



GUIA DOCENT

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: LORENTE CATALÁN, ELOISA

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|--|--|-------------|-----------------|------------------|
| Denominació | APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA | | | |
| Codi | 14304 | | | |
| Semestre d'impartició | ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes | 1 | OPTATIVA | Presencial |
| Nombre de crèdits ECTS | 12 | | | |
| Grups | 1GG | | | |
| Crèdits teòrics | 10 | | | |
| Crèdits pràctics | 2 | | | |
| Coordinació | LORENTE CATALÁN, ELOISA | | | |
| Departament/s | DIDACTIQUES ESPECIFIQUES | | | |
| Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant | 20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l'estudiant | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | Castellà/català | | | |
| Distribució de crèdits | 9 Crèdits teòrics de la Matèria 1 Crèdit teòric d' Intermatèries 2 Crèdits pràctics | | | |

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| GORDILLO MOLINA, ALEX | agordillo@inefc.es | 1 | |
| LORENTE CATALAN, ELOISA | elorente@inefc.es | 8 | |
| RODRIGUEZ ARREGUI, ROSA MARÍA | rrodriguez@inefc.es | 0 | |
| TORRENTS MARTÍN, CARLOTA | ctorrents@inefc.es | 3 | |

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.
2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
3. Identificar diferents models pedagògics d'EF.
4. Reconèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física.
5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.
6. Dissenyar programacions d' E.F. en l'ensenyament secundari i/o batxillerat respectant les indicacions donades al màster i la legislació vigent.
7. Defensar públicament una programació didàctica amb arguments fonamentats.
8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.
9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigor de la informació.
10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctic de l'ensenyament i l'aprenentatge de l' Educació Física.
- (E2) Transformar els currículums en programes d'actividades i de treball
- (E3) Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- (E4) Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- (E5) Integrar la formació en comunicació audiovisual y multimèdia en el procé d'ensenyament-aprenentatge
- (E6) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació y estmul al esfórc

COMPETÈNCIES TRANSVERSALES O GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral y escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- (G4) Capacitat d'organització y planificació
- (G5) Habilitat de gestió de l'informació
- (G6) Capacitat crítica y autocrítica.
- (G7) Aplicació de les TIC en l'exercici professional
- (G8) Resolució de problemes
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual.
2. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF.
3. El Departament d' EF: funcions i competències. El rol del professor d'EF dins del departament.
4. Teories i models curriculars i d'aprenentatge en EF.
5. El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula.
6. L'avaluació de l'Educació Física Escolar.
7. La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió.
8. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva.
9. Gestió de la interacció entre el professorat i l'alumnat.
10. Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar.
11. Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF.

Eixos metodològics de l'assignatura

Part: Teories d'aprenentatge i models curriculars en activitat física (impartida pel professor Alex Gordillo)

| ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM (38h de treball autònom) | |
|--|-----|
| Resolució de problemes. Treball en grup on els estudiants hauran d'escollir un model d'aprenentatge i aprofundir sobre el tema responent a les qüestions proposades pel professor. | 15h |
| Lectura i comentari de text. De manera individual, l'estudiant realitzarà un comentari personal d'un article seguint les directrius donades pel professor. | 8h |
| Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF. | 6h |
| Elaboració, exposició i defensa del treball sobre el model d'aprenentatge escollit davant els companys. | 9h |
| TOTAL | 38h |

Part: Disseny de programacions d'EF (classes impartides per la professora Eloisa Lorente).

