



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INNOVACIÓ DOCENT I
INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ
EDUCATIVA EN EDUCACIÓ
FÍSICA**

Coordinació: CASTAÑER BALCELLS, MARTA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN EDUCACIÓ FÍSICA			
Codi	14305			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1	4	
	Nombre de grups	2	2	
Coordinació	CASTAÑER BALCELLS, MARTA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	50% presencial i 50% treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català i anglès			
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CAMERINO FOGUET, OLEGUER	ocamerino@inefc.es	2	
CASTAÑER BALCELLS, MARTA	mcastaner@inefc.es	3	
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	3	
REVERTER MASIÀ, JOAQUIN	joaquim.reverter@udl.cat	2	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	

Informació complementària de l'assignatura

En el cas de les sessions presencials, és obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

Es realitzaran quatre sessions pràctiques presencials al pavelló per la qual cosa es requereix que els discents porti roba adient per la pràctica.

Objectius acadèmics de l'assignatura

Desplegar una mentalitat oberta a les necessitats de innovació i de investigació educativa per realitzar projectes d'innovació docent amb sustentació de cerques de publicacions específiques i indexades.

Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar situacions pràctiques que integrin procediments propis de models innovadors de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.

Analitzar de manera objectiva, mitjançant la metodologia observacional el propi estil comunicatiu verbal i paraverbal (cinèsica; proxèmica; cronèmica i de paralenguatge) en situacions que comportin procediments innovadors en d'EF.

Definir i caracteritzar la investigació i la innovació educativa establint punts en comú entre investigació i innovació educativa des de l'Educació Física.

Conèixer les diferents modalitats d'investigació educativa descrivint les etapes fonamentals per investigar així com els apartats propis que component un treball d'investigació.

Conèixer els principals procediments de cerca de fonts i recursos d'informació a partir de criteris de qualitat i factor d'impacte de les publicacions així com el mitjançant per difondre els resultats dels treballs d'innovació en Educació

Física.

Conèixer l'escriptura científica i la seva aplicació a l'escriptura del Treball Final de Màster.

Orientar i demostrar la importància que una bona revisió bibliogràfica per l'escriptura d'un Treball Final de Màster.

Aprendre i realitzar una adequada recerca d'informació i gestionar-la de forma operativa, ràpida i eficaç.

Competències

Genèriques:

G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G2. Comunicació oral i escrita.

G5. Habilitat de gestió de la informació.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G10. Respecte als drets fonaments d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i als valors democràtics.

G11. Utilització de la llengua estrangera.

G12. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Específiques:

E22. Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.

E23. Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat.

E24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

E25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Primer bloc: Tipus i procediments d'innovació educativa en Educació Física

Introducció a la Innovació en EF

- Tipologies i recursos d'implementació d'innovació en EF.
- La innovació educativa actual basada en els mètodes i els models pedagògics.

La interdisciplina curricular entre matèries i les tècniques creatives: procediment i estratègies per a la innovació en EF

- Disseny de seqüències didàctiques interdisciplinàries com a modularitats per a les Unitats Didàctiques.
- Cerca instruments d'innovació docent i ús de les TIC i les TAC en l'Educació Física a Secundària.

L'optimització de la comunicació docent, clau per potenciar les estratègies d'innovació docent.

- L'anàlisi de la comunicació docent verbal i paraverbal.
- Anàlisi de la pròpia comunicació verbal i paraverbal-cinèsica, proxèmica i de paralenguatge- en diferents situacions específiques d'educació física i esportiva.

Segon bloc: Projecte d'innovació i investigació en Educació Física

- El mètode científic:
 - Dissenys d'investigació quantitativa en EF
 - Dissenys d'investigació qualitativa en EF
- Anàlisi crític d'articles. Eines i estratègies d'innovació i investigació en Educació Física.
- Els procediments de cerca de fonts i recursos d'informació solvents en funció dels indicadors de qualitat i factors d'impacte de les publicacions.
- La cerca d'informació en la WoS, Scopus i Scholar.
- Estructures de memòries d'innovació i investigació i treballs de màster.
- Del projecte a l'informe d'innovació i investigació.
- Mitjans de difusió de resultats de treballs d'innovació i investigació en Educació Física a Secundària.

