



GUIA DOCENT

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: LORENTE CATALÁN, ELOISA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA			
Codi	14304			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	12			
Grups	1GG			
Crèdits teòrics	10			
Crèdits pràctics	2			
Coordinació	LORENTE CATALÁN, ELOISA			
Departament/s	DIDACTIQUES ESPECIFIQUES,INEFC			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Castellà/català			
Distribució de crèdits	9 Crèdits teòrics de la Matèria 1 Crèdit teòric d' Intermatèries 2 Crèdits pràctics			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GORDILLO MOLINA, ALEX	agordillo@inefc.es	1	
LORENTE CATALÁN, ELOISA	elorente@inefc.es	8	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	
TORRENTS MARTÍN, CARLOTA	ctorrents@inefc.es	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.
2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
3. Identificar diferents models pedagògics d'EF.
4. Reconèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física.
5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.
6. Dissenyar programacions d' E.F. en l'ensenyament secundari i/o batxillerat respectant les indicacions donades al màster i la legislació vigent.
7. Defensar públicament una programació didàctica amb arguments fonamentats.
8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.
9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigor de la informació.
10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- (E2) Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- (E3) Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- (E4) Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- (E5) Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- (E6) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS O GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris
- (G2) Comunicació oral i escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G5) Habilitat de gestió de la informació
- (G6) Capacitat crítica i autocrítica.
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G9) Resolució de problemes
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual.
2. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF.
3. El Departament d' EF: funcions i competències. El rol del professor d'EF dins del departament.
4. Teories i models curriculars i d'aprenentatge en EF.
5. El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula.
6. L'avaluació de l'Educació Física Escolar.
7. La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió.
8. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva.
9. Gestió de la interacció entre el professorat i l'alumnat.
10. Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar.
11. Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF.

Eixos metodològics de l'assignatura

Part: Teories d'aprenentatge i models curriculars en activitat física (impartida pel professor Alex Gordillo)

ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM (38h de treball autònom)	nº hores
Resolució de problemes. Treball en grup on els estudiants hauran d'escollir un model d'aprenentatge i aprofundir sobre el tema responent a les qüestions proposades pel professor.	15h
Lectura i comentari de text. De manera individual, l'estudiant realitzarà un comentari personal d'un article seguint les directrius donades pel professor.	8h
Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF.	6h
Elaboració, exposició i defensa del treball sobre el model d'aprenentatge escollit davant els companys.	9h
TOTAL	38h

Part: Disseny de programacions d'EF (classes impartides per la professora Eloísa Lorente).

La dinàmica de les sessions pretén ser molt participativa, treballant com si es tractés d'un taller o seminari, on després de buscar i aportar informació clau, l'alumnat reflexiona, discuteix amb els companys i la professora, aplicant els coneixements adquirits

sobre problemes i situacions el més semblants possibles al que es trobaran en la professió. L'objectiu final d'aquesta part és que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i defensar públicament la seva programació didàctica amb arguments ben fonamentats. Tanmateix, serà objectiu d'aquesta part dissenyar la intervenció (UD) que portaran a terme durant les pràctiques en el centre escolar.

ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM	HORES
-Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF	10h
-Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF	10h
-Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració del postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular	10h
-Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació.	10h
-Resolució de problemes: recerca d'informació sobre el procediment per accedir al funcionariat públic.	6h
-Cerca i lectura de bibliografia per realitzar la programació didàctica.	10h
-Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació d'etapa	12h
-Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació anual	30h
-Resolució de problemes: disseny de la unitat didàctica que s'aplicarà al pràcticum (individualment).	27h
-Preparació de temes i treballs: preparació de la defensa de la programació. Tribunal d'oposicions.	8h
TOTAL	133h

Part: La didàctica específica en la sessió d'EF (impartida per la professora Carlota Torrents)

En aquest apartat es pretén que l'alumnat tingui experiència en la posada en pràctica de sessions d'E.F. Es provaran diferents estratègies i models d'ensenyament-aprenentatge en un centre educatiu mitjançant les simulacions i el micro-aprenentatge i s'incidirà en la utilització de l'aprenentatge cooperatiu i l'Expressió Corporal com a mitjans educatius. Es combinaran les classes pràctiques amb alumnat de secundària amb el treball autònom i amb el treball a l'aula.

ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM	nº hores
- Cerca i lectura de bibliografia especialitzada: En grup, cercar articles i experiències sobre l'E.F. cooperativa i l' Expressió Corporal. Analitzar articles cercats i elaborar un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar, dur a terme i avaluar una sessió d'E.F. - Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar Power Point sobre la cooperació en l'aprenentatge de l'Expressió Corporal en E.F.	10h
- Estudi de cas: Durant les pràctiques d'observació descriure bones pràctiques observades en les sessions dels professor/es mentor/es.	7h
- Disseny de propostes pràctiques: Dissenyar una sessió d'Expressió Corporal amb Estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Avaluar la sessió i preparar una segona sessió pel mateix grup d'alumnes	16h
- Portafolis alumnat: Elaborar per grups una memòria i evidències del treball fet i omplir una rubrica sobre el treball cooperatiu en Expressió Corporal	12h
- Disseny de propostes pràctiques: Aplicar el tema de les interaccions educatives de la sessió a la pràctica duta a terme amb els alumnes d'ESO	8h
- Autoaprenentatge basat en les TIC: Cerca per grups en les xarxes socials per descobrir en què està innovant el professorat en aprenentatge cooperatiu i expressió corporal aplicats a l'Educació Física i anàlisi de possibles aplicacions (20%)	4h
TOTAL	57h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
1: 18-10-17 DIMECRES 9-11 2h.	Eloísa Lorente	<p>Presentació de la matèria.</p> <p>Plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica.</p> <p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret.</p> <p>Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF.</p>	<p>Presentació power point.</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes.</p> <p>Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p>	<p>Relacionen continguts exposats amb coneixements previs.</p> <p>Presenten dubtes.</p> <p>Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p> <p>Treball autònom:</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF.</p>	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
2: 18-10-17 DIVENDRES 11'30-13'30 2h.	Eloísa Lorente	<p>El valor formatiu de l'EF.</p> <p>L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític.</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació.</p> <p>Analitza el missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF.</p> <p>Condueix la reflexió i inicia preguntes</p>	<p>Discuteixen i resolen problemes.</p> <p>Posen en comú el resultat de la seva cerca i lectura sobre la temàtica.</p>	
3: 25-10-17 DIVENDRES 9-11 2h	Eloísa Lorente	<p>Futur de l'EF.</p> <p>Models pedagògics.</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals.</p> <p>Condueix la reflexió i inicia preguntes.</p>	<p>Participen activament:</p> <p>Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6-6.</p> <p>Reflexionen sobre la temàtica.</p> <p>Discuteixen i resolen problemes.</p>	Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ I CONTINGUTS REACTIUS D'ACTIVITATS D'APRENTATGE de l'educació física i del currículum com a praxis educativa.	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
4: 25-10-16 DIMECRES 11.30-13.30 2h	Eloisa Lorente	Presentació de la matèria. El disseny curricular a Catalunya Plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica. Requisits d'oposicions. Al final d'aquest mòdul l'alumne ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació de EF de la preparació de docents d'Educació Física.	Condueix la reflexió i inicia preguntes. Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals. Conducció de la reflexió i iniciació de preguntes.	Relacionen continguts exposats amb coneixements previs. Recerquen i relacionen informació sobre la Bugra i organitzen cardfones sobre el formatiu de l'EF i les oposicions de la carrera dels docents. Treball autònom: Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
5: 8-11-17	Eloisa Lorente	5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF. Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF. Jornades Científiques	Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.		
6: 8-11-17		Jornades Científiques El valor formatiu de l'EF.	Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació.		
2: 18-10-17 DIVENDRES 11'30-13'30 2h 15-11-17 DIMECRES 9-11	Eloisa Lorente	L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi de la programació didàctica La programació d'etapa: 1. Factors que condicionen de l'Educació Física continguts: ideològics, ètics, administratius. b. Organització i implementació del contingut d'habilitat de l'etapa secundària.	Analitza el missatge que transmeten els mitjans de comunicació. Presenta els punts claus de la literatura i el consens de la programació d'etapa de la professió docent en EF. Condueix la reflexió i inicia preguntes. Resol dubtes que sorgeixen de l'activitat.	Discuteixen i resolen problemes. Posen en comú el resultat de la seva cerca i elabora sobre programació d'etapa tenint en compte el context del centre on desenvoluparan les pràctiques docents. Es prepararan les preguntes que es vulguin fer a la inspecció d'Educació activament.	
3: 25-10-17 DIVENDRES 9-11 2h 8: 15-11-17 11.30-13.30	Eloisa Lorente	6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari i/o batxillerat respectant les indicacions donades pel minister i la legislació vigent. 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. Professora convidada: 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.	Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals. Condueix la reflexió i inicia preguntes. Proporciona informació sobre el procediment per accedir a la professió docent.	Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6-6. Reflexionen sobre la temàtica. Discuteixen i resolen els dubtes sorgits de la informació proporcionada per la professora.	Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.
		4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física. 5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.	Condueix la reflexió i inicia preguntes.		
		Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis			

