



GUIA DOCENT

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: LORENTE CATALÁN, ELOISA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA		
Codi	14304		
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA		
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA
Modalitat	Presencial		
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	12		
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	2	10
	Nombre de grups	2	2
Coordinació	LORENTE CATALÁN, ELOISA		
Departament/s	INEFC		
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l'estudiant		
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.		
Idioma/es d'impartició	Castellà/català		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CHALONS FONT, ANNA	ana.chalons@udl.cat	11	
LORENTE CATALÁN, ELOISA	elorente@inefc.es	8	
PLANAS ANZANO, ANTONI	tplanas@inefc.es	2	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	
TORRENTS MARTÍN, CARLOTA	ctorrents@inefc.es	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Defensar el valor formatiu i una Educació Física de qualitat amb arguments sòlids i fonamentats dins del marc de l'Agenda 2030 i de l'Escola Nova 21.
2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
3. Dissenyar entorns d'aprenentatge que donin suport a les necessitats psicològiques bàsiques.
4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física.
5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.
6. Dissenyar programacions d' E.F. en l'ensenyament secundari, batxillerat i/o cicles formatius respectant les indicacions donades al màster i la legislació vigent.
7. Defensar públicament una programació didàctica amb arguments fonamentats.
8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.
9. Avaluat les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigor de la informació.
10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Competències

COMPETÈNCIES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- (E2) Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- (E3) Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- (E4) Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- (E5) Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- (E6) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS O GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris
- (G2) Comunicació oral i escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G5) Habilitat de gestió de la informació
- (G6) Capacitat crítica i autocrítica.
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G9) Resolució de problemes
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual.
2. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF.
3. Educació Física de Qualitat. Agenda 2030. Escola Nova 21. Rúbrica del canvi.
4. Educació física que dona suport a les necessitats psicològiques bàsiques. Teories i models curriculars i d'aprenentatge en EF.
5. El Departament d' EF: funcions i competències. El rol del professor d'EF dins del departament.
6. El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula.
7. L'avaluació de l'Educació Física Escolar.
8. La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió.
9. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva.
10. Gestió de la interacció entre el professorat i l'alumnat.
11. Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar.
12. Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF.

Eixos metodològics de l'assignatura

Part: Disseny de programacions d'EF

La dinàmica de les sessions pretén ser molt participativa, treballant com si es tractés d'un taller o seminari, on després de buscar i aportar informació clau, l'alumnat reflexiona, discuteix amb els companys i la professora, aplicant els coneixements adquirits sobre problemes i situacions el més semblants possibles al que es trobaran en la professió. L'objectiu final d'aquesta part és que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i defensar públicament la seva programació didàctica amb arguments ben fonamentats. Tanmateix, serà objectiu d'aquesta part dissenyar la intervenció (UD) que portaran a terme durant les pràctiques en el centre escolar. Durant aquest curs, l'assignatura serà híbrida, amb sessions presencials i virtuals (sincròniques i asincròniques). Hi hauran classes expositives presencials i virtuals, treballs col·laboratius, fòrums de debat, visionat de documents vídeo, exercicis pràctics a l'aula, etc. Es fomentarà la participació activa de l'alumnat en les sessions presencials així com en les sessions virtuals. Les sessions virtuals es plantejaran a partir de la metodologia de la classe inversa, vinculant-les amb el treball pràctic de les sessions presencials.

ACTIVITATS D'APRENTATGE VIRTUAL I AUTÒNOM	HORES aprox.
-Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF. Educació física de qualitat (UNESCO) i Agenda 2030. Escola Nova 21	10h
-Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus de l'EF així com de models pedagògics. Resposta a les qüestions plantejades a classe.	10h
-Adaptar la rúbrica pel canvi (eixos 2,3) com a guia per a l'EF. Treball en equips.	4h
-Cerca i lectura de bibliografia sobre ensenyament d'una EF que dona suport a les necessitats psicològiques bàsiques.	10h
-Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació.	10h
-Resolució de problemes: recerca d'informació sobre el procediment per accedir al funcionari públic.	10h
-Lectura dels decrets, lleis i normatives que fonamenten el disseny curricular.	14h
-Cerca i lectura de bibliografia per realitzar la programació didàctica.	10h
Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF.	6h
-Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació d'etapa	12h
-Resolució de problemes: elaboració individual o en grup de la programació anual.	30h
-Resolució de problemes: disseny de la unitat didàctica que s'aplicarà al pràcticum (individualment).	27h
-Preparació de temes i treballs, preparació de la defensa de la programació.	18h
TOTAL	171h

