



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INNOVACIÓ DOCENT I
INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ
EDUCATIVA EN EDUCACIÓ
FÍSICA**

Coordinació: CASTAÑER BALCELLS, MARTA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN EDUCACIÓ FÍSICA			
Codi	14305			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1	4	
	Nombre de grups	2	2	
Coordinació	CASTAÑER BALCELLS, MARTA			
Departament/s	INEFC			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	50h lectives (60% sessions presencials a l'aula i sessions síncrones online + 40% treball online asíncron) 75h de treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català i anglès			
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CAMERINO FOGUET, OLEGUER	ocamerino@inefc.udl.cat	2	
CASTAÑER BALCELLS, MARTA	mcastaner@inefc.es	3	
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	3	
REVERTER MASIA, JOAQUIN	joaquim.reverter@udl.cat	2	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	

Informació complementària de l'assignatura

En el cas de les sessions presencials, és obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

Es realitzaran quatre sessions pràctiques presencials al pavelló per la qual cosa es requereix que els discents porti roba adient per la pràctica.

Objectius acadèmics de l'assignatura

Desplegar una mentalitat oberta a les necessitats de innovació i de investigació educativa per realitzar projectes d'innovació docent amb sustentació de cerques de publicacions específiques i indexades.

Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar situacions pràctiques que integrin procediments propis de models innovadors de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.

Definir i caracteritzar la investigació i la innovació educativa establint punts en comú entre investigació i innovació educativa des de l'Educació Física.

Conèixer les diferents modalitats d'investigació educativa descrivint les etapes fonamentals per investigar així com els apartats propis que component un treball d'investigació.

Conèixer els principals procediments de cerca de fonts i recursos d'informació a partir de criteris de qualitat i factor d'impacte de les publicacions així com el mitjançant per difondre els resultats dels treballs d'innovació en Educació Física.

Conèixer l'escriptura científica i la seva aplicació a l'escriptura del Treball Final de Màster.

Orientar i demostrar la importància que una bona revisió bibliogràfica per l'escriptura d'un Treball Final de Màster.

Aprendre i realitzar una adequada recerca d'informació i gestionar-la de forma operativa, ràpida i eficaç.

Competències

Genèriques:

CG1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

CG2. Comunicació oral i escrita.

CG3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

CG5. Habilitats de gestió de la informació.

CG10. Respecte als drets fonaments d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i als valors democràtics.

CG11. Utilització de la llengua estrangera.

CG12. Capacitat de dissenyar i gestionar projectes.

Específiques:

CE22. Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.

CE23. Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat.

CE24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

CE25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Primer bloc: Tipus i procediments d'innovació educativa en Educació Física

Introducció a la Innovació en EF

- Tipologies i recursos d'implementació d'innovació en EF.
- La innovació educativa actual basada en els mètodes i els models pedagògics.

La interdisciplina curricular entre matèries i les tècniques creatives: procediment i estratègies per a la innovació en EF

- Disseny de seqüències didàctiques interdisciplinàries com a modularitats per a les Unitats Didàctiques.
- Cerca instruments d'innovació docent i ús de les TIC i les TAC en l'Educació Física a Secundària.

Segon bloc: Projecte d'innovació i investigació en Educació Física

- El mètode científic:
 - Dissenys d'investigació quantitativa en EF
 - Dissenys d'investigació qualitativa en EF
- Anàlisi crític d'articles. Eines i estratègies d'innovació i investigació en Educació Física.
- Els procediments de cerca de fonts i recursos d'informació solvents en funció dels indicadors de qualitat i factors d'impacte de les publicacions.
- La cerca d'informació en la WoS, Scopus i Scholar.
- Estructures de memòries d'innovació i investigació i treballs de màster.
- Del projecte a l'informe d'innovació i investigació.
- Mitjans de difusió de resultats de treballs d'innovació i investigació en Educació Física a Secundària.

Eixos metodològics de l'assignatura

En consonància a una pedagogia activa es combinaran sessions teòriques i pràctiques relatius als dos blocs de continguts que aporta el mòdul.

La cerca documental d'articles indexats i lectures d'innovació educativa es transversal a tots els blocs de continguts. Els docents del mòdul aportaran els material que els discents hauran de treballar prèviament a les sessions així com els que es treballin de manera sincrònica a les sessions.