Data	Professor/a	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	Recullen informació i tasques del l'EF que permeti	AVALUACIÓ
<p>1 de novembre al 1 de desembre</p> <p>1:</p> <p>18-10-17 9: DIMECRES 13-12-17 9-11 DIMECRES 2h. 9-11</p>	<p>Eloisa Lorente Carlota Torrents</p>	<p>Presentació de la matèria. Presentació del problema a resoldre: programar, impartir i avaluar sessions d'E.F. cooperatives sobre continguts relacionats amb l'Expressió Corporal d'aquest mòdul curricular de secundària i alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret.</p> <p>8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències ideologia sobre el valor programades formatiu de l'EF.</p> <p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.</p>	<p>Presentació power point Presentació Power Point sobre el Conducció de la reflexió i iniciar preguntes de grups de treball. Es donaran arguments per la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF i cooperatives i d'Expressió Corporal en secundària.</p>	<p>contextualitzar les decisions a prendre exposats amb coneixements previs.</p> <p>- Abans de la sessió del 20-12-17. En grup, buscar arguments per defensar el valor formatiu de l'EF i hp d'expressió corporal. companys.</p> <p>Treball autònom: - Elaborar Power Point sobre la cooperació d'articles sobre valor formatiu de l'EF i bones pràctiques docents, i Cerca i lectura d'articles sobre exposició d'experiències. l'estatus i el futur de l'EF.</p>	<p>Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.</p>
<p>2:</p> <p>18-10-17 10 DIVENDRES 13-12-17 11:30-13:30 11:30-13:30h 2h.</p>	<p>Eloisa Lorente Eloisa Lorente</p>	<p>La programació anual. El valor formatiu de l'EF. a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i Anàlisi de diferents punts de vista. Anàlisi de competències específiques de l'EF.</p> <p>Objectius: b. Metodologia i materials didàctics 1. Defensa del valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Que, quan i com avaluar.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p> <p>6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions del MF.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació.</p> <p>Presenta informació sobre el missatge que transmeten els mitjans de comunicació.</p> <p>Presenta exemples de literatura i el consens del sentit comú sobre la importància de iniciar preguntes.</p> <p>Condueix la reflexió i inicia preguntes</p>	<p>Busca i llegir els articles suggerits i responen a les preguntes que es fan a la seva companyia.</p> <p>Formen grups.</p> <p>Elaboren primer punt de la programació anual.</p>	
<p>3:</p> <p>25-10-17 11. DIVENDRES 9-11 20-12-16 2h DIMECRES 9-11</p>	<p>Eloisa Lorente Carlota Torrents</p>	<p>Exposició dels propòsits Power Point envers quines són les bones pràctiques que ha de fer un professor d'E.F. per dur a terme la pràctica expressiva i cooperativa. Debats, preguntes i pluja d'idees fonamentats.</p> <p>Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p> <p>8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.</p> <p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals.</p> <p>- Condueix i dinamitza les exposicions de l'alumnat sobre l'E.F. cooperativa i de bones pràctiques docents.</p> <p>Genera qüestions i debat.</p>	<p>Participen activament:</p> <p>Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6-6.</p> <p>- Cerca i anàlisi d'articles sobre la pràctica expressiva i cooperativa per programar les sessions de problemes per realitzar bones pràctiques.</p>	<p>Presentar un resum de les: Portafoli: Elaboració de postules pedagògiques sustentades amb el valor formatiu de l'EF a la pràctica del treball del contingut d'Expressió Corporal en secundària</p>
					<p>El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2</p>
		<p>Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis</p>			

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. Presentació de la matèria. b. Metodologia i materials didàctics.	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
12: 1: 20-12-17 18-10-17 DIMECRES DIMECRES 11'30-13'30 9-11 2h.	Eloisa Lorente	<p>1. Objectiu de base de valor sobre la programació didàctica.</p> <p>d. Avaluació. Què, quan i com</p> <p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'EF. Es farà a partir del context d'un centre concret. secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.</p> <p>9. Avaluació de les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació</p>	<p>Presenta els continguts de power point. metodologia i organització social. reflexió i iniciar Presenta exemples de programació.</p> <p>Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p>	<p>Relacionen continguts exposats amb coneixements previs.</p> <p>Presenten dubtes.</p> <p>Busquen arguments per defensar valor coneixements a al formatiu de l'EF i ho contextualitzen al centre on faran les practiques.</p> <p>Treball autònom:</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF.</p>	<p>Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.</p>
Vacances de Nadal 2: 18-10-17 13: DIVENDRES 10-1-18 11'30-13'30 DIMECRES 2h. 9-11	Eloisa Lorente Carlota Torrents	<p>El valor formatiu de l'EF.</p> <p>L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític</p> <p>Estils d'aprenentatge en Educació Física Escolar</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'EF amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual on es desenvolupin els objectius i les competències programades.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació.</p> <p>- Presenta propostes sobre Estils d'aprenentatge en Educació Física Escolar que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens de la comunitat sobre la professió docent en EF</p> <p>Conduïx la reflexió i inicia preguntes a un institut de secundària.</p>	<p>Discuteixen i resolen problemes.</p> <p>Posen en comú el resultat de la seva cerca i lectura sobre la temàtica. Cerca i analisi d'articles i experiències per programar les sessions de E.F. Cooperativa.</p>	<p>Presentar un resum de les:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Característiques del treball cooperatiu. 2. Bones pràctiques <p>i concloure quines t'han causat més impacte.</p> <p>El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2</p>
3: 25-10-17 DIVENDRES 9-11 2h 14: 10-1-18 11.30-13.30	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	<p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'EF.</p> <p>Models pedagògics. La programació anual.</p> <p>Objectius: a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. Presentació de la matèria. b. Metodologia i materials didàctics.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p> <p>c. Organització social de l'aula. context de l'EF actual.</p> <p>d. L'avaluació de l'EF escolar.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals.</p> <p>Conduïx la reflexió i inicia preguntes sobre avaluació.</p> <p>Conduïx la reflexió i iniciar preguntes.</p>	<p>Participen activament:</p> <p>Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6-6.</p> <p>Reflexionen sobre la temàtica.</p> <p>Discuteixen i resolen problemes.</p> <p>Apliquen els coneixements a al context particular del centre on faran les practiques.</p>	<p>Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.</p>
		<p>Objectiu:</p> <p>9. Avaluació de les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació.</p>	<p>Resolt dubtes de l'alumnat.</p>		
		<p>Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis</p>			