Part: La didàctica específica en la sessió d'EF

En aquesta part es pretén que l'alumnat tingui experiència en la posada en pràctica de sessions d'E.F. Es provaran diferents estratègies i models d'ensenyament-aprenentatge en un centre educatiu mitjançant les simulacions i el micro-ensenyament-aprenentatge i s'incidirà en la utilització de l'aprenentatge cooperatiu i l'Expressió Corporal com a mitjans educatius. Es combinaran les classes pràctiques amb el treball autònom i amb el treball a l'aula

ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM	
- Cerca i lectura de bibliografia especialitzada: En grup, cercar articles i experiències sobre l'E.F. cooperativa i l' Expressió Corporal.	10h
- Disseny d'instrument d'avaluació per avaluar l'Expressió Corporal.	7h
- Disseny de propostes pràctiques: Dissenyar una sessió d'Expressió Corporal amb Estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Avaluar la sessió.	24h
- Portafolis alumnat: Elaborar per grups una memòria i evidències del treball fet.	12h
- Autoaprenentatge basat en les TIC: Cerca per grups en les xarxes socials per descobrir en què està innovant el professorat en aprenentatge cooperatiu i expressió corporal aplicats a l'Educació Física i anàlisi de possibles aplicacions.	4h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIONS GRUP 1	Modalitat	Professor/a	CONTINGUTS	Objectius i competències	Avaluació
Setmana 1	Presencial 14.10.20 (2h) 11.30-13.30h	Eloísa Lorente	Presentació de la matèria El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF. Educació Física de Qualitat. Agenda 2030.	Objectius: 1,2 Competències: E1, G6	Avaluació diagnòstica Revisió conjunta del programa i l'avaluació amb els estudiants
Setmana 2	Presencial 21.10.20 (4h) 9-13.30h	Eloísa Lorente	Creació entorns d'aprenentatge que donen suport a les necessitats psicològiques bàsiques. Models pedagògics. Preparació tasca 2.	Objectius: 1,2,3 Competències: E1,E4, G1, G6	
Setmana 3	Virtual sincrònic 26.10.20 9-11h	Eloísa Lorente	Presentació de la tasca 2 sobre models pedagògics treballada en la sessió presencial.	Objectius: 1,2,3 Competències: E1,E4, G2, G3,G5	
	Virtual asincrònic 26.10.20		Preparació tasca 1: Reflexió i adaptació dels principis de l'ILE (Innovation Learning Environment) i de la rúbrica del canvi a l'EF utilitzant com a referència els indicadors d'EF de qualitat. S'haurà d'exposar en la propera sessió sincrònica (dia 2-11-20)	Objectius: 1,2 Competències: E1,G2, G3,G5	
	Presencial (2h) 28.10.20 11.30-13-30h	Eloísa Lorente	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. La LOMCE El disseny curricular a Catalunya La programació didàctica.	Objectius: 4, 6 Competències: E1,G3,G6	
Setmana 4	Virtual sincrònic 2.11.2020 9-11h	Eloísa Lorente	Tasca 1: Presentació de propostes sobre quina EF hem de fer per desenvolupar les habilitats més buscades i utilitzant els 7 principis de l'aprenentatge de l'ILE (entorns d'aprenentatge innovadors) a l'EF .	Objectius: 4,6 Competències: E1,E4, E5, G2, G3,G5, G6	
	Virtual asincrònic 2.11.2020		Lectura dels decrets, lleis i normatives que fonamenten el disseny curricular. Cerca i lectura de bibliografia per realitzar la programació didàctica.	Objectius: 4,6 Competències: E1, E3, G3,G5, G6.	
Setmana 5	Virtual sincrònic 9.11.2020 9-11 Virtual asincrònic 9.11.20	Anna Chalons Eloísa Lorente	El Departament d' EF: funcions i competències. El rol del professor d'EF dins del departament. Preparació Tasca 3: fer dues aportacions mínim en el fòrum de debat abans del dia 2-12-20: 1) sobre la lectura de pedagogia crítica en relació a la realitat del centre i 2) una aportació sobre les adaptacions que s'estan fent en el centre de pràctiques a partir de la situació de la COVID-19	Objectius: 5 Competències: E1, G3,G5	
	Presencial 11.11.20 11.30-13.30h	Eloísa Lorente	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. La programació d'etapa: a. Factors que condicionen l'elecció dels continguts: ideologia, context, administració. b. Organització i seqüenciació dels continguts al llarg de l'etapa secundària.	Objectius: 6, 10 Competències: E1, E3, G3,G4, G5	
Setmana 6 i 7 Pràctiques centres			Recollida d'informació sobre el context per realitzar les programacions Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació. Intervenir en el fòrum (activitat 3)	Objectius: 6 Competències: E1, G3,G5	
Setmana 8	Presencial 02.12.20 9-11h 11.30-13.30h	Carlota Torrents (2h)	Presentació del problema a resoldre: programar, impartir i avaluar sessions d'E.F. cooperatives sobre continguts relacionats amb l'Expressió Corporal d'acord amb el currículum de secundària	Objectius: 8,10 Competències: E1, E3, E4, E6, G1, G3,G4, G5, G6, G9	
		Eloísa Lorente (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Programació anual a. Distribució, selecció, concreció i seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar.	Objectius: 6,10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
Setmana 9	7.12.20		No lectiu		
	09.12.20		No classe d'Aprenentatge (només Complementos)		
Setmana 10	Presencial 16.12.20 9-11h 11.30-13.30h	Carlota Torrents (2h)	Disseny de sessions d'Expressió Corporal i avaluació	Objectiu: 8 Competències: E1, E2, E3, E4, E6, G1,G3, G4, G5,G9, G12.	
		Eloísa Lorente (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Programació anual a. Distribució, selecció, concreció i seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar.	Objectius: 6, 9, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
Nadal					