Algunes intervencions dels discents seran de disseny i implementació de situacions pràctiques en que els discents, treballant com a equip docent col·laboratiu, hauran d'emprar procediments i recursos innovadors.

El discent de postgrau ha de mostrar capacitat d'autogestió i atenent el seu bagatge previ i el seu desig de millorar com a professional serà capaç de realitzar una autoobservació i autoanàlisi de la seva capacitat comunicativa i posada en pràctica de recursos innovadors.

Classes virtuals. S'utilitzaran les exposicions orals per part del professor, la utilització de recursos didàctics i tecnològics ajustats amb aquesta modalitat d'ensenyament virtual-asincrònic. Els continguts s'esposaran des d'una perspectiva aplicada (comprovant, visualitzant o experimentant), ordenant de manera sistemàtica els continguts i, incentivant la participació per part de l'alumne, des d'una perspectiva crítica a partir de la reflexió, recordant, preguntant, criticant i participant activament en el seu desenvolupament.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ
--------	----------	--------	------------	-----------	-----------

<p>Sessió 1 de presentació</p>	<p>Presencial</p>	<p>Marta Castañer Oleguer Camerino Vicenç Hernández Joaquim Reverter</p>	<p>S'explicarà el funcionament de l'assignatura. Com es desenvoluparan els dos mòduls que la componen i la seva l'avaluació. Mòdul 1: indicacions per a les sessions pràctiques dels divendres Mòdul 2: Indicacions sobre el seguiment i estructuració de les sessions virtuals</p>		
<p>Sessió 2.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Vicenç Hernández i Joaquim Reverter</p>	<p>Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials) Aprofundir en els continguts teòric a partir d'activitats pràctiques virtuals. Que els estudiants elaborin adequadament i amb certa originalitat aportacions científiques complint els requisits actuals de comunicació en aquest àmbit, contribuint a través d'una investigació original que amplii les fronteres del coneixement mitjançant publicacions referenciades a nivell nacional o internacional</p>	<p>Conèixer els principals procediments de cerca de fonts i recursos d'informació a partir de criteris de qualitat i factor d'impacte de les publicacions així com el mitjançant per difondre els resultats dels treballs d'innovació en Educació Física. Utilitzar eines i estratègies de cerca per analitzar de manera crítica diferents articles d'innovació i investigació en Educació física Orientar als alumnes i demostrar la importància que una bona revisió bibliogràfica ens proporcionarà per escriure un TFM.</p>	

<p>Sessió 3.</p>	<p>Presencial</p> <p>PRÀCTICO-TEÒRICA</p> <p>PAVELLÒ INEFC</p>	<p>Marta Castañer</p> <p>i</p> <p>Oleguer Camerino</p>	<p>Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual per entendre el funcionament d'aquestes sessions practiques.</p> <p>Sessió de preparació de procediments i estratègies per a la innovació en EF innovadors a partir d'aplicar la interdisciplina curricular entre matèries.</p> <p>Establiment dels subgrups de discents per aplicar les següents sessions</p>	<p>Desplegar una mentalitat oberta a les necessitats de innovació i de investigació educativa per realitzar projectes d'innovació docent amb sustentació de cerques de publicacions específiques i indexades.</p> <p>Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar situacions pràctiques que integrin procediments propis de models innovadors de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.</p>	
<p>Sessió 4</p>	<p>Presencial</p>	<p>Vicenç Hernández</p> <p>i</p> <p>Joaquim Reverter</p>	<p>Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials)</p> <p>Aprofundir en els continguts teòric a partir de l'anàlisi crític d'articles científics.</p> <p>Fomentar i transferir en contextos acadèmics i professionals, el coneixement científic i l'avenç tecnològic a la societat</p>	<p>Definir i caracteritzar la investigació i la innovació educativa establint punts en comú entre investigació i innovació educativa des de l'Educació Física.</p> <p>Esriptura científica i la seva aplicació al TFM</p>	

