



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INNOVACIÓ DOCENT I  
INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ  
EDUCATIVA EN CIÈNCIES  
SOCIALS**

Coordinació: LLONCH MOLINA, NAYRA

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN CIÈNCIES SOCIALS											
<b>Codi</b>	14308											
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA											
<b>Caràcter</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grau/Màster</th> <th>Curs</th> <th>Caràcter</th> <th>Modalitat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes</td> <td>1</td> <td>OPTATIVA</td> <td>Semipresencial</td> </tr> </tbody> </table>			Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Semipresencial	
Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat									
Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Semipresencial									
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	5											
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipus d'activitat</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Nombre de crèdits</b></td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>Nombre de grups</b></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	<b>Nombre de crèdits</b>	1	4	<b>Nombre de grups</b>	1	1
Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA										
<b>Nombre de crèdits</b>	1	4										
<b>Nombre de grups</b>	1	1										
<b>Coordinació</b>	LLONCH MOLINA, NAYRA											
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ											
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	50 hores lectives (60% de sessions presencials a l'aula + 40% de treball online asíncron) 75 hores de treball autònom											
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.											
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català											

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BALLESTE ESCORIHUELA, MARC	marc.balleste@udl.cat	2,5	Concertar dia i hora a través de l'espai "Missatges" del Campus Virtual i amb còpia al correu electrònic.
LLONCH MOLINA, NAYRA	nayra.llonch@udl.cat	2,5	Dimecres de 12 a 14 Dimecres de 15.30 a 17.30 Concertar dia i hora a través de l'espai "Missatges" del Campus Virtual i amb còpia al correu electrònic a nayra.llonch@udl.cat

## Informació complementària de l'assignatura

Totes les assignatures de l'especialitat de Geografia i Història inclouen una **sortida educativa integral de dos dies al Camp d'Aprenentatge de la Noguera** (Sant Llorenç de Montgai) que es durà a terme els dies **8 i 9 de novembre de 2023**. L'assistència de tot l'alumnat matriculat a l'assignatura, tant si cursen modalitat d'avaluació contínua com avaluació alternativa, **és obligatòria i un requisit indispensable per superar l'assignatura**. Per a més informació de l'espai: <https://serveiseducatius.xtec.cat/cda-noguera/>

## Informació sobre protecció de dades en la grabació audiovisual

Drets de propietat intel·lectual i industrial Els enregistraments i la resta de continguts que estiguin disponibles per a aquesta assignatura a través del Campus Virtual estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL, i que podeu consultar aquí: <http://www.udl.cat/ca/legal/>. Així doncs, no està permès l'emmagatzematge d'aquests continguts ni qualsevol transformació d'aquestes dades, així com tampoc els actes de reproducció, distribució, exhibició, transmissió, retransmissió, emissió en qualsevol forma.

## Protecció de dades de caràcter personal

De conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:

- El responsable de l'enregistrament i l'ús de la imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)).
- Les imatges i veus enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.
- Les imatges i veus enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
- Les veus i imatges són imprescindibles per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el consentiment de l'estudiantat per registrar les seves veus i imatges amb aquesta exclusiva finalitat, la d'impartir docència en aquesta assignatura.
- La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

- L'estudiant pot accedir a les seves dades, sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat, oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També pot presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics. Us recordem que els enregistraments i la resta de continguts del CV estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l' "Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la transmissió i la recepció de les ciències socials (CCSS) en l'ensenyament secundari i les bones pràctiques educatives.
- Desenvolupar i aplicar estratègies de millora docent i programes d'innovació educativa i indicadors de qualitat.
- Identificar problemes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de les CCSS, plantejant alternatives i solucions.
- Fomentar i participar en el treball individual i en equip del professorat, adaptant-se a un medi social i cultural canviant i divers.
- Formar-se en una cultura participativa, innovadora i crítica.
- Iniciar-se en la investigació i avaluació al medi educatiu.
- Dissenyar projectes de recerca, innovació i avaluació, atenent diversos indicadors de qualitat educativa.

## Competències

### Competències generals

- CG 1- Treball en equip i en equips interdisciplinars.
- CG 2- Comunicació oral i escrita
- CG3- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- CG 5- Habilitats de gestió de la informació.
- CG 11- Utilització d'una llengua estrangera
- CG 12- Capacitat de dissenyar i gestionar projectes.