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ ... 2020-21

Setmana 11	Virtual sincrònic 11.01.21 9-10 Virtual asincrònic	Carlota Torrents (2h)	La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva. Aprentatge cooperatiu	Objectiu: 8, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G1,G4, G5,G12.	
	11.01.21 Virtual sincrònic 11.30- 13.30 Virtual asincrònic	Eloísa Lorente (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Resolució dubtes Programació anual. Presentació i posada en comú elements de la programació. Elaboració programació.	Objectius: 6, 9, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
	Presencial 13.01.21 9-11 11.30- 13.30h	Carlota Torrents (2h)	Model de sessió i experimentació sobre l'avaluació.	Objectius: 8,9,10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
		Eloísa Lorente (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Programació anual a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar.	Objectius: 6, 9,10 Competències: E1, E3, E4, E6, G3,G4, G5,G6,G12.	
Setmana 12	Virtual sincrònic 18.01.21 9-11h Virtual sincrònic 11.30- 13.30	Carlota Torrents	EC i inclusió Continguts d'EC i dansa	Objectius: 8, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G4,G5,G6.	
		Antoni Planas	Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF. Tasca 4. Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF.	Objectiu: 9 Competències: E5, G8.	
Setmana 13	Virtual sincrònic 25.01.21 9-11h Virtual sincrònic 11.30- 13.30	Carlota Torrents	Presentació d'infografies de les sessions per grups i fòrum de discussió	Objectius: 8,10 Competències: E5, G2,G5, G8,G12.	
		Eloísa Lorente	La programació dels elements que componen la unitat didàctica Adaptacions COVID-19	Objectius: 6, 9, 10 Competències: E1, E3, E4, E6, G3,G4, G5,G6,G12.	
Setmana 14	Virtual sincrònic 01.02.21 9-11	Carlota Torrents	Presentació d'infografies de les sessions per grups i fòrum de discussió	Objectius: 8, 10 Competències: E5, G2,G5, G8,G12.	
	Virtual sincrònic 01.02.21 11.30- 13.30	Antoni Planas	Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF. Tasca 4: Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF	Objectiu: 6 Competències: E5, G8.	
	Presencial 03.02.21 9-11h	Carlota Torrents (2h)	Posada en pràctica de la sessió elaborada	Objectiu: 8 Competències: E2, G1, G2, G4, G5, G8, G9, G12.	

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ ... 2020-21

Setmana 15	Virtual sincrònic 08.02.21 9-11 Virtual asincrònic	Eloísa Lorente	La programació dels elements que componen la unitat didàctica.	Objectius: 6 Competències: E5, E6, G2, G5, G8.	Entrega programació anual
	Presencial 10.02.21 9-11h 11.30- 13.30h	Carlota Torrens (2h)	Posada en pràctica de la sessió elaborada	Objectius:8,10 Competències: E2, G1, G2, G4, G5, G8, G9, G12.	
		Eloísa Lorente (2h)	La programació dels elements que componen la unitat didàctica.	Objectius: 6,10 Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	
Setmana 16	Virtual sincrònic 15.02.21 9-11h Virtual asincrònic	Eloísa Lorente	La programació dels elements que componen la unitat didàctica.	Objectius: 6,7, 9,10. Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	
	Presencial 17.02.21	Eloísa Lorente (2h)	Presentació/exposició de la unitat didàctica.	Objectius: 6, 9,10 Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	
	Presencial 17.02.21	Eloísa Lorente (2h)	Presentació/exposició de la unitat didàctica.	Objectius: 6,7,9,10 Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	Autoavaluació UD
			Pràctiques Centres educatius		
Setmana 17	Presencial (pendent data)	Eloísa Lorente 4h)	Reflexió sobre l'experiència del pràcticum en relació a la programació i l'avaluació	Objectius: 6,9,10 Competències: E4,E6, G3,G6,G9	