Sessió 5.	<p>Presencial</p> <p>PRÀCTICO-TEÒRICA</p> <p>PAVELLÒ INEFC</p>	<p>Marta Castañer</p> <p>Oleguer Camerino</p>	<p>Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)</p> <p>Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)</p>	<p>Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar de manera pràctica accions curriculars interdisciplinàries que integrin conceptes, mètodes i activitats de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.</p>	<p>Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu dels 2 subgrups que apliquen la sessió pràctica d'interdisciplina curricular i en acabar les sessions practiques del mòdul s'avaluarà el disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica on s'inclouria la sessió implementada</p> <p>Puntuació 40%</p>
Sessió 6.	Presencial	<p>Vicenç Hernández</p> <p>i</p> <p>Joaquim Reverter</p>	<p>Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials)</p> <p>Aprofundir en els continguts teòric a partir de l'anàlisi crític d'articles científics.</p> <p>Capacitat d'analitzar, sintetitzar i gestionar la informació relativa a l'àmbit d'estudi.</p>	<p>Conèixer les diferents modalitats d'investigació quantitativa.</p> <p>Aprentatge i realització d'una adequada recerca d'informació i gestionar-la de forma operativa, ràpida i eficaç.</p>	
Sessió 7	<p>Presencial</p> <p>PRÀCTICO-TEÒRICA</p> <p>PAVELLÒ INEFC</p>	<p>Marta Castañer</p> <p>Oleguer Camerino</p>	<p>Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)</p> <p>Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)</p>	<p>Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar de manera pràctica accions curriculars interdisciplinàries que integrin conceptes, mètodes i activitats de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.</p>	<p>Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu dels 2 subgrups que apliquen la sessió pràctica d'interdisciplina curricular i en acabar les sessions practiques del mòdul s'avaluarà el disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica on s'inclouria la sessió implementada</p> <p>Puntuació 40%</p>

Sessió 8.	Presencial	Vicenç Hernández	Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials)	Conèixer les diferents modalitats d'investigació qualitativa.	Treball individual: Presentació virtual del treball 40%. L'alumne defensarà a través de l'eina de videoconferència de sakai o mitjançant qualsevol muntatge audiovisual el seu treball. La durada serà de 5 min
		Joaquim Reverter	Aprofundir en els continguts teòric a partir de l'anàlisi crític d'articles científics. Presentar públicament idees, raonaments, procediments o informes d'investigació o d'assessorament a persones i a organitzacions de manera clara i sense ambigüitats.	Aprenentatge i realització d'una adequada recerca d'informació i gestionar-la de manera operativa, ràpida i eficaç.	
Sessió 9.	Presencial	Marta Castañer	Presentació de la "seqüència didàctica" fruit de l'aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)	Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar de manera pràctica accions curriculars interdisciplinàries que integrin conceptes, mètodes i activitats de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.	Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu dels 2 subgrups que apliquen la sessió pràctica d'interdisciplina curricular i en acabar les sessions practiques del mòdul s'avaluarà el disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica on s'inclouria la sessió implementada Puntuació 40%
	TEÒRICA	Oleguer Camerino	Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)		
	Aula				

Sistema d'avaluació

EI PRIMER BLOC: dues evidències obligatòries a) i b) de 40% i 20% i s'aproven amb 5 punts sobre 10 punts i cal haver aprovat totes dues evidències. És obligatori assistir al 80% del total dels 4 dies pràctics. (docents: Marta Castañer i Oleguer Camerino)

EI SEGON BLOC: una evidència obligatòria del 40%. Per superar l'evidència s'ha d'arribar amb un 5 sobre 10 punts. (docents: Joaquim Reverter i Vicenç Hernández)

PRIMER BLOC: Tipus i procediments d'innovació educativa en Educació Física.

Descripció de les evidències d'avaluació:

a) Evidència relativa a la interdisciplina curricular entre matèries i les tècniques creatives: procediment i estratègies per a la innovació en EF

Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu en l'aplicació d'una sessió pràctica d'interdisciplina curricular (a implementar al pavelló del INEFC durant el gener-febrer)

Indicadors:

L'estructura de cada sessió pràctica ha de complir els aspectes que els docents explicitarà a classe: temporalitat i lloc d'aplicació; descripció clara dels continguts i objectius a treballar en funció de la ubicació que la sessió té dins del conjunt de la seqüència didàctica; activitats adequades al nivell de coneixements dels participants i que mostrin una elaboració interdisciplinària i no juxtaposada de continguts. Al final de la sessió es fa una posada en comú dels punts forts i febles de la sessió així com els trets innovadors que els conductors de la sessió recolliran a mode d'informe i presentaran com un punt de en l'exposició de la seqüència didàctica de la segona evidència.