La dinàmica de les sessions pretén ser molt participativa, treballant com si es tractés d'un taller o seminari, on després de buscar i aportar informació clau, l'alumnat reflexiona, discuteix amb els companys i la professora, aplicant els coneixements adquirits

sobre problemes i situacions el més semblants possibles al que es trobaran en la professió. L'objectiu final d'aquesta part és que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i defensar públicament la seva programació didàctica amb arguments ben fonamentats. Tanmateix, serà objectiu d'aquesta part dissenyar la intervenció (UD) que portaran a terme durant les pràctiques en el centre escolar.

| ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM | HORES |
|---|-------------|
| -Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF | 10h |
| -Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF | 10h |
| -Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració del postulat ideològic que sustentarà el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular | 10h |
| -Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació. | 10h |
| -Resolució de problemes: recerca d'informació sobre el procediment per accedir al funcionariat públic. | 6h |
| -Cerca i lectura de bibliografia per realitzar la programació didàctica. | 10h |
| -Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació d'etapa | 12h |
| -Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació anual | 30h |
| -Resolució de problemes: disseny de la unitat didàctica que s'aplicarà al pràcticum (individualment). | 27h |
| -Preparació de temes i treballs: preparació de la defensa de la programació. Tribunal d'oposicions. | 8h |
| TOTAL | 133h |

Part: La didàctica específica en la sessió d'EF (impartida per la professora Carlota Torrents)

En aquest apartat es pretén que l'alumnat tingui experiència en la posada en pràctica de sessions d'E.F. Es provaran diferents estratègies i models d'ensenyament-aprenentatge en un centre educatiu mitjançant les simulacions i el micro-aprenentatge i s'incidirà en la utilització de l'aprenentatge cooperatiu i l'Expressió Corporal com a mitjans educatius.

Es combinaran les classes pràctiques amb alumnat de secundària amb el treball autònom i amb el treball a l'aula.

| ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM | HORES |
|---|-------|
| - Cerca i lectura de bibliografia especialitzada: En grup, cercar articles i experiències sobre l'E.F. cooperativa i l' Expressió Corporal. Analitzar articles cercats i elaborar un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar, dur a terme i avaluar una sessió d'E.F. - Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar Power Point sobre la cooperació en l'aprenentatge de l'Expressió Corporal en E.F. | 10h |
| - Estudi de cas: Durant les pràctiques d'observació descriure bones pràctiques observades en les sessions dels professor/es mentor/es. | 7h |
| - Disseny de propostes pràctiques: Dissenyar una sessió d'Expressió Corporal amb Estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Avaluar la sessió i preparar una segona sessió pel mateix grup d'alumnes | 16h |
| - Portafolis alumnat: Elaborar per grups una memòria i evidències del treball fet i omplir una rubrica sobre el treball cooperatiu en Expressió Corporal | 12h |
| - Disseny de propostes pràctiques: Aplicar el tema de les interaccions educatives de la sessió a la pràctica duta a terme amb els alumnes d'ESO | 8h |
| - Autoaprenentatge basat en les TIC: Cerca per grups en les xarxes socials per descobrir en què està innovant el professorat en aprenentatge cooperatiu i expressió corporal aplicats a l'Educació Física i anàlisi de possibles aplicacions (20%) | 4h |
| | 57h |

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|----------------|--|--|---|---|
| 1: 19-10-16 DIMECRES 9-11 | Rosa Rodríguez | TUTORITZACIÓ PRACTICUM | | | |
| 2: 19-10-16 DIMECRES 11.30-13.30 2h. | Eloisa Lorente | <p>Presentació de la matèria.</p> <p>Plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica:</p> <p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret.</p> <p>Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF</p> | <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> <p>Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p> | <p>Relacionar continguts exposats amb coneixements previs.</p> <p>Presenten dubtes.</p> <p>Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p> | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. |
| 3: 21-10-16 DIVENDRES 11'30-13'30 2h. | Eloisa Lorente | <p>El valor formatiu de l'EF</p> <p>L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual</p> | <p>Presentació power point</p> <p>Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> | <p>Discuteixen i resolen problemes</p> | |

