



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INNOVACIÓ DOCENT I  
INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ  
EDUCATIVA EN CIÈNCIES  
SOCIALS**

Coordinació: LLONCH MOLINA, NAYRA

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN CIÈNCIES SOCIALS											
<b>Codi</b>	14308											
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA											
<b>Caràcter</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grau/Màster</th> <th>Curs</th> <th>Caràcter</th> <th>Modalitat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes</td> <td>1</td> <td>OPTATIVA</td> <td>Semipresencial</td> </tr> </tbody> </table>			Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Semipresencial	
Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat									
Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Semipresencial									
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	5											
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipus d'activitat</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de crèdits</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nombre de grups</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	Nombre de crèdits	1	4	Nombre de grups	1	1
Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA										
Nombre de crèdits	1	4										
Nombre de grups	1	1										
<b>Coordinació</b>	LLONCH MOLINA, NAYRA											
<b>Departament/s</b>	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES											
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	50 hores lectives (60% sessions presencials a l'aula i sessions síncrones online + 40% treball online asíncron) 75 hores de treball autònom											
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.											
<b>Idioma/es d'impartició</b>	català											

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LLONCH MOLINA, NAYRA	nayra.llonch@udl.cat	2,5	Dimecres de 12 a 14 Dimecres de 15.30 a 17.30 Concertar dia i hora a trav?s de correu electr?nic a nayra.llonch@udl.cat
LOPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA	clara.lopez@udl.cat	2,5	Concertar dia i hora a trav?s de correu electr?nic a clara.lopez@udl.cat

## Informació complementària de l'assignatura

És el primer any en què s'imparteix l'assignatura, per aquest motiu hi pot haver reajustaments abans de l'inici del curs.

Totes les assignatures de l'especialitat de Geografia i Història inclouen una **sortida educativa integral de dos dies al Camp d'Aprenentatge de la Noguera** (Sant Llorenç de Montgai) que es durà a terme el **19 i 20 d'octubre de 2022**. Per a més informació de l'espai: <https://serveiseducatius.xtec.cat/cda-noguera/>

## Informació sobre protecció de dades en la grabació audiovisual

\*Drets de propietat intel·lectual i industrial Els enregistraments i la resta de continguts que estiguin disponibles per a aquesta assignatura a través del Campus Virtual estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL, i que podeu consultar aquí: <http://www.udl.cat/ca/legal/>. Així doncs, no està permès l'emmagatzematge d'aquests continguts ni qualsevol transformació d'aquestes dades, així com tampoc els actes de reproducció, distribució, exhibició, transmissió, retransmissió, emissió en qualsevol forma. \*Protecció de dades de caràcter personal: De conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que: - El responsable de l'enregistrament i l'ús de la imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)). - Les imatges i veus enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura. - Les imatges i veus enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). - Les veus i imatges són imprescindibles per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el consentiment de l'estudiantat per enregistrar les seves veus i imatges amb aquesta exclusiva finalitat, la d'impartir docència en aquesta assignatura. - La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei. - L'estudiant pot accedir a les seves dades, sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat, oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També pot presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics. Us recordem que els enregistraments i la resta de continguts del CV estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la transmissió i la recepció de les ciències socials (CCSS) en l'ensenyament secundari i les bones pràctiques educatives.
- Desenvolupar i aplicar estratègies de millora docent i programes d'innovació educativa i indicadors de qualitat.
- Identificar problemes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de les CCSS, plantejant alternatives i solucions.
- Fomentar i participar en el treball individual i en equip del professorat, adaptant-se a un medi social i cultural canviant i divers.
- Formar-se en una cultura participativa, innovadora i crítica.
- Iniciar-se en la investigació i avaluació al medi educatiu.
- Dissenyar projectes de recerca, innovació i avaluació, atenent diversos indicadors de qualitat educativa.