Dates: cada grup aplicarà la sessió pràctica el dia que s'assigni dels mesos de gener i febrer.

Puntuació: 40%

Competències a avaluar: E22 Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions. E25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació. G12 Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte. G1 Treball en equip i en equips interdisciplinaris. G11 Utilització de la llengua estrangera.

b) Evidència relativa a la interdisciplina curricular entre matèries i les tècniques creatives: procediment i estratègies per a la innovació en EF

El disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica* on s'inclouria la sessió implementada en l'evidència anterior (a presentar en format power point o aplicacions similars de 8 slides, pautades prèviament pels docents, corresponents a sis apartats innovadors de la seqüència didàctica que es descriuen en els següents indicadors)

Indicadors:

La seqüència didàctica interdisciplinària* s'exposarà en 15' amb, per exemple, un power point o aplicacions similars amb 8 diapositives pautades pels docents de la matèria i que es podrà descarregar de l'apartat recursos del campus virtual, els quals inclouran: títol innovador de caire interdisciplinari; diferenciació breu de: introducció-descripció-justificació; taules de relació entre els continguts, les competències i els objectius; possibles relacions amb un PEC i un Projecte pedagògic d'equip docent; orientacions per a la intervenció pedagògica; cadenament i fil conductor de les sessions que acompanyarien la sessió posada en pràctica i informe dels punts forts i febles de la sessió pràctica.

Aclariment: *Una seqüència didàctica NO és una unitat de programació o unitat didàctica (UD) o situació d'aprenentatge la qual ja es desenvolupa en un altre mòdul del Màster. Les seqüències didàctiques son un petit conjunt de sessions amb un fil conductor integrador (Camerino y Castañer (2013): *Guías Praxis E.S.O. Wolters Klouwert*) que poden nodrir una UD.

Dates: en la darrera sessió del mòdul corresponent al bloc 1 (Oleguer Camerino i Marta Castañer)

Puntuació: 20%

Competències a avaluar: E25 Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació. E23 Analitzar

críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions. G5 Habilitat de gestió de la informació. G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi. G11 Utilització de la llengua estrangera. G2 Comunicació oral i escrita. G10 Respecte als drets fonaments d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i als valors democràtics.

SEGON BLOC: Projecte d'innovació i investigació en Educació Física

Descripció de les evidències d'avaluació:

c)Evidència relativa a: Els procediments de cerca de fonts i recursos d'informació solvents en funció dels indicadors de qualitat i factors d'impacte de les publicacions.

Treball individual: anàlisi d'articles científics. L'alumne inicialment haurà de seleccionar 5 articles sobre la mateixa temàtica de qualsevol de les revistes de Web of Sciences i fer una recensió d'un full.

Indicadors:

El treball escrit com la presentació pública ha de complir els següents criteris:

- Integra els coneixements per a construir una breu síntesi.
- Domina el llenguatge científic en català, castellà o una tercera llengua i comunicar correctament.
- Comunicar de manera escrita correctament la informació.
- Actualitza les seves referències bibliogràfiques i les gestiona amb l'ajuda de les bases de dades i els gestors documentals eficientment.

Dates:

L'entrega del document escrit es podrà entregar una setmana després de la darrera sessió virtual (és a dir, divendres 17 de febrer). La defensa pública davant dels companys i del professorat es farà la darrera classe virtual (10/02/23). Recuperació: podran refer el treball atenent a les recomanacions del professorat. Tindran una setmana com a màxim per refer i tornar a presentar el treball (divendres 24 de febrer) amb un penalització del 20% sobre el total del segon bloc.

Puntuació: 40%

Competències a avaluar: G2 Comunicació oral i escrita. G5 Habilitat de gestió de la informació. G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi. G11 Utilització de la llengua estrangera. G12 Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte. E23 Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

Avaluació alternativa

Pel primer bloc és imprescindible assistir a dues de les sessions a acordar amb la professora Marta Castañer. S'hauran de realitzar les mateixes evidències d'avaluació que les indicades en l'avaluació continuada amb les mateixes dates de presentació i una ampliació escrita de 5 articles a cercar per l'alumne a la WoS, **Pel segon bloc** és imprescindible assistir a la darrera sessió de defensa del treball (Grup 1: dimecres 10/02/2020; Grup 2: dijous 11/02/2010). L'alumne defensarà a través de l'eina de videoconferència de sakai o mitjançant qualsevol muntatge audiovisual el seu treball. La durada serà de 5 min. Encara que l'alumne no pugui assistir a les classes sincròniques, haurà de presentar les mateixes evidències escrites dins dels terminis.