Eixos metodològics de l'assignatura

En consonància a una pedagogia activa es combinaran sessions teòriques i pràctiques relatius als dos blocs de continguts que aporta el mòdul.

La cerca documental d'articles indexats i lectures d'innovació educativa es transversal a tots els blocs de continguts. Els docents del mòdul aportaran els material que els discents hauran de treballar prèviament a les sessions així com els que es treballin de manera sincrònica a les sessions.

Algunes intervencions dels discents seran de disseny i implementació de situacions pràctiques en que els discents, treballant com a equip docent col·laboratiu, hauran d'emprar procediments i recursos innovadors.

El discent de postgrau ha de mostrar capacitat d'autogestió i atenent el seu bagatge previ i el seu desig de millorar com a professional serà capaç de realitzar una autoobservació i autoanàlisi de la seva capacitat comunicativa i posada en pràctica de recursos innovadors.

Classes virtuals. S'utilitzaran les exposicions orals per part del professor, la utilització de recursos didàctics i tecnològics ajustats amb aquesta modalitat d'ensenyament virtual-asincrònic. Els continguts s'esposaran des d'una perspectiva aplicada (comprovant, visualitzant o experimentant), ordenant de manera sistemàtica els continguts i, incentivant la participació per part de l'alumne, des d'una perspectiva crítica a partir de la reflexió, recordant, preguntant, criticant i participant activament en el seu desenvolupament.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ
--------	----------	--------	------------	-----------	-----------

Sessió de presentació			S'explicarà el funcionament de l'assignatura.		
Divendres 15.01.2020	Presencial	Marta Castañer	Com es desenvoluparan els dos mòduls que la componen i la seva l'avaluació.		
GRUPS 1 i 2		Oleguer Camerino			
		Vicenç Hernández	Mòdul 1: indicacions per a les sessions pràctiques dels divendres		
		Joaquim Reverter	Mòdul 2: Indicacions sobre el seguiment i estructuració de les sessions virtuals		
Sessió 1.				Conèixer els principals procediments de cerca de fonts i recursos d'informació a partir de criteris de qualitat i factor d'impacte de les publicacions així com el mitjançant per difondre els resultats dels treballs d'innovació en Educació Física.	
Dimecres 20.01.2020	Asincrònica	Vicenç Hernández	Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials)		
GRUP 1	TEÒRICO-PRÀCTICA		Aprofundir en els continguts teòric a partir d'activitats pràctiques virtuals.		
Dijous 21.01.2020	VIDEOCONFERÈNCIA (SAKAI)	Joaquim Reverter	Que els estudiants elaborin adequadament i amb certa originalitat aportacions científiques complint els requisits actuals de comunicació en aquest àmbit, contribuint a través d'una investigació original que amplii les fronteres del coneixement mitjançant publicacions referenciades a nivell nacional o internacional	Utilitzar eines i estratègies der cerca per analitzar de manera crítica diferents articles d'innovació i investigació en Educació física	
GRUP 2				Orientar als alumnes i demostrar la importància que una bona revisió bibliogràfica ens proporcionarà per escriure un TFM.	

Sessió 2.				Desplegar una mentalitat oberta a les necessitats de innovació i de investigació educativa per realitzar projectes d'innovació docent amb sustentació de cerques de publicacions específiques i indexades.	
Divendres					
22.01.2020	Presencial				
GRUP 1	PRÀCTICO-TEÒRICA	Marta Castañer	Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual per entendre el funcionament d'aquestes sessions practiques.		
GRUP 2	PAVELLÒ INEFC	i Oleguer Camerino	Sessió de preparació de procediments i estratègies per a la innovació en EF innovadors a partir d'aplicar la interdisciplina curricular entre matèries.	Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar situacions pràctiques que integrin procediments propis de models innovadors de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.	
			Establiment dels subgrups de discents per aplicar les següents sessions		
Sessió 3.					
Dimecres					
27.01.2020	Asincrònica				
GRUP 1	TEÒRICO-PRÀCTICA	Vicenç Hernández	Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials)	Definir i caracteritzar la investigació i la innovació educativa establint punts en comú entre investigació i innovació educativa des de l'Educació Física.	
	VIDEOCONFERÈNCIA	i	Aprofundir en els continguts teòric a partir de l'anàlisi crític d'articles científics.		
Dijous	(SAKAI)	Joaquim Reverter			
28.01.2020					
GRUP 2			Fomentar i transferir en contextos acadèmics i professionals, el coneixement científic i l'avenç tecnològic a la societat	Esriptura científica i la seva aplicació al TFM	