SESSIONS GRUP 2	Modalitat	Professor/a	CONTINGUTS	Objectius i competències	Avaluació
Setmana 1	Presencial 15.10.20 (2h) 11.30- 13.30h	Eloísa Lorente Anna Chalons	Presentació de la matèria El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF. Educació Física de Qualitat. Agenda 2030.	Objectius: 1,2 Competències: E1, G6	Avaluació diagnòstica Revisió conjunta del programa i l'avaluació amb els estudiants
Setmana 2	Presencial 22.10.20 (4h) 9-13.30h	Eloísa Lorente Anna Chalons	Creació entorns d'aprenentatge que donen suport a les necessitats psicològiques bàsiques. Models pedagògics.Preparació tasca 2.	Objectius: 1,2,3 Competències: E1,E4, G1, G6	
Setmana 3	Virtual sincrònic 26.10.20 9-11h	Anna Chalons	Presentació de la tasca 2 sobre models pedagògics treballada en la sessió presencial.	Objectius: 1,2,3 Competències: E1,E4, G2, G3,G5	
	Virtual asincrònic 26.10.20		Preparació tasca 1: Reflexió i adaptació dels principis de l'ILE (Innovation Learning Environment) i de la rúbrica del canvi a l'EF utilitzant com a referència els indicadors d'EF de qualitat. S'haurà d'exposar en la propera sessió sincrònica (dia 2-11-20)	Objectius: 1,2 Competències: E1,G2, G3,G5	
	Presencial (2h) 29.10.20 11.30-13- 30h	Anna Chalons	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. La LOMCE El disseny curricular a Catalunya. Secundària, Batxillerat i Cicles formatius. La programació didàctica.	Objectius: 4, 6 Competències: E1,G3,G6	
Setmana 4	Virtual sincrònic 2.11.2020 9-11h	Anna Chalons	Tasca 1: Presentació de propostes sobre quina EF hem de fer per desenvolupar les habilitats més buscades i utilitzant els 7 principis de l'aprenentatge de l'ILE (entorns d'aprenentatge innovador) a l'EF .	Objectius: 4,6 Competències: E1,E4, E5, G2, G3,G5, G6	
	Virtual asincrònic 2.11.2020		Lectura dels decrets, lleis i normatives que fonamenten el disseny curricular. Cerca i lectura de bibliografia per realitzar la programació didàctica.	Objectius: 4,6 Competències: E1, E3, G3,G5, G6.	
Setmana 5	Virtual sincrònic 9.11.2020 9-11 Virtual asincrònic 9.11.20	Anna Chalons	El Departament d' EF: funcions i competències. El rol del professor d'EF dins del departament. Preparació Tasca 3: fer dues aportacions mínim en el fòrum de debat abans del dia 2-12-20: 1) sobre la lectura de pedagogia crítica en relació a la realitat del centre i 2) una aportació sobre les adaptacions que s'estan fent en el centre de pràctiques a partir de la situació de la COVID-19	Objectius: 5 Competències: E1, G3,G5	