EI PRIMER BLOC: dues evidències obligatòries a) i b) de 40% i 20% i s'aproven amb 5 punts sobre 10 punts i cal haver aprovat totes dues evidències. És obligatori assistir al 80% del total dels 4 dies pràctics.

(docents: Marta Castañer i Oleguer Camerino)

EI SEGON BLOC: una evidència obligatòria del 40%. Per superar l'evidència s'ha d'arribar amb un 5 sobre 10 punts. (docents: Joaquim Reverter i Vicenç Hernández)

PRIMER BLOC: Tipus i procediments d'innovació educativa en Educació Física.

Descripció de les evidències d'avaluació:

a) Evidència relativa a: la interdisciplina curricular entre matèries i les tècniques creatives: procediment i estratègies per a la innovació en EF

Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu en l'aplicació d'una sessió pràctica d'interdisciplina curricular (a implementar al pavelló del INEFC durant el gener-febrer).

Indicadors:

L'estructura de cada sessió pràctica ha de complir els aspectes que els docents explicitarà a classe: temporalitat i lloc d'aplicació; descripció clara dels continguts i objectius a treballar en funció de la ubicació que la sessió té dins del conjunt de la seqüència didàctica; activitats adequades al nivell de coneixements dels participants i que mostrin una elaboració interdisciplinària i no juxtaposada de continguts. Al final de la sessió es fa una posada en comú dels punts forts i febles de la sessió així com els trets innovadors que els conductors de la sessió recolliran a mode d'informe i presentaran com un punt de en l'exposició de la seqüència didàctica de la segona evidència.

Dates: cada grup aplicarà la sessió pràctica el dia que s'assigni dels mesos de gener i febrer.

Puntuació: 40%

Competències a avaluar: E22 Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions. E25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació. G12 Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte. G1 Treball en equip i en equips interdisciplinaris. G11 Utilització de la llengua estrangera.

b) Evidència relativa a: l'optimització de la comunicació docent, clau per potenciar les estratègies d'innovació docent

Disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica* on s'inclouria la sessió implementada (a presentar en format power point o aplicacions similars de sis slides, pautades prèviament pels docents, corresponents a sis apartats innovadors de la seqüència didàctica que es descriuen en els següents indicadors)

La seqüència didàctica interdisciplinària* s'exposarà en 15' amb, per exemple, un power point o aplicacions similars amb 8 diapositives pautades pels docents de la matèria i que es podrà descarregar de l'apartat recursos del campus virtual, els quals inclouran: títol innovador de caire interdisciplinari; diferenciació breu de: introducció-descripció-justificació; taules de relació entre els continguts, les competències i els objectius; possibles relacions amb un PEC i un Projecte pedagògic d'equip docent; orientacions per a la intervenció pedagògica; cadenament i fil conductor de les sessions que acompanyarien la sessió posada en pràctica i informe dels punts forts i febles de la sessió pràctica.

Aclariment: *Una seqüència didàctica NO és una unitat de programació o unitat didàctica (UD) o situació d'aprenentatge la qual ja es desenvolupa en un altre mòdul del Màster. Les seqüències didàctiques son un petit conjunt de sessions amb un fil conductor integrador (Camerino y Castañer (2013): *Guías Praxis E.S.O.* Wolters Kluwert) que poden nodrir una UD.

Dates: en la darrera sessió del mòdul corresponent al bloc 1 (Oleguer Camerino i Marta Castañer)

Puntuació: 20%

Competències a avaluar: E25 Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació. E23 Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar

alternatives i solucions. G5 Habilitat de gestió de la informació. G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi. G11 Utilització de la llengua estrangera. G2 Comunicació oral i escrita. G10 Respecte als drets fonaments d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i als valors democràtics.

SEGON BLOC: Projecte d'innovació i investigació en Educació Física

Descripció de les evidències d'avaluació:

c)Evidència relativa a: Els procediments de cerca de fonts i recursos d'informació solvents en funció dels indicadors de qualitat i factors d'impacte de les publicacions.