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
15: 17-1-18 9-11 1: 18-10-17 DIMECRES 9-11 2h. 16 17-1-18 11.30-13.30	Carlota Torrents Eloisa Lorente	<p>Objectius:</p> <p>Presentació de la matèria.</p> <p>8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica.</p> <p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. a partir de la selecció del context i seqüenciació dels continguts</p> <p>b. Metodologia i materials Ideologia del valor formatiu de l'EF. c. Organització social de l'aula d. L'avaluació de l'EF escolar</p>	<p>Presenta i acompanya la programació de sessions d'E.F. cooperativa i Expressió Corporal per posar en pràctica el presentat a un institut de secundària.</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes.</p> <p>Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de continguts sobre l'avaluació.</p> <p>Condueix la reflexió i inicia preguntes.</p> <p>Supervisa l'elaboració</p>	<p>Relaciona continguts existents amb els continguts de les sessions d'E.F.</p> <p>Cooperativa. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p> <p>Treball autònom:</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF</p> <p>Cap a la lectura d'articles sobre el context particular del centre d'EF faran les pràctiques.</p>	<p>El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2.</p> <p>Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.</p>
2: 18-10-17 DIVENDRES 11'30-13'30 17: 22-1-18 DILLUNS 9-11	Eloisa Lorente Alex Gordillo	<p>Objectiu:</p> <p>El valor formatiu de l'EF.</p> <p>9. Avaluar les competències i objectius d'E.F. amb l'ús de diferents eines i instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la intervenció.</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb models curriculars i activitat física fonamentats. La Relació Amb El Centre.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p> <p>Objectius:</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i Resol dubtes de documentació online en els mitjans de comunicació.</p> <p>Analitza el missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF.</p> <p>Presenta els principals models d'aprenentatge</p> <p>Condueix la reflexió i planteja problemes sobre aprenentatge en aula</p>	<p>Discuteixen i resolen problemes.</p> <p>Posen en comú el resultat de la seva cerca i lectura sobre la temàtica.</p> <p>Identifiquen semblances i diferències entre els diferents models</p> <p>Discuteixen i resolen problemes</p> <p>Participen activament:</p>	
3: 25-10-17 DIVENDRES 9-11 2h	Eloisa Lorente	<p>Context de l'EF actual.</p> <p>3. Identificar diferents models pedagògics.</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals.</p> <p>Condueix la reflexió i inicia preguntes.</p>	<p>Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6-6.</p> <p>Reflexionen sobre la temàtica.</p> <p>Discuteixen i resolen problemes.</p>	<p>Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.</p>
		<p>Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis</p>			

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula Plantejament del cas a resoldre sobre l'avaluació de l'EF escolar. d. L'avaluació de l'EF escolar.	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
18 22-1-18 DILLUNS 11:30-13:00 DIMECRES 9-11 2h.	Eloisa Lorente	<p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'EF. Es farà a partir del mòdul professional utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació</p> <p>Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF. La programació anual.</p> <p>a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts</p> <p>El valor formatiu de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crítica. c. Organització social de l'aula</p> <p>d. L'avaluació de l'EF escolar</p> <p>Objectiu: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Màduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació.</p>	<p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes. Presentació power point. Supervisa l'elaboració de la programació i aporta feedback. Conducció de la reflexió i iniciar preguntes.</p> <p>Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p>	<p>Relacionen continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes i preguntes a al context particular del centre on faran les practiques. Busquen arguments per defensar el valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. Elaboració de la programació anual</p> <p>Treball autònom: Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF.</p>	<p>Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.</p>
19: 24-1-18 DIMECRES 18-10-17 DIVENDRES 11'30-13'30 2h.	Eloisa Lorente	<p>Objectiu: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Màduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació. Supervisa el procés d'avaluació entre iguals i aporta feedback general als mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF.</p> <p>Condueix la reflexió i inicia preguntes</p>	<p>Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica. Resolen problemes. Revisen la programació i el consens amb/ utilitzant la llista de control aportada per la professora aportant feedback i propostes de millora.</p>	<p>Primera entrega del treball (programació anual)</p> <p>Avaluació entre iguals utilitzant la llista de control.</p>
3: 20 25-10-17 24-1-18 DIVENDRES DIMECRES 9-11 11'30-13'30 2h	Eloisa Lorente	<p>La programació dels elements que componen l'EF unitat didàctica. Models pedagògics. Objectius: Objectius: 6. Dissenyar programacions de l'Educació Física amb les indicacions donades a master. arguments sòlids i fonamentats. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Màduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals. elements de la unitat didàctica. Conducció de la reflexió i inicia preguntes. Condueix l'elaboració de la unitat didàctica.</p>	<p>Participen activament: Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6. Apliquen els coneixements a la seva unitat didàctica. Reflexionen sobre la temàtica.</p> <p>Discuteixen i resolen problemes.</p>	<p>Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.</p>
		<p>Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis</p>			