Sessió 4.				Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar de manera pràctica accions curriculars interdisciplinàries que integrin conceptes, mètodes i activitats de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.	Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu dels 2 subgrups que apliquen la sessió pràctica d'interdisciplina curricular i en acabar les sessions pràctiques del mòdul s'avaluarà el disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica on s'inclouria la sessió implementada
Divendres	Presencial	Marta Castañer	Aplicació de les sessions pràctiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)		
29.01.2020	PRÀCTICO-TEÒRICA				
GRUP 1	PAVELLÒ INEFC	Oleguer Camerino	Aplicació de les sessions pràctiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)	Analitzar de manera objectiva, mitjançant la metodologia observacional el propi estil comunicatiu verbal i paraverbal (cinèsica; proxèmica; cronèmica i de paralenguatge) en situacions que comportin procediments innovadors en d'EF.	Puntuació 40%
GRUP 2					S'informarà de com dins d'aquestes sessions els discents poden enregistrar les seves actuacions per a fer el treball d'autoanàlisi docent que puntuarà 20%
Sessió 5.					
Dimecres			Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials)	Conèixer les diferents modalitats d'investigació quantitativa.	
3.02.2020	Asincrònica	Vicenç Hernández			
GRUP 1	TEÒRICO-PRÀCTICA		Aprofundir en els continguts teòric a partir de l'anàlisi crític d'articles científics.	Aprentatge i realització d'una adequada recerca d'informació i gestionar-la de forma operativa, ràpida i eficaç.	
Dijous	VIDEOCONFERÈNCIA (SAKAI)	Joaquim Reverter			
4.02.2020			Capacitat d'analitzar, sintetitzar i gestionar la informació relativa a l'àmbit d'estudi.		
GRUP 2					

Sessió 6.					
Divendres	Presencial	Marta Castañer	Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)	Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar de manera pràctica accions curriculars interdisciplinàries que integrin conceptes, mètodes i activitats de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.	Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu dels 2 subgrups que apliquen la sessió pràctica d'interdisciplina curricular i en acabar les sessions practiques del mòdul s'avaluarà el disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica on s'inclouria la sessió implementada
5.02.2020	PRÀCTICO-TEÒRICA				
GRUP 1	PAVELLÒ INEFC	Oleguer Camerino	Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)		
GRUP 2					Puntuació 40%
Sessió 7.					
Dimecres			Els discents han d'haver treballat prèviament els materials de recursos del campus virtual (1 setmana abans, ja tindran a la seva disposició els materials)	Conèixer les diferents modalitats d'investigació qualitativa.	
10.02.2020	Asincrònica	Vicenç Hernández	Aprofundir en els continguts teòric a partir de l'anàlisi crític d'articles científics.		Treball individual: Presentació virtual del treball 40%. L'alumne defensarà a través de l'eina de videoconferència de sakai o mitjançant qualsevol muntatge audiovisual el seu treball. La durada serà de 5 min
GRUP 1	TEÒRICO-PRÀCTICA	i			
Dijous	VIDEOCONFERÈNCIA (SAKAI)	Joaquim Reverter	Presentar públicament idees, raonaments, procediments o informes d'investigació o d'assessorament a persones i a organitzacions de manera clara i sense ambigüitats.	Aprentatge i realització d'una adequada recerca d'informació i gestionar-la de manera operativa, ràpida i eficaç.	
11.02.2020					
GRUP 2					