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ ... 2020-21

	Presencial 11.11.20 11.30- 13.30h	Anna Chalons (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. La programació d'etapa: a. Factors que condicionen l'elecció dels continguts: ideologia, context, administració. b. Organització i seqüenciació dels continguts al llarg de l'etapa secundària.	Objectius: 6, 10 Competències: E1, E3, G3,G4, G5	
Setmana 6 i 7 Pràctiques centres			Recollida d'informació sobre el context per realitzar les programacions Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació. Intervenir en el forum (activitat 3)	Objectius: 6 Competències: E1, G3,G5	
Setmana 8	Presencial 03.12.20 9-11h 11.30- 13.30h	Anna Chalons (2h)	Presentació del problema a resoldre: programar, impartir i avaluar sessions d'E.F. cooperatives sobre continguts relacionats amb l'Expressió Corporal d'acord amb el currículum de secundària	Objectius: 8,10 Competències: E1, E3, E4, E6, G1, G3,G4, G5, G6, G9	
		Anna Chalons (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Programació anual a. Distribució, selecció, concreció i seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar.	Objectius: 6,10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
Setmana 9	7.12.20		No lectiu		
	10.12.20		No classe d'Aprenentatge (només Complementos)		
Setmana 10	Presencial 17.12.20 9-11h 11.30- 13.30h	Anna Chalons (2h)	Disseny de sessions d'Expressió Corporal i avaluació	Objectiu: 8 Competències: E1, E2, E3, E4, E6, G1, G3, G4, G5, G9, G12.	
		Anna Chalons (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Programació anual a. Distribució, selecció, concreció i seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar.	Objectius: 6, 9, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
Nadal					
Setmana 11	Virtual sincrònic 11.01.21 9-10 Virtual asincrònic	Anna Chalons (2h)	La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva	Objectiu: 8, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G1,G4, G5,G12.	
	11.01.21 Virtual sincrònic 11.30- 13.30 Virtual asincrònic	Anna Chalons (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Resolució dubtes Programació anual. Presentació i posada en comú elements de la programació. Elaboració programació.	Objectius: 6, 9, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
	Presencial 14.01.21 9-11 11.30- 13.30h	Anna Chalons (2h)	Model de sessió i experimentació sobre l'avaluació.	Objectius: 8,9,10 Competències: E1, E2, E3, E4, G3,G4, G5,G6,G12.	
		Anna Chalons (2h)	El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula. Programació anual a. Distribució, selecció, concreció i seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar.	Objectius: 6, 9,10 Competències: E1, E3, E4, E6, G3,G4, G5,G6,G12.	

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ ... 2020-21

Setmana 12	Virtual sincrònic 18.01.21 9-11h Virtual sincrònic 11.30-13.30	Anna Chalons	EC i inclusió. Continguts d'EC i dansa.	Objectius: 8, 10 Competències: E1, E2, E3, E4, G4, G5, G6.	
		Antoni Planas	Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF. Tasca 4. Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF.	Objectius: 9 Competències: E5, G8.	
Setmana 13	Virtual sincrònic 25.01.21 9-11h Virtual sincrònic 11.30-13.30	Anna Chalons	Presentació d'infografies de les sessions per grups i fòrum de discussió.	Objectius: 8,10 Competències: E5, G2, G5, G8, G12.	
		Anna Chalons	La programació dels elements que componen la unitat didàctica Adaptacions COVID-19	Objectius: 6, 9, 10 Competències: E1, E3, E4, E6, G3, G4, G5, G6, G12.	Avaluació entre iguals
Setmana 14	Virtual sincrònic 01.02.21 9-11	Anna Chalons	Presentació d'infografies de les sessions per grups i fòrum de discussió.	Objectius: 8, 10 Competències: E5, G2, G5, G8, G12.	
	Virtual sincrònic 01.02.21 11.30-13.30	Antoni Planas	Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF. Tasca 4. Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF	Objectius: 6 Competències: E5, G8.	
	Presencial 04.02.21 9-11h	Anna Chalons (2h)	Posada en pràctica de la sessió elaborada	Objectius: 8 Competències: E2, G1, G2, G4, G5, G8, G9, G12.	
Setmana 15	Virtual sincrònic 08.02.21 9-11 Virtual asincrònic	Anna Chalons	La programació dels elements que componen la unitat didàctica.	Objectius: 6 Competències: E5, E6, G2, G5, G8.	Entrega programació anual
	Presencial 11.02.21 9-11h 11.30-13.30h	Anna Chalons (2h)	Posada en pràctica de la sessió elaborada	Objectius: 8,10 Competències: E2, G1, G2, G4, G5, G8, G9, G12.	
		Anna Chalons (2h)	La programació dels elements que componen la unitat didàctica.	Objectius: 6,10 Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	
Setmana 16	Virtual sincrònic 15.02.21 9-11h Virtual asincrònic	Anna Chalons	La programació dels elements que componen la unitat didàctica.	Objectius: 6,7, 9,10. Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	

	Presencial 18.02.21	Anna Chalons (2h)	Presentació/exposició de la unitat didàctica	Objectius: 6, 9,10 Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	
	Presencial 18.02.21	Anna Chalons (2h)	Presentació/exposició de la unitat didàctica	Objectius: 6,7,9,10 Competències: E1, E2, E3, E6, G3, G5, G12	Autoavaluació UD
			Pràctiques Centres educatius		
Setmana 17	Presencial (pendent data)	Anna Chalons (4h)	Reflexió sobre l'experiència del pràcticum en relació a la programació i l'avaluació	Objectius: 6,9,10 Competències: E4,E6, G3,G6,G9	

Sistema d'avaluació

L'avaluació serà continuada al llarg del curs. En el cas de les sessions presencials, és obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