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE	Presenta diferents problemes i exercicis a resoldre.	TABLA DE SUMMES	AVALUACIÓ
21 29-1-18	Seminari Inter	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE	Presenta diferents problemes i exercicis a resoldre.	TABLA DE SUMMES	AVALUACIÓ
DILLUNS 9-11	Antoni Planas	Aplicacions informàtiques pel professor d'EF. Presentació de la matèria.	Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i contempla la diversitat de l'estudiantat en la matèria.	Relaciona continguts exposats amb pràctics proposats. Presenten dubtes.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
1: 22 18-10-17 29-1-18	Seminari Inter	Plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica.	Presentació power point. Presenta diferents problemes i exercicis a resoldre.	Busquen arguments pràctics proposats. Presenten dubtes.	
DIMECRES DILLUNS 9-11 11.30-13.30 2h.	Lorente Antoni Planas	Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'EF. Es farà a partir del context d'un centre concret.	Conduïx la reflexió i inicia preguntes. Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i contempla la diversitat de l'estudiantat en la matèria.	Resol problemes proposats per professor.	
23: 31-1-18	Carlot	Pràctica reflexiva. Els alumnes impartiran la sessió d'ideologia sobre el valor formatiu de l'EF.	Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió al centre d'educació secundària.	Treball autònom: Resol problemes pràctics proposats. Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF	El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2.
DIMECRES 9-11	Torrents	8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències El valor formatiu de l'EF programades.	Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació.	Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF. Amb data límit del 25-1-17. Preparació prèvia per portar a terme la sessió.	
2: 18-10-17	Eloïsa Lorente	L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític.	Analitza el missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sector sobre la programació didàctica.	Discuteixen i resolen problemes.	El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2.
DIVENDRES 24: 11'30-13'30 31-1-18 2h.	Eloïsa Lorente	La programació dels elements que componen la unitat didàctica	Conduïx la reflexió i inicia preguntes	Posen en comú el resultat de la seva cerca i lectura sobre la temàtica.	
DIMECRES 11.30-13.30	Eloïsa Lorente	1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats 6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.	Conduïx la reflexió i inicia preguntes	Elaboren la Unitat didàctica.	
3: 25-10-17	Eloïsa Lorente	9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació.	Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals.	Participen activament: Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6	Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.
DIVENDRES 25-1-18	Alex Gordillo	Teories d'aprenentatge i models curriculars en activitat física i La Relació Amb El Centre.	Conduïx la reflexió i exposa les principals característiques dels diferents models d'aprenentatge.	Participen de les reflexions dels diferents models presentats.	
DILLUNS 9-11	Alex Gordillo	2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.	Planteja problemes sobre aprenentatge.	Discuteixen i resolen problemes.	
		3. Identificar diferents models pedagògics d' EF.		Configuren els grups de treball.	
		Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis			

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ CONTINGUTS PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
26: 5-2-18 DILLUNS 11.30-13.30 1: 18-10-17 DIMECRES 9-11 2h. 27: 7-2-18 DIMECRES 9-11	Eloisa Lorente Carlota Torrents	<p>Objectius:</p> <p>6. Dissenyar i programar unes d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. Plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica.</p> <p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb qualitat i rigorositat de la informació</p> <p>7. Conduir la reflexió i iniciar preguntes.</p> <p>8. Gestionar una sessió d'E.F.</p>	<p>Introdueix els elements de la unitat didàctica.</p> <p>Presentació i elaboració de la unitat didàctica.</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes.</p> <p>Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p> <p>Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió a l'IES</p>	<p>Relacionen continguts exposats amb coneixements previs. Elaboren la Unitat Didàctica.</p> <p>Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p> <p>Treball autònom:</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre l'avaluació de la sessió d'EF i introducció de canvis per aplicar-los a la nova sessió</p>	<p>Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.</p> <p>- Presentar la memòria i les evidències de la programació i la posada en pràctica de la sessió.</p> <p>- Presentar la rúbrica sobre l'avaluació del treball cooperatiu del grup.</p>
2h. 2: 18-10-17 DIVENDRES DIMECRES 11.30-13.30 2h.	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	<p>on es desenvolupin els objectius i les competències programades de l'EF.</p> <p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític.</p> <p>La programació dels elements que componen la unitat didàctica.</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigorositat de la informació</p>	<p>Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació.</p> <p>Analitza el missatge que transmeten els mitjans de comunicació dels elements de la unitat didàctica i consens del sentit comú sobre la professió docent en l'EF.</p> <p>Conduïx la reflexió i inicia preguntes</p>	<p>Discuteixen i resolen problemes.</p> <p>Posen en comú el resultat de la seva cerca i lectura sobre la temàtica. Elaboren la Unitat didàctica</p>	<p>- Presentar la rúbrica sobre l'avaluació del treball cooperatiu del grup.</p>
29: 3: 12-02-18 25-10-17 DILLUNS DIVENDRES 9-11 2h	Alex Gordillo Eloisa Lorente	<p>Aplicació dels diferents models d'aprenentatge en la EF. Futur de l'EF.</p> <p>Models pedagògics.</p> <p>Objectius:</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.</p>	<p>Coordina les presentacions del treball en grups</p> <p>Presenta els continguts amb suport de power point i dona feedback de les mitjans audiovisuals. presentacions.</p> <p>Conduïx la reflexió i avalua les presentacions.</p>	<p>Participen activament: Presenten les tasques i fan una reflexió sobre els diferents models pedagògics. Presenten els diferents grups.</p> <p>Reflexionen sobre la presentacions.</p> <p>Discuteixen i resolen problemes.</p>	<p>Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.</p>
		Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis			