Sessió 8.					
Divendres	Presencial	Marta Castañer	Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)	Dissenyar seqüències didàctiques de caire interdisciplinari arran d'aplicar de manera pràctica accions curriculars interdisciplinàries que integrin conceptes, mètodes i activitats de l'EF amb altres matèries curriculars de l'ensenyament secundari.	Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu dels 2 subgrups que apliquen la sessió pràctica d'interdisciplina curricular i en acabar les sessions practiques del mòdul s'avaluarà el disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica on s'inclouria la sessió implementada
12.02.2020	PRÀCTICO-TEÒRICA				
GRUP 1	PAVELLÒ INEFC	Oleguer Camerino	Aplicació de les sessions practiques que han dissenyat els subgrups 1 i 2 del GRUP 1 (Mòduls a i B del pavelló)		
GRUP 2					Puntuació 40%

Sistema d'avaluació

EI PRIMER BLOC: dues evidències obligatòries a) i b) de 40% i 20% i s'aproven amb 5 punts sobre 10 punts i cal haver aprovat totes dues evidències. És obligatori assistir al 80% del total dels 4 dies pràctics. (docents: Marta Castañer i Oleguer Camerino)

EI SEGON BLOC: una evidència obligatòria del 40%. Per superar l'evidència s'ha d'arribar amb un 5 sobre 10 punts. (docents: Joaquim Reverter i Vicenç Hernández)

PRIMER BLOC: Tipus i procediments d'innovació educativa en Educació Física.

Descripció de les evidències d'avaluació:

a) Evidència relativa a: la interdisciplina curricular entre matèries i les tècniques creatives: procediment i estratègies per a la innovació en EF

Treball de grup: s'avalua el disseny innovador i creatiu en l'aplicació d'una sessió pràctica d'interdisciplina curricular (a implementar al pavelló del INEFC durant el gener-febrer) i el disseny consegüent d'una petita seqüència didàctica* on s'inclouria la sessió implementada (a presentar en format power point o aplicacions similars de sis slides, pautades prèviament pels docents, corresponents a sis apartats innovadors de la seqüència didàctica que es descriuen en els següents indicadors)

Indicadors:

L'estructura de cada sessió pràctica ha de complir els aspectes que els docents explicitarà a classe: temporalitat i lloc d'aplicació; descripció clara dels continguts i objectius a treballar en funció de la ubicació que la sessió té dins del conjunt de la seqüència didàctica; activitats adequades al nivell de coneixements dels participants i que mostrin una elaboració interdisciplinària i no juxtaposada de continguts. Al final de la sessió es fa una posada en comú dels punts forts i febles de la sessió així com els trets innovadors que els conductors de la sessió recolliran a mode d'informe i presentaran com un punt de en l'exposició de la seqüència didàctica de la segona evidència.

La seqüència didàctica interdisciplinària* s'exposarà en 15' o s'entregarà (depenent de la situació actual del COVID19) amb un power point o aplicacions similars pautat a 6 diapositives pautades pels discents explicaran i que es podrà descarregar de l'apartat recursos del campus virtual, els quals inclouran: títol innovador de caire interdisciplinari; diferenciació breu de: introducció-descripció-justificació; taules de relació entre els continguts, les competències i els objectius; possibles relacions amb un PEC i un Projecte pedagògic d'equip docent; orientacions per a la intervenció pedagògica; cadenament i fil conductor de les sessions que acompanyarien la sessió posada en pràctica i informe dels punts forts i febles de la sessió pràctica.

Aclariment: *Una seqüència didàctica NO és una unitat de programació o unitat didàctica (UD) la qual ja es desenvolupa en un altre mòdul del Màster. Les seqüències didàctiques són un petit conjunt de sessions amb un fil conductor integrador (Camerino y Castañer (2013): *Guías Praxis E.S.O.* Wolters Kluwert) que poden nodrir una UD.

Dates: cada grup aplicarà la sessió pràctica el dia que s'assigni dels mesos de gener i febrer. La seqüència didàctica s'exposarà o entregarà la setmana posterior a les sessions pràctiques. Recuperació: es demana la mateixa evidència amb data màxima d'entrega: dues setmanes després d'haver finalitzat les classes del mòdul d'innovació.