### Competències específiques

- CE22. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores a l'àmbit de FOL
- CE23. Analitzar críticament l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de la formació i l'orientació laboral utilitzant indicadors de qualitat.
- CE24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.
- CE25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques de recerca i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar i interpretar projectes de recerca, innovació i avaluació.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Transmissió i recepció de les CCSS a l'ensenyament secundari i bones pràctiques educatives
2. Estratègies de millora docent i programes d'innovació educativa i indicadors de qualitat
3. Identificació de problemes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de les CCSS. Alternatives i solucions
4. Treball individual i en equip del professorat, adaptació en un medi social i cultural canviant i divers. Formació en una cultura participativa, innovadora i crítica
5. Introducció a la investigació i avaluació en el medi educatiu

6. Disseny de projectes de recerca, innovació i avaluació. Indicadors de qualitat educativa

## Eixos metodològics de l'assignatura

Aprentatge Basat en Problemes

Classes presencials amb metodologies actives i participatives

Disseny de situacions educatives

Exposició del professor d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura (Classes magistrals)

Exposició i anàlisi de casos

Reflexió i exposició de l'alumnat

Resolució de problemes

Seminaris

Simulacions i el microaprenentatge

Sortides d'aprenentatge

Treball grupal i cooperatiu

Treball individual

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### Setmana 1

No hi ha classe. El màster comença el dijous 5.

### Setmana 2

Presentació del pla de desenvolupament de l'assignatura

### Setmanes 3 i 4

Introducció a la identificació de problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les CS i cerca i revisió d'articles indexats

Instruccions per realitzar l'activitat del BLOC 1

### Setmana 5

Festiu - 1 de novembre

### Setmana 6

Sortida de dos dies al CdA de la Noguera amb exemples de transmissió i recepció de les CS en l'ensenyament secundari i bones pràctiques educatives

### Setmanes 7 a 9

1r període de pràctiques del 13 de novembre a l'1 de desembre (no hi ha classes de l'assignatura)

### Setmanes 10 a 12

Lliurament i posada en comú de l'activitat del BLOC 1

Estratègies de millora docent i programes d'innovació educativa i indicadors de qualitat

Instruccions per realitzar les activitats del BLOC 2 i del BLOC 3

## **Vacances de Nadal**

### **Setmanes 13 a 15**

Introducció a la recerca i avaluació en el món educatiu

Lliurament de l'activitat 1 del BLOC 2

### **Setmanes 16 a 18**

Diseny de projectes de recerca, innovació i avaluació

Lliurament de l'activitat 2 del BLOC 2

Lliurament i posada en comú de l'activitat del BLOC 3

### **Setmanes 19 a 24**

2n període de pràctiques del 19 de febrer al 26 d'abril (no hi ha classes de l'assignatura)

### **Setmana 26**

Tancament assignatura

\*S'inclourà una xerrada convidada, encara a determinar.

**\*\*Tant si es cursa l'avaluació continuada com l'alternativa, hi ha sessions d'assistència obligatòria: la sortida al CdA de la Noguera.**

## Sistema d'avaluació

### **AVALUACIÓ CONTINUADA**

**BLOC 1 (25%) INVIDIVUAL** - Detecció de problemes sobre la situació actual de l'ensenyament-aprenentatge de les CS a les aules en la seva experiència com a practicants. Cerca de bibliografia sobre investigació educativa associada.

### **BLOC 2 (50%) GRUPAL**

*Activitat 1* 20% - Exploració de materials d'aprenentatge de les CS: anàlisi d'un objecte cultural i proposta d'activitats educatives + 5% de presentació a l'aula

*Activitat 2* 20% - Elaboració de materials educatius en forma de maleta didàctica + 5% de presentació a l'aula

**BLOC 3 (25%) INVIDIVUAL** - Cerca i anàlisi de TFM's i informació científica vinculada a la temàtica del TFM

### **AVALUACIÓ ALTERNATIVA**

**(Per als estudiants que l'han sol·licitada i la Comissió d'Estudis de Grau les hi ha concedida)**

**BLOC 1 (25%) INVIDIVUAL** - Detecció de problemes sobre la situació actual de l'ensenyament-aprenentatge de les

CS a les aules en la seva experiència com a practicants. Cerca de bibliografia sobre investigació educativa associada.

## BLOC 2 (50%) INVIDIVUAL

*Activitat 1* 25% - Exploració de materials d'aprenentatge de les CS: anàlisi d'un objecte cultural i proposta d'activitats educatives

*Activitat 2* 25% - Elaboració de materials educatius en forma de maleta didàctica

**BLOC 3 (25%) INVIDIVUAL** - Cerca i anàlisi de TFM's i informació científica vinculada a la temàtica del TFM

## NOTES SOBRE L'AVUACIÓ

### 1. Requisits per superar l'assignatura

- L'assistència a les sessions presencials és obligatoria. Es disposarà d'un registre i **qui no hagi assistit al 80% de les sessions NO SUPERARÀ l'assignatura.**

- Tant si es cursa l'avaluació continuada com l'alternativa, **l'assistència a la sortida del CdA de la Noguera és obligatòria i (en el cas de l'avaluació continuada) computarà en el requisit del 80% d'assistència global a l'assignatura. Qui no assisteixi a la sortida NO SUPERARÀ l'assignatura. Concretament, cal assistir-hi com a mínim a un dels dos dies.**

