Nuttall, C. (1996) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. (2nd edition) London: Heinemann.

Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Rost, M. (2002) *Teaching and Researching Listening*. Harlow, England: Pearson.

Sanmartí, N. (2010) *Avaluar para Aprender*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Seveï de Comunicació i publicacions.

Sanmartí, N. (2020) *Avaluar és Aprender*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Seveï de Comunicació i publicacions.

Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching*. Cambridge: Macmillan

Tanner, R. & Green, C. (1998) *Tasks for Teacher Education*. Longman.

Tsui, A B. (1995) *Introducing Classroom Interaction*. Penguin

White, R, and Arndt V. (1991) *Process writing*. London: Longman.