Puntuació: 40%

Competències a avaluar: E22 Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions. E25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació. G12 Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte. G1 Treball en equip i en equips interdisciplinaris. G11 Utilització de la llengua estrangera.

b) Evidència relativa a: l'optimització de la comunicació docent, clau per potenciar les estratègies d'innovació docent

Treball individual consistent en analitzar de manera objectiva, mitjançant la metodologia observacional i la lectura d'articles científics específics, el propi estil comunicatiu verbal i paraverbal (cinèsica; proxèmica; cronèmica i de paralenguatge **en tres situacions d'EF diferenciades** segons el model de fitxa d'anàlisi que els docents explicaran i que es podrà descarregar de l'apartat recursos del campus virtual.

Indicadors:

El treball de l'anàlisi objectiva del propi estil comunicatiu verbal i paraverbal ha d'incloure: tres situacions d'aproximadament 5 minuts d'EF enregistrades de la pròpia acció docent (poden ser enregistraments de fa temps i també l'enregistrament de com el discent ha actuat en les sessions d'interdisciplina aplicades en aquest bloc del mòdul). El discent farà una anàlisi descriptiva de les categories cinèsiques, proxèmiques i de paralenguatge que els docents hauran explicat, i el discent en farà una autoobservació i autocrítica envers als models i mètodes innovadors emprats.

Dates: entrega la setmana següent d'haver acabat les sessions pràctiques. Recuperació: Es demana la mateixa evidència. Entrega dues setmanes d'haver finalitzat les classes del mòdul d'innovació

Puntuació: 20%

Competències a avaluar: E25 Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació. E23 Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions. G5 Habilitat de gestió de la informació. G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi. G11 Utilització de la llengua estrangera. G2 Comunicació oral i escrita. G10 Respecte als drets fonaments d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i als valors democràtics.

SEGON BLOC: Projecte d'innovació i investigació en Educació Física

Descripció de les evidències d'avaluació:

c) Evidència relativa a: Els procediments de cerca de fonts i recursos d'informació solvents en funció dels indicadors de qualitat i factors d'impacte de les publicacions.

Recerca bibliogràfica: buscar 10 articles sobre algun tema d'interès de l'àmbit de l'Educació física. Buscar en

diferents bases dades com poden ser WoS, Scopus i Google Scholar.

Treball individual: Recerca bibliogràfica. Buscar 10 articles sobre un tema d'interès de l'àmbit de l'EF per l'alumne o de base del TFM. Fer una breu síntesis i presentació oral o amb suport visual (vídeo) en màx. 5 min. Cal afegir bibliografia.

Indicadors:

El treball escrit com la presentació pública ha de complir els següents criteris:

- Tots els articles han de ser de la mateixa temàtica.
- Selecciona les fonts més rellevants de la temàtica estudiada en funció dels indicadors impacte i de qualitat (nombre de cites, revistes citades, quartil de la revista de la cita,...).
- Integra els coneixements per a construir una breu síntesi.
- Domina el llenguatge científic en català, castellà o una tercera llengua i comunicar correctament.
- Comunica oralment de manera correcta la informació.
- Identifica i respon les qüestions que se li plantejant.

Dates:

L'entrega del document escrit es podrà entregar una setmana després de la darrera sessió virtual (és a dir, divendres 19 de febrer). La defensa pública davant dels companys i del professorat es farà la darrera classe virtual (Grup 1: 11/02/21; Grup 2: 10/02/21). Recuperació: podran refer el treball atenent a les recomanacions del professorat. Tindran una setmana com a màxim per refer i tornar a presentar el treball (divendres 26 de febrer) amb un penalització del 20% sobre el total del segon bloc.

Puntuació: 40%

Competències a avaluar: G2 Comunicació oral i escrita. G5 Habilitat de gestió de la informació. G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi. G11 Utilització de la llengua estrangera. G12 Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte. E23 Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat. E24 Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

Avaluació alternativa

Pel primer bloc és imprescindible assistir a les sessions: **Divendres** 15.01.2020; **Divendres** 29.01.2020 i **Divendres** 12.02.2020. S'hauran de realitzar les mateixes evidències d'avaluació que les indicades en l'avaluació continuada amb les mateixes dates de presentació i entrega així com la cerca a Web of Science de cinc articles internacionals de recerca de la temàtica del bloc 1 dels quals s'hauran de fer una síntesi crítica i comentada de tres pàgines mínimes de cada article. **Pel segon bloc** és imprescindible assistir a la darrera sessió de defensa del treball (Grup 1: dimecres 10/02/2020; Grup 2: dijous 11/02/2010). L'alumne defensarà a través de l'eina de videoconferència de sakai o mitjançant qualsevol muntatge audiovisual el seu treball. La durada serà de 5 min. Encara que l'alumne no pugui assistir a les classes sincròniques, haurà de presentar les mateixes evidències escrites dins dels terminis.