## Competències

### Competències generals

- CG 1- Treball en equip i en equips interdisciplinars.
- CG 2- Comunicació oral i escrita
- CG3- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- CG 5- Habilitats de gestió de la informació.
- CG 11- Utilització d'una llengua estrangera
- CG 12- Capacitat de dissenyar i gestionar projectes.

### Competències específiques

- CE22. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores a l'àmbit de FOL
- CE23. Analitzar críticament l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de la formació i l'orientació laboral utilitzant indicadors de qualitat.
- CE24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.
- CE25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques de recerca i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar i interpretar projectes de recerca, innovació i avaluació.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Transmissió i recepció de les CCSS a l'ensenyament secundari i bones pràctiques educatives
2. Estratègies de millora docent i programes d'innovació educativa i indicadors de qualitat
3. Identificació de problemes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de les CCSS. Alternatives i solucions
4. Treball individual i en equip del professorat, adaptació en un medi social i cultural canviant i divers. Formació en una cultura participativa, innovadora i crítica
5. Introducció a la investigació i avaluació en el medi educatiu
6. Disseny de projectes de recerca, innovació i avaluació. Indicadors de qualitat educativa

## Eixos metodològics de l'assignatura

Aprenentatge Basat en Problemes

Classes presencials amb metodologies actives i participatives

Disseny de situacions educatives

Exposició del professor d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura (Classes magistrals)

Exposició i anàlisi de casos

Reflexió i exposició de l'alumnat

Resolució de problemes

Seminaris

Simulacions i el microaprenentatge

Sortides d'aprenentatge

Treball grupal i cooperatiu

Treball individual

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### **Setmana 3 (17-21 octubre)**

Inici de l'assignatura amb la sortida de dos dies al CdA de la Noguera amb exemples transmissió i recepció de les CCSS en l'ensenyament secundari i bones pràctiques educatives

### **Setmanes 4 a 6 (24 octubre a 11 novembre)**

Presentació del pla de desenvolupament de l'assignatura

Introducció a la identificació de problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les CCSS i cerca i revisió d'articles indexats

Estratègies de millora docent i programes d'innovació educativa i indicadors de qualitat

Inici evidència 1

Instruccions per realitzar l'evidència 2

### **Setmanes 7 a 9 (5 a 22 desembre)**

Lliurament i posada en comú de l'evidència 2

Introducció a la recerca i avaluació en el món educatiu

Instruccions per realitzar l'evidència 3

### **Setmanes 10 i 11 (9 a 20 de gener)**

Lliurament de l'evidència 3

Diseny de projectes de recerca, innovació i avaluació

Final evidència 1

Instruccions per realitzar l'evidència 4

### **Setmana 15 (8 a 12 de maig)**

Lliurament i posada en comú de l'evidència 4

**\*Tant si es cursa l'avaluació contínua com l'alternativa, hi ha sessions d'assistència obligatòria: la sortida**

al CdA de la Noguera. Pel que fa a les evidències que impliquen presentació a l'aula, en el cas de l'avaluació contínua, si es vol optar al 100% de la nota, caldrà participar de la presentació.

## Sistema d'avaluació

### AVALUACIÓ CONTINUADA

**Evidència 1** 25% INVIDIVUAL Participació activa i seguiment de les activitats de les sessions presencials i online (avaluable el 80% del total de les activitats dutes a terme), opcionalment es pot plasmar en una carpeta d'aprenentatge

**Evidència 2** 25% INVIDIVUAL Detecció de problemes sobre la situació actual de l'ensenyament-aprenentatge de les CCSS a les aules en la seva experiència com a practicants. Cerca de bibliografia sobre investigació educativa associada.