- **Cal lliurar els tres blocs** (i totes les seves activitats pertinents) i **aprovar-los amb una nota mínima d'un 5. Si no és lliura algun bloc no se superarà l'assignatura. En cas que l'estudiant no aconsegueixi la qualificació mínima necessària establerta en algun/s dels blocs d'avaluació, però la mitjana de l'assignatura resulti aprovada, l'assignatura serà qualificada en l'acta amb un 4,9. Només podran fer mitjana entre sí les dues activitats que conformen el bloc 2. Si la mitjana de les dues no és igual o superior a un 5, no se superarà l'assignatura.**

- És obligatori seguir **les instruccions i el calendari per al lliurament de les activitats.** Constaran com a **NO PRESENTAT:**

- Les activitats **no lliurades o lliurades fora del termini establert.**
- Aquelles activitats que segons les instruccions s'hagin de **presentar a través del Campus Virtual i que no es presentin mitjançant aquesta eina.**

### 2. Revaluació dels blocs

**Tots els blocs tenen dret a revaluació, exceptuant la part presencial relativa a les presentacions orals.** En tots els casos, per tenir dret a la revaluació, cal haver lliurat els treballs a temps i a través de l'espai indicat al Campus Virtual. Es disposarà de 15 dies a partir de la data de comunicació de la nota per lliurar la revaluació dels blocs.

### 3. Penalitzacions, frau acadèmic i còpia espontània

**Es penalitzarà** en l'avaluació tant l'**ús inadequat de les tecnologies** com els **comportaments inapropiats a l'aula.** Si algú entra o surt de classe durant el seu transcurs, ho haurà de fer de la manera més discreta possible, sense interrompre la sessió.

En cas de **frau acadèmic o còpia espontània**, s'aplicarà el que estableix la Normativa d'Avaluació i Qualificació de la UdL. Segons l'Article 9 d'aquesta normativa:

Apartat 2. L'estudiant **no pot utilitzar** durant la realització de les activitats d'avaluació **mitjans no permesos o mecanismes fraudulents**, fet que es considera com a falta disciplinària, atès que s'entén que aquest tipus de comportaments tenen caràcter premeditat (Llei 3/2022, de convivència universitària). En canvi, es considera **còpia espontània**, entre d'altres, **la còpia o intent de còpia** dels resultats obtinguts per companys o la comunicació entre estudiants en una **prova escrita.**

Apartat 4. Quan hi ha **frau acadèmic**, la llei estableix l'obertura d'un **expedient disciplinari** que s'ha de dur a terme segons el procediment disciplinari establert a la Normativa de convivència de la UdL. L'article 43 de la Normativa de convivència de la UdL descriu les sancions aplicables, que inclouen, entre d'altres i depenent de la gravetat de la falta, la pèrdua del dret a ser avaluat de l'assignatura, **la pèrdua de la matrícula d'un semestre o curs o l'expulsió fins a tres anys**.

## 4. Aspectes formals

Les fonts d'informació consultades per a la realització de les evidències han de ser **apropiades** tant a la matèria com al nivell universitari, i s'han de citar i referenciar en format **APA 7a edició**. (<https://apastyle.apa.org/>)

Per avaluar els blocs, es tindrà en compte que **se segueixin les indicacions especificades per a cadacun**, així com la **correcció lingüística i gramatical**, el **format** (portada, índex, paginació, etc.) i la **capacitat d'expressió, raonament i argumentació**. També es tindrà en compte **l'argumentació basada en autors i fonts oportunes (degudament citades i referenciades)**.

## Estudiants amb NESE

El professorat de l'assignatura intentarà aplicar mesures i suports universals a l'aprenentatge i posarà especial atenció a seguir les recomanacions i les directrius de la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL. Així mateix, vetllarà de forma especial per cobrir les necessitats de l'alumnat que s'hagi acollit en el programa **UdLxTothom**.

## Bibliografia i recursos d'informació

Barton, K. (2020). Investigación sobre las ideas de los estudiantes Acerca de la historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 9, 97-113.

<https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362>

Camacho, M. (2015). Vers una cultura de la innovació: reptes i oportunitats en el marc del sistema educatiu català. Dins J. M. Vilalta (Dir.), *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2015*, pp. 107-138. Fundació Bofill.

<https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/j/m/j/p/t/w/3/5/v/versunacultura-anuari-2015-cap-2.pdf>

Camacho, M. (2018). La innovació en educació. Aspectes clau i reptes de futur. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears. 2018*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6820686>

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata.