Bibliografia i recursos d'informació

Aibar, A., Julián, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estada, S., i Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*. 24(1), 155-161.

Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., i Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en actividad física y deporte. *Revista de Psicología del Deporte*. 23, 123-130.

Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., Sánchez-Algarra, P., i Onwuegbuzie, A. (2017). Sports

Sciences: Moving Forward in Mixed Methods Research and Proposals for Achieving Quantitative and Qualitative Symmetry. *Frontiers in Psychology*. 8:2196. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02196

Belando, N., Ferriz-Morell, R., i Moreno-Murcia, J. A. (2012). Propuesta de un modelo para la mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva. *RICYDE*, 8(29), 202-222. doi:10.5232/ricyde2012.02902

Camerino, O., i Castañer, M. (coord.) (2013): *Guías Praxis para ESO de Educación Física*. Ciss-Praxis-Wolters Kluwer. ISBN: 9788471974792

Camerino, O., Castañer, M., i Anguera, M. T. (2012). *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. Abingdon: Routledge.

Camerino O, Valero-Valenzuela A, Prat Q, Manzano Sánchez D i Castañer M (2019) Optimizing Education: A Mixed Methods Approach Oriented to Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR). *Frontiers in Psychology* 10:1439. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01439

Castañer M., Aiello, S., Prat Q, Andueza, J., Crescimanno, G. i Camerino O. (2020). Impulsivity and physical activity: A T-Pattern detection of motor behavior profiles. *Physiology & Behavior*, 219, 112849. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.112849>

Castañer, M., Camerino, O., & Anguera, M. T. (2013). Mixed Methods in the Research of Sciences of Physical Activity and Sport. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 31-36. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.01)

Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., i Jonsson, G. K. (2013). Kinesics and proxemics communication of expert and novice PE teachers. *Quality and Quantity*. 47:4, 1813-1829.

Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., i Jonsson, G. K. (2016). "Paraverbal Communicative Teaching T-Patterns Using SOCIN and SOPROX Observational Systems," in *Discovering Hidden Temporal Patterns in Behavior and Interaction*, eds M. S. Magnusson, J. K. Burgoon, and M. Casarrubea (New York: Springer), 83-100. doi: 10.1007/978-1-4939-3249-8.

Castañer, M., Franco, S., Rodrigues, J., i Miguel, C. (2012). Optimizing verbal and nonverbal communication in PE teachers, instructors and sport coaches. In *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*, eds O. Camerino, M. Castañer, and M. T. Anguera (UK: Routledge), 177-214.

Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Deci, E. L., and Ryan, R. M. (2012). "Self-determination theory," in *Handbook of Theories of Social Psychology*, eds P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, and E. T. Higgins (Thousand Oaks, CA: Sage), 416-437. doi: 10.4135/9781446201022

Escartí, A., Wright, P., Pascual, C. and Gutiérrez, M. (2015). Tool for Assessing Responsibility-based Education (TARE) 2.0: Instrument Revisions, Inter-rater Reliability, and Correlations between Observed Teaching Strategies and Student Behaviors. *Universal Journal of Psychology*, 3(2), 55-63, 2015 <http://www.hrpub.org> Doi: 10.13189/ujp.2015.030205

Escartí, A., Llopis-Goig, R., and Wright, P. M. (2018). Assessing the Implementation Fidelity of a School-based Teaching Personal and Social Responsibility Program in Physical Education and Other Subject Areas. *J. Teach. Phys. Educ.* 37:1, 12-23. doi: 10.1123/jtpe.2016-0200

Fernández-Río, J. (2014). Another step in models-based practice: Hybridizing Cooperative Learning and Teaching for Personal and Social Responsibility. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(7), 3-5.