Treball individual: anàlisi d'articles científics. L'alumne inicialment haurà de seleccionar 5 articles sobre la mateixa temàtica de qualsevol de les revistes de Web of Sciences i fer una recensió d'un full.

Indicadors:

El treball escrit com la presentació pública ha de complir els següents criteris:

- Integra els coneixements per a construir una breu síntesi.
- Domina el llenguatge científic en català, castellà o una tercera llengua i comunicar correctament.
- Comunicar de manera escrita correctament la informació.
- Actualitza les seves referències bibliogràfiques i les gestiona amb l'ajuda de les bases de dades i els gestors documentals eficientment.

Dates:

L'entrega del document escrit es podrà entregar una setmana després de la darrera sessió virtual. La defensa pública davant dels companys i del professorat es farà la darrera classe virtual. Recuperació: podran refer el treball atenent a les recomanacions del professorat. Tindran una setmana com a màxim per refer i tornar a presentar el treball amb un penalització del 20% sobre el total del segon bloc.

Puntuació: 40%

Competències a avaluar: G2 Comunicació oral i escrita. G5 Habilitat de gestió de la informació. G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi. G11 Utilització de la llengua estrangera. G12 Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte. E23 Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

Bibliografia i recursos d'informació

Camerino, O., García-Castejón, G, Valero-Valenzuela, A y Castañer, M. y Camerino, O. (2023). *Innovar en Educación Física y Deportes. El Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)*. Colección Motriu Actual. INEFC. UdL.

Camerino, O., y Castañer, M. (coord.) (2013): *Guías Praxis para ESO de Educación Física*. Ciss-Praxis-Wolters Kluwer. ISBN: 9788471974792

Camerino, O., Castañer, M., y Anguera, M. T. (2012). *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. Abingdon: Routledge.

Camerino O, Valero-Valenzuela A, Prat Q, Manzano Sánchez D i Castañer M (2019) Optimizing Education: A Mixed Methods Approach Oriented to Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR). *Frontiers in Psychology* 10:1439. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01439

- Castañer M., Aiello, S., Prat Q, Andueza, J., Crescimanno, G. i Camerino O. (2020). Impulsivity and physical activity: A T-Pattern detection of motor behavior profiles. *Physiology & Behavior*, 219, 112849. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.112849>
- Castañer, M. y Camerino, O. (2022). *Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM)*. Colección Motriu Actual. INEFC. UdL.
- Castañer, M., Camerino, O., & Anguera, M. T. (2013). Mixed Methods in the Research of Sciences of Physical Activity and Sport. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 31-36. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.01)
- Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., y Jonsson, G. K. (2013). Kinesics and proxemics communication of expert and novice PE teachers. *Quality and Quantity*. 47:4, 1813-1829.
- Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., y Jonsson, G. K. (2016). "Paraverbal Communicative Teaching T-Patterns Using SOCIN and SOPROX Observational Systems," in *Discovering Hidden Temporal Patterns in Behavior and Interaction*, eds M. S. Magnusson, J. K. Burgoon, and M. Casarrubea (New York: Springer), 83-100. doi: 10.1007/978-1-4939-3249-8.
- Castañer, M., Franco, S., Rodrigues, J., y Miguel, C. (2012). Optimizing verbal and nonverbal communication in PE teachers, instructors and sport coaches. In *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*, eds O. Camerino, M. Castañer, and M. T. Anguera (UK: Routledge), 177-214.
- Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Deci, E. L., and Ryan, R. M. (2012). "Self-determination theory," in *Handbook of Theories of Social Psychology*, eds P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, and E. T. Higgins (Thousand Oaks, CA: Sage), 416-437. doi: 10.4135/9781446201022
- Escartí, A., Wright, P., Pascual, C. and Gutiérrez, M. (2015). Tool for Assessing Responsibility-based Education (TARE) 2.0: Instrument Revisions, Inter-rater Reliability, and Correlations between Observed Teaching Strategies and Student Behaviors. *Universal Journal of Psychology*, 3(2), 55-63, 2015 <http://www.hrpub.org> Doi: 10.13189/ujp.2015.030205
- Escartí, A., Llopis-Goig, R., and Wright, P. M. (2018). Assessing the Implementation Fidelity of a School-based Teaching Personal and Social Responsibility Program in Physical Education and Other Subject Areas. *J. Teach. Phys. Educ.* 37:1, 12-23. doi: 10.1123/jtpe.2016-0200
- Fernández-Río, J. (2014). Another step in models-based practice: Hybridizing Cooperative Learning and Teaching for Personal and Social Responsibility. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(7), 3-5.
- Fernández-Río, J. (2015). Models-Based Practice Reloaded: Connecting Cooperative Learning and Adventure Education. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 86(6), 5-7.
- Hellison, D., Martinek, T., y Walsh, D. (2008). *Sport and responsible leadership among youth*. En N.L. Holt (Ed) *Positive youth development through sport* (pp. 49-60). New York: Routledge.
- Lorente, E, y Joven, A. (2011). The impact of physical education based on autonomy and responsibility on students' everyday life: A longitudinal study. *Exercise and Quality Life*, 3(2), 1-18.⁹
- Metzler, M.W. (2000). *Instructional models for physical education*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Gabin, B., Camerino, O., Anguera, M. T., & Castañer, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46. 4692-4694.
- Gibbs, P.; Cartney, P.; Wilkinson, K.; Parkinson, J.; Cunningham, S.; James-Reynolds, C.; Zoubir, T.; Brown, V.; Barter, P.; Sumner, P.; MacDonald, A.; Dayananda, A., y Pitt, A. (2016) Literature review on the use of action research in higher education, *Educational Action Research*, 25(1), 3-22. DOI:

10.1080/09650792.2015.1124046

Gillies, R. M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *AJTE*, 41(3), 39-54. doi: 10.14221/ajte.2016v41n3.3

Goodyear, V. A. (2017). Sustained professional development on cooperative learning: Impact on six teachers' practices and students' learning. *Research quarterly for exercise and sport*, 88(1), 83-94. doi: 10.1080/02701367.2016.1263381

Hastie, P. A., de Ojeda, D. M., y Luquin, A. C. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Phys. Educ. Sport Pedagog.*, 16(2), 103-132.

Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity*. 3rd ed. Champaign, IL: Human Kinetics.

Lorente, E., y Kirk, D. (2016). Student teachers' understanding and application of assessment for learning during a physical education teacher education course. *European Physical Education Review*, 2(1) 65–81.

Pozo, P., Grao-Cruces, A., y Pérez-Ordás, R. (2016). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education. *Eur. Phys. Educ. Rev.* 24:1, 56-75. doi: 10.1177/1356336X16664749

Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., y Puigarnau, S. (2019). The Personal and Social Responsibility Model to Enhance Innovation in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 83-99. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06)

Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., Jové-Deltell, C., y Blanco i Felip, P. (2015). Productividad de los programas de máster oficiales en Ciencias del Deporte en España. Programas de Máster en Ciencias del Deporte. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 2. <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/734>

Reverter-Masia, J., Farràs, M., y Hernández-González, V. (2014). Com ensenyar a investigar. Avaluació a través de mini-article en un màster de ciències de l'esport. *Revista Moviment humà*, 6, 63-80. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/49427>

Reverter-Masia, J., Jové-Deltell, C., Daza-Sobrino, G., y Hernández-González, V., (2013). Las revistas españolas en Ciencias de la actividad Física i el Deporte. Cómo elegir la revista donde publicar. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 217-232. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149211>

Reverter-Masia, J., y Hernández-González, V. (2012). Artículos científicos: tipos secciones y publicación. *Revista Moviment humà*, 3, 9-15. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48348>

Reverter-Masia, J., y Hernández-González, V. (2012). Evaluación de un artículo científico. *Revista Moviment humà*, 3, 9-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4203584>

Reverter-Masia, J., y Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. *Revista Moviment humà*, 2, 9-10. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48348>

Soto, A., Camerino, O., Iglesias, X., Anguera, M. T., y Castañer, M. (2019). LINCE PLUS: Research Software for Behaviour Video Analysis. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 149-153. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/3\).137.11](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.11)

Tissington, P., y Senior, C. (2017). Research Activity and the New Pedagogy: Why Carrying Out Research Is Essential for Effective Learning. *Front. Psychol.* 8:1838. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01838

Valero-Valenzuela, A., Gregorio García, D., Camerino, O., y Manzano, D. (2020). Hybridisation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model and Gamification in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 63-74. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.08)