SESSIÓ	Professor/a	CONTINGUTS PRINCIPALS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
30					
12-2-18 DILLUNS 9-11	Eloisa Lorente	<p>Objectius:</p> <p>9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Models pedagògics.</p> <p>Model pedagògic: sobre la programació didàctica.</p> <p>qualitat i rigurositat de la informació</p> <p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir de la sessió d'EF. pràctica reflexiva.</p> <p>Es tornarà a impartir una altra sessió d'E.F. a l'alumnat d'ESO.</p>	<p>Introdueix els elements de la unitat didàctica.</p> <p>Condueix l'elaboració de la unitat didàctica</p> <p>Presentació power point.</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes.</p> <p>Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió a l'IES per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p> <p>Incita al debat als diferents a grups sobre com s'han desenvolupat les sessions.</p>	<p>Relacionen continguts exposats amb col·laborant als Jutges didàctica</p> <p>Presenten dubtes.</p> <p>Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p> <p>Treball autònom:</p> <p>Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF</p>	<p>Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.</p>
14-2-18 DIMECRES 9-11	Carlota Torrents	<p>Objectius:</p> <p>8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport audiovisual</p> <p>Conduïx l'elaboració del contingut de les sessions en els moments de comunicació.</p> <p>Analitza el missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en l'EF</p> <p>Avalua l'orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació.</p>	<p>Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF</p> <p>Preparació d'un informe de la posada en pràctica de les sessions.</p>	
2: 18-10-17 DIVENDRES 11:30-13:30 14-2-18 2h 11.30-13.30	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	<p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític.</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i preparació portafolis.</p> <p>Preparació d'oposicions. Criteris d'avaluació de les exposicions context de l'EF actual.</p>	<p>Presenta els continguts amb suport audiovisual</p> <p>Conduïx l'elaboració del contingut de les sessions en els moments de comunicació.</p> <p>Analitza el missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en l'EF</p> <p>Avalua l'orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació.</p>	<p>Discuteixen i resolen problemes.</p> <p>Posen en comú el resultat de la seva recerca i dubtes finals sobre el treball a realitzat.</p> <p>Preparació de la defensa de la programació.</p>	<p>Entrega versió definitiva de programació anual i unitat didàctica: 16 de Febrer</p>
33 26-10-18 DIMECRES 9-11 2h	Carlota Torrents Eloisa Lorente	<p>La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva.</p> <p>El clima de la sessió</p> <p>Models pedagògics.</p> <p>Objectius:</p> <p>8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. pràctica reflexiva.</p> <p>El clima de la sessió</p> <p>Models pedagògics.</p> <p>Objectius:</p> <p>8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. pràctica reflexiva.</p>	<p>Cada grup explica si han aplicat tècniques per millorar el clima de la sessió amb suport audiovisuals.</p> <p>El professor sintetitza el concepte de clima inicialment.</p>	<p>Participen activament:</p> <p>Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips s'aplica amb els alumnes d'ESO</p> <p>Reflexionen sobre la temàtica.</p> <p>Discuteixen i resolen problemes.</p>	<p>Elaborar un resum de les bones pràctiques er Portafolis i elaboració de postals i plòmine de la sessió que s'efectua a finals de l'EF a tota a matèria d'ESO</p>
		Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis			