Cifre, M. A.; i Guillamón, L. (2020). No és possible innovar sense indagar. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 53, 105-112. <https://ambitsaaf.cat/article/view/2656/3297>

Coll, C. (2014). El sentit de l'aprenentatge avui : un repte per a la innovació educativa. *Guix: Elements d'acció educativa*, 405, 12-17.

Egea, A. y Arias, L. (2021). La construcción de una disciplina: evolución de la didáctica de las ciencias sociales en España en comparación con el contexto internacional. *Foro de Educación*, 19(2), 245-267.

<http://dx.doi.org/10.14516/fde.787>

Gómez-Carrasco, C.; López-Facal, R. y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/dces.37.14440>

Gómez-Carrasco, C. y López-Facal, R. (2020). Educación histórica: qué se ha investigado y qué se investiga. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 15-21. <https://www.grao.com/es/producto/educacion-historica-que-se-ha-investigado-y-que-se-investiga-ib10098800>

González, G. y Santisteban, A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134139791001>



- Hernández-Sánchez, A. (2017). Saber, saber hacer, saber ser docente. REIDICS. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 54-70. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.54>
- Martínez, M., i Jolonch, A. (2019). *Les paradoxes de la innovació educativa*. Horsori.
- Martínez, R.; García-Morís, R. y García, C. R. (2017). *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos preguntas y líneas de investigación*. Universidad de Córdoba : Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/699144.pdf>
- Mateo, J. (2017). Innovació i avaluació en el context d'un canvi de paradigma de l'educació. *Revista Catalana de Pedagogia*, 12, 39-59. <https://www.raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/view/97330>
- Miralles, P.; Molina, S. y Ortuño, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 149-174. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/119921>
- Moyà, P.; Bauzá, A.; Borràs, J.; i Pérez, J. M. (2019). *Innovació i canvi educatiu. Avaluació de l'impacte*. Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE). [https://iaqse.caib.es/documentos/documentos/document\\_16.pdf](https://iaqse.caib.es/documentos/documentos/document_16.pdf)
- Parcerisa, A.; Basco, S.; Calafell, M.; Comas, M.; Noguera, I. (2011). Innovació en educació. De la idea a l'acció. Procés participatiu cap a l'INNED 2. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 4(2), 82-95. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2011.4.2426/2666>
- Pedró, F. (2017). Tendències globals en innovació educativa. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, 2017. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6820641.pdf>
- Pibernat, L. (2010). Fundamentación epistémica del acto de enseñanza. Bases para la didáctica de la historia y la geografía. *Enseñanza de las ciencias sociales*, 9, 115-128. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191363>
- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1, 81-89. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126132>
- Prats, J. (2010). La historia investigada y enseñada como conocimiento significativo en Educación. *Revista internacional. Magisterio, Educación y Pedagogía*, 45.
- Prats, J. (2020). Didáctica de la historia en secundaria y en la universidad. Dos mundos que viven de espaldas. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 10-14. <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/IBER-didactica-de-la-historia-en-secundaria.pdf>
- Santisteban, A.; Pagès, J.; González-Monfort, N., y González-Valencia, G. (2020). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 42-46. <https://www.grao.com/es/producto/educacion-historica-que-se-ha-investigado-y-que-se-investiga-ib10098800>
- Serentil, J. (2018). L'avaluació de les innovacions educatives. *Guix: Elements d'acció educativa*, 441, 53-57.
- Vincent-Lancrin, E.; Jacotin, J.; Urgel, J.; Kar, S. i González-Sancho, C. (2017). *Measuring Innovation in Education. A Journey to the Future*. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/education/cei/Measuring\\_Innovation\\_16x23\\_ebook.pdf](https://www.oecd.org/education/cei/Measuring_Innovation_16x23_ebook.pdf)

## ALTRES RECURSOS

CURRÍCULUM I ORIENTACIÓ XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/>

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TIC: <http://diegosobrino.com/>

DIDÀCTICA DEL PATRIMONI CULTURAL: <http://didcticedelpatrimonicultural.blogspot.com.es/>

EDUCAGUIA: <http://www.educaguia.com/historia.asp>

GEOGRAFÍA E HISTORIA. RECURSOS EN INTERNET: <http://perso.wanadoo.es/gesu/>

HISTODIDÁCTICA: <http://www.ub.edu/histodidactica/>

PAST WOMEN: <https://www.pastwomen.net/>

PROYECTO CLÍO. HACER HISTORIA EN LA ERA DIGITAL: <http://clio.rediris.es/>

RECURSOS WEB 2.0 PARA CIENCIAS SOCIALES: <http://reenciso2.blogspot.com/2010/11/unidad-didactica-sobre-la-litosfera.html>

SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/sequencies>

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/>

XTEC XARXA TELEMÀTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA: <http://www.xtec.cat/recursos/socials/index.htm>