Fernández-Río, J. (2015). Models-Based Practice Reloaded: Connecting Cooperative Learning and Adventure Education. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 86(6), 5-7.

Hellison, D., Martinek, T., i Walsh, D. (2008). *Sport and responsible leadership among youth*. En N.L. Holt

(Ed) Positive youth development through sport (pp. 49-60). New York: Routledge.

Lorente, E., i Joven, A. (2011). The impact of physical education based on autonomy and responsibility on students' everyday life: A longitudinal study. *Exercise and Quality Life*, 3(2), 1-18.⁹

Metzler, M.W. (2000). *Instructional models for physical education*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Bacon.

Gabin, B., Camerino, O., Anguera, M. T., & Castañer, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46. 4692-4694.

Gibbs, P.; Cartney, P.; Wilkinson, K.; Parkinson, J.; Cunningham, S.; James-Reynolds, C.; Zoubir, T.; Brown, V.; Barter, P.; Sumner, P.; MacDonald, A.; Dayananda, A., i Pitt, A. (2016) Literature review on the use of action research in higher education, *Educational Action Research*, 25(1), 3-22. DOI: 10.1080/09650792.2015.1124046

Gillies, R. M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *AJTE*, 41(3), 39-54. doi: 10.14221/ajte.2016v41n3.3

Goodyear, V. A. (2017). Sustained professional development on cooperative learning: Impact on six teachers' practices and students' learning. *Research quarterly for exercise and sport*, 88(1), 83-94. doi: 10.1080/02701367.2016.1263381

Hastie, P. A., de Ojeda, D. M., i Luquin, A. C. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Phys. Educ. Sport Pedagog.*, 16(2), 103-132.

Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity*. 3rd ed. Champaign, IL: Human Kinetics.

Lorente, E., i Kirk, D. (2016). Student teachers' understanding and application of assessment for learning during a physical education teacher education course. *European Physical Education Review*, 2(1) 65–81.

Pozo, P., Grao-Cruces, A., i Pérez-Ordás, R. (2016). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education. *Eur. Phys. Educ. Rev.* 24:1, 56-75. doi: 10.1177/1356336X16664749

Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., i Puigarnau, S. (2019). The Personal and Social Responsibility Model to Enhance Innovation in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 83-99. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06)

Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., Jové-Deltell, C., i Blanco i Felip, P. (2015). Productividad de los programas de máster oficiales en Ciencias del Deporte en España. Programas de Máster en Ciencias del Deporte. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 2. <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/734>

Reverter-Masia, J., Farràs, M., i Hernández-González, V. (2014). Com ensenyar a investigar. Avaluació a través de mini-article en un màster de ciències de l'esport. *Revista Moviment humà*, 6, 63-80. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/49427>

Reverter-Masia, J., Jové-Deltell, C., Daza-Sobrino, G., i Hernández-González, V., (2013). Las revistas españolas en Ciencias de la actividad Física i el Deporte. Cómo elegir la revista donde publicar. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 217-232. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149211>

Reverter-Masia, J., i Hernández-González, V. (2012). Artículos científicos: tipos secciones y publicación. *Revista Moviment humà*, 3, 9-15. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48348>

Reverter-Masia, J., i Hernández-González, V. (2012). Evaluación de un artículo científico. *Revista Moviment humà*, 3, 9-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4203584>

Reverter-Masia, J., i Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. *Revista Moviment humà*, 2, 9-10. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48348>

Soto, A., Camerino, O., Iglesias, X., Anguera, M. T., i Castañer, M. (2019). LINCE PLUS: Research Software for Behaviour Video Analysis. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 149-153. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/3\).137.11](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.11)

Tissington, P., i Senior, C. (2017). Research Activity and the New Pedagogy: Why Carrying Out Research Is Essential for Effective Learning. *Front. Psychol.* 8:1838. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01838

Valero-Valenzuela, A., Gregorio García, D., Camerino, O., i Manzano, D. (2020). Hybridisation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model and Gamification in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 63-74. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.08)