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
34			Aporta coneixements que els alumnes		
21-2-18 DIMECRES 11'30-13'30	Carlota Torrents	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA Innovació i Recerca en l'E.F. aportació d'evidències Objectius: Presentació de la matèria. 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica.	TASQUES PROFESSOR/A Aporta coneixements que els alumnes demanin per afrontar unes pràctiques externes amb qualitat.	TASQUES ALUMNES Relacionen continguts exposats amb coneixements previs. per elaborar el portafoli de la sessió. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
1: 18-10-17 DIMECRES 26-2-18 a 9-11 20 4-18 2h.	Eloisa Lorente	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret.	TASQUES PROFESSOR/A Acompanya a l'alumnat en l'elaboració del portafoli de la sessió reflexió i iniciar preguntes. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. Dinamitza la reflexió.	TASQUES ALUMNES Traballen en grups. Treball autònom: Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF Exposen les seves experiències al voltant de la programació i l'avaluació realitzada.	
35 25-4-18 9-11	Eloisa Lorente	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA Idear i defensar el valor pràctic i el rol a la programació i l'avaluació	Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació	Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF Exposen les seves experiències al voltant de la programació i l'avaluació realitzada.	
2: 36 25-4-18 18-10-17 11'30-13'30 DIVENDRES 2h. 11'30-13'30 2h.	Eloisa Lorente	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA El valor formatiu de l'EF. L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític. Tribunals oposicions Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.	TASQUES PROFESSOR/A Presenta els continguts amb suport de power point i documentació online en els mitjans de comunicació. Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF. Condueix la reflexió i inicia preguntes	TASQUES ALUMNES Discuteixen i resolen problemes companys que presenten en comú el resultat de la seva cerca i reflexió sobre la temàtica. Avaluen als companys que realitzen la defensa	
37 26-4-18	Eloisa Lorente	Tribunals oposicions	Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació	Avaluen als companys que realitzen la defensa	
3: 25-10-17 DIVENDRES 9-11 38 26-4-18 2h 11.30-13.30	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA Futur de l'EF. Models pedagògics. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. Tribunals oposicions 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.	TASQUES PROFESSOR/A Presenta els continguts amb suport de power point i mitjans audiovisuals. Condueix la reflexió i inicia preguntes Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació	TASQUES ALUMNES Participen activament en la tasca d'avaluador Cerquen informació sobre els diferents models pedagògics. Tècnica de Phillips 6-6-6. Avaluen als companys que realitzen la defensa de la tasca d'avaluador	Portafoli: Elaboració de postulat ideològic que sustentará el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular.

		Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis			
--	--	--	--	--	--

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada al llarg del curs havent d'assistir a un mínim del 80% de les classes. S'utilitzarà l'heteroavaluació, l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals al llarg de la matèria. L'avaluació intentarà avaluar les competències i es centrarà en les següents evidències:

EVIDÈNCIA D'AVVALUACIÓ 1: Models d'aprenentatge

Descripció de l'evidència

Treball en grup sobre models d'aprenentatge i comentari personal d'article.

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris

G2. Comunicació oral i escrita.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4. Capacitat d'organització i planificació.

G5. Habilitat de gestió de la informació

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

G8. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G9. Resolució de problemes

G12. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 20%

Data d'entrega: 19 de febrer de 2018

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1

El treball en grup haurà de presentar una fitxa amb els següents apartats, referents al model d'aprenentatge estudiat :

1. Conceptes principals del model
2. Autors i corrents del model
3. Quins aspectes determinen la tasca del professor
4. Com es veu l'aprenent des d'aquest model
5. Com determina el procés "ensenyament-aprenentatge"

El comentari de text ha de complir amb els següents punts:

1. Descriure de forma senzilla i clara: "En què consisteix, aprendre a aprendre?"
2. Identificar cadascun dels components de l'aprendre a aprendre i explicar-los breument.
3. Com introduir l'aprendre a aprendre en el marc de l'educació obligatòria: qüestions mes rellevants a considerar en la intervenció.
4. Aporteu algun exemple de intervenció aplicat a la educació física.
5. Conclusions finals que t'ha aportat aquest article.

EVIDÈNCIA D'AVVALUACIÓ 2: La sessió

Descripció de l'evidència:

Elaborar un portafolis en el que es presentin evidències d'haver programat per grups y de forma cooperativa, sessions d'Expressió Corporal a E.F. i de la seva posada en pràctica. Així mateix demostrar que s'adeqüen als continguts de la matèria del màster mitjançant un exercici reflexiu d' autoavaluació i avaluació entre iguals.

Competències a avaluar

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G7. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G8. Resolució de problemes.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 30%

Data d'entrega: 23 de febrer de 2018

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

- 1- La totalitat dels membres del grup presenten idees ajustades i contribueixen a resoldre el projecte.
- 2- Tots comparteixen per igual les tasques del grup.
- 3- En el grup s'evidencien habilitats de lideratge, de saber escoltar i d'empatia enfront de les opinions dels demes. Els membres del grup són capaços de canviar d'opinió.
- 4- Cada estudiant té un rol definit i porta a terme amb eficàcia les tasques encomanades.
- 5- Tots els membres cerquen informació, la aporten al grup, l'analitzen i elaboren la resolució del problema de forma cooperativa.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: Programació didàctica

Descripció de l'evidència:

Elaboració d'un portafolis en el que es presentin evidències d'haver realitzat tot el que implica dissenyar una programació didàctica contextualitzada en el centre de pràctiques. Per realitzar la programació s'hauran de seguir els passos i indicacions que es donin a classe. De manera resumida inclourà: a) El postulat ideològic sobre el que es sustentará la programació; b) un resum dels aspectes contextuals del centre que poden influir en la programació de la matèria; c) l'esquema de la programació d'etapa i la seva justificació general; d) una programació anual per al curs escollit seguint les directrius donades a classe i que inclogui l'esquema de 6 unitats didàctiques; e) la unitat didàctica que es portará a terme en les pràctiques.