S'utilitzarà l'heteroavaluació, l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals al llarg de la matèria. L'avaluació intentarà avaluar les competències i es centrarà en les següents evidències:

Part: Disseny de programacions

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1: Programació anual

Descripció de l'evidència:

En grups de 2-3 persones elaborar una programació anual per a l'ESO contextualitzada en un centre real. Per realitzar la programació s'hauran de seguir els passos i indicacions que es donin a classe. De manera resumida inclourà: a) El postulat ideològic sobre el que es sustentará la programació; b) un resum dels aspectes contextuals del centre que poden influir en la programació de la matèria; c) l'esquema de la programació d'etapa i la seva justificació general; d) una programació anual per al curs escollit seguint les directrius donades a classe.

Competències a avaluar:

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument. de regulació i estímul a l'esforç.
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G5. Habilitat de gestió de la informació.
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: 8 de febrer de 2021 (autoavaluació, avaluació entre iguals i heteroavaluació).

Recuperació: 30 d'abril.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

1. Es realitza un postulat ideològic ben estructurat, adequat al context i fonamentat sobre com ha de ser una educació física de qualitat.
2. Destaca els aspectes contextuals més rellevants que poden influir i condicionar la programació.
3. Realitza una selecció de continguts adaptats a un context educatiu particular.
4. Fa referència explícita al currículum vigent a Catalunya.
5. La programació anual té coherència amb la programació d'etapa.
6. Contempla **TOTS** els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió de la programació anual (objectius, competències, continguts i distribució temporal, metodologia, avaluació, ús de les TICs, atenció a la diversitat, connexions amb altres àrees, ...)
7. Planteja una seqüenciació d'unitats didàctiques coherent amb els aspectes contextuals.

Per avaluar aquesta evidència s'utilitzarà l' heteroavaluació, l' autoavaluació i l'avaluació entre iguals. El procés finalitzarà amb una avaluació compartida.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2: Disseny d'una UD (a implementar durant les Pràctiques).

Descripció de l'evidència: Caldrà dissenyar individualment la unitat didàctica que s'implementarà durant les pràctiques en els centres. Aquesta UD o seqüència d'aprenentatge pot anar

dirigida a un curs de l'ESO, el Batxillerat o Cicles Formatius. La unitat didàctica dissenyada haurà de seguir les directrius donades a classe i serà presentada a classe.

Competències a avaluar:

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G5. Habilitat de gestió de la informació.
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: 20 de febrer

Recuperació: **30 d'abril**

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

Contempla **TOTS** els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió del disseny de la unitat didàctica.

Per avaluar aquesta evidència s'utilitzarà l' heteroavaluació, l' autoavaluació i l'avaluació entre iguals. El procés finalitzarà amb una avaluació compartida en el cas d'haver-hi discrepància entre les avaluacions.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: tasques sessions sincròniques i asincròniques.

Es demanaran 4 tasques que s'aniran realitzant durant l'avaluació continuada en les sessions presencials i les online sincròniques i asincròniques. Es realitzarà una autoavaluació sobre les mateixes. Cada tasca pot puntuar fins a 5 punts.

1. Reflexió i adaptació dels principis de l'ILE (Innovation Learning Environment) i de la rúbrica del canvi a l'EF utilitzant com a referència els indicadors d'EF de qualitat.
2. Tasca sobre models pedagògics que s'explicarà a classe.
3. Fer com a mínim dos intervencions al fòrum sobre les temàtiques que s'aniran proposant a les classes.
4. Resoldre de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF.

Puntuació: 20%

Data màxima d'entrega: veure pla de desenvolupament

Part: La didàctica específica en la sessió d'EF

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 4: La sessió

Descripció de l'evidència:

Elaborar un portafolis en el que es presentin evidències d'haver programat per grups i de forma cooperativa, una sessió d'Expressió Corporal a E.F. i de la seva posada en pràctica. Així mateix demostrar que s'adeqüen als continguts de la matèria del màster mitjançant un exercici reflexiu d' autoavaluació i avaluació entre iguals.

Competències a avaluar

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G7. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G8. Resolució de problemes.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 20%

Data d'entrega: Es pactarà amb l'estudiantat la data d'entrega que no podrà anar més enllà del 15 de febrer de 2021.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

- 1- La totalitat dels membres del grup presenten idees ajustades i contribueixen a resoldre el projecte.
- 2- Es dissenya una sessió ajustada al context i als objectius
- 3- Tots els membres cerquen informació, l'aporten al grup, l'analitzen i elaboren la resolució del problema de forma cooperativa.
- 4- S'imparteix la sessió utilitzant una comunicació efectiva i es mostra capacitat per adaptar-se a allò que va succeint.