**Evidència 3** 25% INDIVIDUAL Cerca i anàlisi de TFMs i treballs científics vinculats a la temàtica del TFM

**Evidència 4** 25% GRUPAL Disseny i creació de material educatiu innovador: una maleta didàctica per l'ensenyament-aprenentatge de les CCSS

### AVALUACIÓ ALTERNATIVA per als estudiants que l'han sol·licitada i la comissió d'estudis de grau les hi ha concedida (totes les activitats es desenvolupen de manera individual)

**Evidència 1** 25% Carpeta d'aprenentatge de l'assignatura

**Evidència 2** 25% Detecció de problemes sobre la situació actual de l'ensenyament-aprenentatge de les CCSS a les aules en la seva experiència com a practicants. Cerca de bibliografia sobre investigació educativa associada.

**Evidència 3** 25% Cerca i anàlisi de TFMs i informació científica vinculats a la temàtica del TFM

**Evidència 4** 25% Disseny i creació de material educatiu innovador: una maleta didàctica per l'ensenyament-aprenentatge de les CCSS

**\* Tanto si se cursa evaluación continuada como la alternativa, hay sesiones de asistencia obligatoria: la salida al CdA de la Noguera. Respecto a las evidencias que implican presentación en el aula, en el caso de la evaluación continua, si se quiere optar al 100% de la nota, hay que participar de la presentación.**

### Estudiants amb NESE

El professorat de l'assignatura inclourà totes les mesures necessàries per garantir l'accés de tot l'alumnat a l'aprenentatge i, si cal, farà les modificacions pertinents del sistema d'avaluació, seguint sempre les recomanacions i les directrius de la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL. Serà condició indispensable venir derivat de la UdLxTothom.

### Informació important relativa a l'avaluació

En compliment de la normativa d'avaluació i qualificació de la docència de la Universitat de Lleida, concretament al que estableix l'apartat 3/3.1/10, **el plagi** (ja sigui de fonts de consulta o de feines d'anys anteriors) **comportarà el suspens de l'evidència i una qualificació de zero.**

Constaran com a **NO PRESENTAT**:

- Les evidències presentades no presentades o fora del termini establert.
- Aquelles evidències que segons les instruccions s'hagin de presentar a través del campus virtual i que no es presentin per aquesta eina.

Les fonts d'informació consultades per a la realització de les evidències han de ser apropiades tant a la matèria com al nivell universitari, i s'han de citar i referenciar en format **APA 7a edició**.

Per avaluar les evidències, cal tenir en compte que se segueixin les indicacions especificades per a cada evidència, així com la correcció lingüística i gramatical, el format (portada, índex, paginació, etc.) i la capacitat d'expressió, raonament i argumentació.

## Bibliografia i recursos d'informació

Barton, K. (2020). Investigación sobre las ideas de los estudiantes Acerca de la historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 9, 97-113.

<https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362>

Gómez Carrasco, C.J., López Facal, R., y Rodríguez Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/dces.37.14440>

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1, 81-89. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126132>

Prats, J. (2010). La historia investigada y enseñada como conocimiento significativo en Educación. *Revista internacional. Magisterio, Educación y Pedagogía*, 45.

## ALTRES RECURSOS

CURRÍCULUM. COMPETÈNCIES BÀSIQUES PER ÀMBITS: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/curriculum/>

CURRÍCULUM I ORIENTACIÓ XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/>

DIDÀCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TIC: <http://diegosobrino.com/>

DIDÀCTICA DEL PATRIMONI CULTURAL: <http://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com.es/>

EDUCAGUIA: <http://www.educaguia.com/historia.asp>

GEOGRAFÍA E HISTORIA. RECURSOS EN INTERNET: <http://perso.wanadoo.es/gesu/>

HISTODIDÀCTICA: <http://www.ub.edu/histodidactica/>

PAST WOMEN: <https://www.pastwomen.net/>

PROYECTO CLÍO. HACER HISTORIA EN LA HERA DIGITAL: <http://clio.rediris.es/>

RECURSOS WEB 2.0 PARA CIENCIAS SOCIALES: <http://reenciso2.blogspot.com/2010/11/unidad-didactica-sobre-la-litosfera.html>

SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/sequencies>

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/>

XTEC XARXA TELEMÀTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA: <http://www.xtec.cat/recursos/socials/index.htm>