La programació anual o la unitat didàctica s'haurà de defensar davant d'un tribunal compost pels propis companys, fent un simulacre d'oposicions.

Competències a avaluar:

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G5. Habilitat de gestió de la informació.
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 50%

Data màxima d'entrega:

Portafolis: Primera versió programació anual: 24 de gener de 2018. Versió definitiva de la programació didàctica (anual i unitat didàctica): 16 de febrer.

Defensa de programacions: 25 i 26 d'abril.

Recuperació: 4 de maig

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

1. Realitza un postulat ideològic ben estructurat, adequat al context i fonamentat sobre el que ha de transmetre l'educació física.
2. Destaca els aspectes contextuais més rellevants que poden influir i condicionar la programació.
3. Realitza una selecció de continguts adaptats a un context educatiu particular.
4. Fa referència explícita al currículum vigent a Catalunya.
5. La programació anual té coherència amb la programació d'etapa.
6. Contempla tots els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió de la programació i de la unitat didàctica (objectius, competències, continguts i distribució temporal, metodologia, avaluació, ús de les TICs, atenció a la diversitat, connexions amb altres àrees, ...)
7. Planteja una seqüenciació d'unitats didàctiques coherent amb els aspectes contextuais.
8. La unitat didàctica dissenyada segueix les directrius donades a classe.

Per avaluar aquesta evidència s'utilitzarà l' heteroavaluació, l' autoavaluació i l'avaluació entre iguals. El procés finalitzarà amb una avaluació compartida.

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

Evidència	Data entrega final	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Treball en grup i comentari text	19 de febrer	20%
Evidència 2. La sessió	23 de febrer	30%
Evidència 3. Programació didàctica	Primera versió (programació anual): 24 gener Versió final (programació anual+unitat didàctica): 16 de febrer Defensa de programacions: 25 i 26 d'abril Recuperació: 4 de maig	50%

Totes les evidències han de superar-se amb un mínim de 5 per poder fer mitjana entre elles. Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada.

Cas de suspendre l'evidència 3 es donarà el feedback oportú per tal de millorar el treball realitzat i l'alumnat haurà de realitzar les correccions oportunes.

Cas de plagiar i/o copiar d'un altre company tota o alguna part de les evidències d'avaluació significarà un 0 en la prova d'avaluació, tal com s'indica en la normativa d'avaluació de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.

Blázquez, D. (2009): *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde. 4ª edició.

Blázquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.

- Blázquez i Sebastiani (editores) (2009): *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano "Valores del Deporte en la Educación").
- CEP. Edi (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP..
- Currículum educació secundària obligatòria. Decret 143/2007 DOGC núm. 4915.
- Curto, Gelabert, González i Morales (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona. Inde.
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2015). *Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física*. Disponible a l'adreça: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-educacio-fisica.pdf>
- Fernández-Río, J y Méndez-Giménez, A (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes* - N.º 400 (3): 37-53.
- Florence, J. (2000): *Enseñar educación física en secundaria. motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- Hernández, J.L. (2004): *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.
- Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Universitat de València.
- Kirk, D. (2011). Physical education for the 21st century in S. Capel and M. Whitehead (eds.) *Debates in Physical Education*.
- López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López-Pastor, VM y Pérez-Pueyo, A (coords.) (2017) *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>.
- López-Pastor, V. M., Pérez-Pueyo, A., Barba Martín, J. J. y Lorente-Catalán, E. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilización de una escala graduada para la autoevaluación y coevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). *Cultura_Ciencia_Deporte (CCD)*, vol. 11, 31, 37-50.
- López-Pastor, V., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., McPhail, A. y McDonald, D. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18.1, 57-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713860>.
- Lorente, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: Autogestión en EF. *Apunts*, 92, 26-34.
- Lorente, E. y Joven, A. (2009) Autogestión en Educación Física: Una investigación etnográfica. *Cultura y Educación*, 21(1), 67-79.
- Lorente, E.; Lacasa, E. (2009). Desaprender para avanzar. Revisar para cambiar (p.19-38) en: Blázquez y Sebastiani (eds) *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE Publicaciones: Barcelona. 1ª edición: ISBN (2009): 978-84-9729-172-9. 2ª edición (2010): ISBN: 978-84-9729-231-3.
- Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.
- Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.
- Orientacions per al desplegament del currículum. L'EF a l' ESO (2010) Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. www.xtec.cat/edubib/
- Prat. M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.
- Reial Decret 187/2015 de 25 d'agost on s'estableix l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació.
- Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació.
- Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A, i-Delgado, M.A. (2002). *Educacion fisica y estilos de enseñanza* Barcelona: Inde.

Sicilia, A., i Fernandez, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica* .Barcelona: Inde.

Valle, S.- García,M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde

Velázquez, C (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.

Viciana, J (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

VVAA (2005). *Adolescencia y deporte*. Barcelona: Inde.

<http://www.xtec.es/~cbarba1/>

<http://competentes.wordpress.com/>

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.xtec.cat/~jdiaz124/>

<http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php>