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna. Avaluació ordinària.

Evidència	Data entrega final	Valor sobre nota final %
Evidència 1 Programació anual	8 de febrer de 2021 (autoavaluació i heteroavaluació). Recuperació: 30 abril (entrega i defensa oral de la tasca corregida)	30%
Evidència 2 Programació UD	20 de febrer de 2021 Entrega i defensa a classe (autoavaluació i heteroavaluació) Recuperació: 30 abril (entrega i defensa oral de la UD corregida)	30%
Evidència 3 Tasques sessions sincròniques i asincròniques	Veure pla de desenvolupament. Autoavaluació	20%
Evidència 4 La sessió	Data d'entrega a pactar amb l'estudiantat no més enllà del 15 de febrer de 2021	20%

Avaluació Alternativa:

Evidències 1 i 2: Les mateixes que l'ordinària (programació anual i unitat didàctica) però es realitzen individualment. Cal fer una defensa oral de les dues (dia i hora a pactar amb les professores)

Evidència 3: queda substituïda per una prova escrita dels continguts de la part de Disseny de programacions.

Evidència 4: la mateixa que l'ordinària. Caldrà assistir a les sessions pràctiques de la part "La didàctica específica en la sessió d'EF" acordades amb les professores.

Aspectes generals:

Les evidències 1,2 i 4 s'han de superar amb un mínim de 5 per poder fer promig entre elles. Si no s'entreguen les evidències en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada.

Cas de suspendre les evidències 1 i 2 es donarà el feedback oportú per tal de millorar el treball realitzat i l'alumnat haurà de realitzar les correccions oportunes en la recuperació. En aquesta recuperació caldrà fer una defensa oral sobre la tasca corregida.

Cas de plagiar i/o copiar d'un altre company tota o alguna part de les evidències d'avaluació significarà un 0 en la prova d'avaluació, tal com s'indica en la normativa d'avaluació de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

- Acaso, M. i Megías, C. (2017). Art thinking. Cómo el arte puede transformar la educación. Barcelona: Paidós.
- Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.
- Blázquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. i Sebastiani, E, (editores) (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Casey, A. i McPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23:3, 294-310.
- Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano "Valores del Deporte en la Educación".
- CEP. Edí (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP.
- Consejo COLEF (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "Nueva normalidad". Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista Espanola de Educacion Fisica y Deportes*, 429, 81-93
- Curto, C., Gelabert, I., González, C. i Morales, J. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona. Inde.
- Declaración oficial AIESEP sobre Evaluación en Educación Física (2020). <https://aiesep.org/scientific-meetings/position-statements/>
- Fernández-Río, J. i Méndez-Giménez, A. (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (3): 37-53.
- Fernández-Río, J, Calderón, D., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. i Aznar, M. (2016) Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- Fernandez-Rio, J., Hortigüela Alcalá, D. i Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Espanola de Educacion Fisica y Deportes*, 423, 57-80.
- Hay, P. i Penney, D. (2009) Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review* [DOI: 10.1177/1356336X09364294] Volume15(3):389-405:364294 .
- Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan* . Barcelona: Graó.
- IBE-UNESCO. (2017). Reconceptualizing and Repositioning Curriculum in the 21st Century. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/es/news/document-reconceptualizing-and-repositioning-curriculum-21st-century>
- Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Universitat de València.
- Kirk, D. (2020). *Prearity, Critical Pedagogy and Physical Education*. Routledge.
- López-Pastor, V.M., Brunicardi, D., Manrique J.C. i Monjas, R. (2016) Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187.
- López-Pastor, V., Herranz, M. i Mínguez, P.L. (2018). Evaluación formativa y compartida para una educación física crítica. En E. Lorente-Catalán y D.Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.325-346). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de València.
- López-Pastor, V.M. i Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017) *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>.

- López-Pastor, V., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., McPhail, A. i McDonald, D. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18,1, 57-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713860>.
- Lorente, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: Autogestión en EF. *Apunts*, 92, 26-34.
- Lorente, E. i Joven, A. (2009) Autogestión en Educación Física: Una investigación etnográfica. *Cultura y Educación*, 21(1), 67-79.
- Lorente, E. i Lacasa, E. (2009). Desaprender para avanzar. Revisar para cambiar (p.19-38) en: Blázquez y Sebastiani (eds) *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE Publicaciones: Barcelona. 1ª edición: ISBN (2009): 978-84-9729-172-9. 2ª edición (2010): ISBN: 978-84-9729-231-3.
- Lorente-Catalán, E., Gatell, E. i Joven, A. (2018) Experiencias de educación física emancipadora: la negociación del currículum y la autogestión. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (p.243-268). Edicions de la Universitat de Lleida.
- Lorente-Catalán, E. i Martos, D. (ed.) (2018). Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Martos-García, D., Lorente-Catalán, E. i Martínez-Bonafé, J. (2018) Educación física y pedagogía crítica: una necesidad educativa. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (29-47). Edicions de la Universitat de Lleida.
- Martos-García, D. (2018). Las diversidades funcionales en educación física: propuestas críticas para la provocación y la inclusión. En E. Lorente-Catalán y D. Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.141-160). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de Valencia.
- Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Outcome Document for the United Nations Summit to Adopt the Post-2015 Development Agenda. Recuperado de: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S
- Sánchez, N., Martos-García, D., Soler, S., Tarín, C. i Ferrer, M. (2018) Estereotipos de género, fútbol y aprendizaje cooperativo: una propuesta crítica para secundaria. En E. Lorente-Catalán y D. Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.293-321). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de Valencia.
- Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació.
- Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.
- Sicilia, A., i Fernández, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.
- Unesco Catalunya (2019). La Rúbrica de Canvi. Escola Nova 21: Aliança per un sistema educatiu avançat. Recuperado de: <https://www.escolanova21.cat/la-necessitat-de-transformacio-educativa/educacio-de-qualitat-per-a-tothom/la-rubrica-de-canvi/>
- Velázquez, C. (2012). Comprender y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.
- Velázquez, C. (2018). El enfoque de copedagogía como pieza clave en la transformación social. En E. Lorente-Catalán y D. Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p. 273-289). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de Valencia.

Normatives bàsiques

- Reial Decret 187/2015 de 25 d'agost on s'estableix l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015).
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2015). Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física. Disponible a l'adreça: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-educacio-fisica.pdf>
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018. Annex relatiu a Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 118/1999, de 19 d'abril, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural (DOGC núm. 2892, de 19.5.1999).
- Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 168, de 15.7.2017).
- Reial decret 651/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Condicionament Físic i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 162, de 8.7.2017).
- Departament d'Ensenyament(2018): *El Currículum competencial a l'aula. Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO*.

Pàgines web d'interès

- Xarxa telemàtica educativa de Catalunya. Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Pàgina de consulta bàsica on trobareu tots els documents oficials sobre el currículum i materials d'innovació: <http://www.xtec.cat/>, <http://xtec.gencat.cat/ca/inici>
- UNESCO. Projecte de Educació Física de Qualitat (EFQ). <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-gpe-policy-project/documents/educación-f%C3%ADsica-de-calidad-etc-hoja>
- UNESCO. Guia per als responsables polítics EFQ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233812_spa
- Escola Nova 21. Educació de qualitat. Directrius per als centres educatius. <https://www.escolanova21.cat/la-necessitat-de-transformacio-educativa/educacio-de-qualitat-per-a-tothom/>
- Manual per a entorns d'aprenentatge innovadors. <https://www.escolanova21.cat/wp/wp-content/uploads/2019/11/EN21-Manual-Entorns-Aprenentatge-Innovadors.pdf>
- Rúbrica de canvi educatiu, creada per al projecte Escola Nova 21. <https://rubricadecanvi.cat/visitant>
- Declaració oficial sobre l'avaluació en EF (2020) Directrius per a avaluar <https://aiesep.org/scientific-meetings/position-statements/>
- Proyecto para una Educación Física de calidad. COLEF. Argumentación científica <https://drive.google.com/file/d/1qjifG1FCJ8iDVmF5aizsGPIknjnKbiizs/view>

COVID-19

-Recomanacions docents per a una Educació Física escolar segura i responsable davant de la "nova normalitat":

<https://www.coplefc.cat/fitxers/formacio/CAT%20-%20Recomanacions%20docents%20per%20a%20una%20EF%20escolar%20segura%20i%20responsable%20davant%20de%20la%20nova%20normalitat.pdf>

-Blog sobre ensenyament en línia. <http://ajjuliani.com/blog-2/>

-Activitats de no contacte en EF. <https://www.scoilnet.ie/pdst/120noncontactpe/>

-Infografies per a la tornada a classe en temps de COVID. <http://recuperemelfutur.org/wp-content/uploads/2020/08/infografiasEFcovid-CAST.pdf>

-COLEF-Recomanacions en temps de COVID-19: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwijtqa0gv_rAhUU6OAKHW7MB1EQFjAAegQIBxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.reefd.es%2Findex.php%2Ffreed%2Farticl