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|--|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 21-10-16 1: DIVENDRES 19-10-16 11.30-13.30 DIMECRES 2h 9-11 | Eloisa Lorente Rodríguez | Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |
| 2: 19-10-16 DIMECRES 12-01-16 DIMECRES 9-11 2h. | Eloisa Lorente Eloisa Lorente | 2. Analitzar críticament el Presentació de la matèria. context de l'EF actual Introducció al currículum. La definició del currículum: Plantejament del cas a l'educació física i l'estudi del currículum com a pràxis programació didàctica educativa. Al final d'aquest mòdul l'alumna ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'oponents concret. 4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física. Ideologia sobre el valor 3. Identificar les competències i funcions del departament d'EF | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF Dinamització del debat i síntesi de la informació aportada. | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Es treballarà amb el material que ha portat l'alumna sobre el problema plantejat a la sessió anterior. Es prepararan les preguntes que es vulguin fer a la inspectora d'Educació | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. |
| 3: 21-10-16 DIVENDRES 26-10-16 DIMECRES 11.30-13.30 2h. | Eloisa Lorente Alex Gordillo | El valor formatiu de l'EF per competències. L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Requisits i oposicions. Anàlisi crític Teories d'aprenentatge i models d'aprenentatge en activitat física i La Relació amb el Centre de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual. | Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre els models d'aprenentatge Presentació de problemes sobre l'aprenentatge en grup | Discuteixen i resolen problemes Identifiquen semblances i diferències entre els diferents models Discuteixen i resolen problemes | |
| | | 3. Identificar diferents models pedagògics d'EF | | | |
| 7: 2-11-15 DIMECRES 9-11 2h. 4: 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 2h | Eloisa Lorente Eloisa Lorente | L'accés a la professió docent Professora convidada: Inspectora Gemma Arrufat Objectius: 4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física. Futur de l'EF 5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Plantegen qüestions i dubtes respecte a l'accés a la professió docent Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|--|--|--|---|---|---|
| 8: 1: 2-11-16 19-10-16 DIMECRES 11.30-13.30 9-11 2h. | Alex Gordillo | amb el centre. TUTORITZACIÓ PRACTICUM Objectius: 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual. | Exposa les principals característiques del diferents models d'aprenentatge Planteja problemes sobre aprenentatge | Participen de les reflexions dels diferents models presentats Discuteixen i resolen problemes Configuren els grups de treball | |
| 9 9-11-16 2: 19-10-16 10 DIMECRES 9-11-16 11.30-13.30 11.30-13.30 2h. Del 16 al 23 de Novembre | Eloisa Lorente Eloisa Lorente | Presentació de la matèria. 3. Identificar diferents models pedagògics d' EF Plantejament del cas a partir d'observació i programació didàctica: Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret. Pràctiques d'observació i intervenció guiada La programació didàctica. Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF La programació d'etapa: | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. |
| 11: 3: 30-11-16 21-10-16 DIMECRES DIVENDRES 9-11 11'30-13'30 2h 2h. | Eloisa Lorente | a. Factors que influeixen en l'elecció dels continguts: ideologia, context, administració. Anàlisi crític b. Organització i seqüenciació dels continguts a llarg de l'etapa secundària. 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i Objectius. 6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari a partir dels indicadors de la programació didàctica | Presentació power point Presentació en power point de les característiques que transmeten els mitjans de comunicació, la conducció dels processos comunicatius sobre la programació d'EF Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Han llegit prèviament els materials suggerits i responen a les qüestions plantejades per la professora i altres companys Discuteixen i resolen problemes Formació de grups Elaboren en parelles la programació d'etapa | |
| 12: 30-11-16 11.30-13.30 2h. | Alex Gordillo | Aplicació dels diferents models d'aprenentatge en la EF Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. Futur de l'EF | Coordina les presentacions del treball en grups Dona feedback de les presentacions Avalua les presentacions | Presenten les tasques realitzades en grup Opinen sobre les presentacions dels diferents grups Co-avaluació presentacions | |
| 4: 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 2h | Eloisa Lorente | 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |

| SESSIÓ | Professor/a | DESAPIGACIÓ CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|--|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 1: 19-10-16 DIMECRES 9-11 | Rosa Rodríguez | a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF TUTORITZACIÓ PRACTICUM b. Metodologia i materials didàctics. | Presentació en power point. | | |
| 13: 7-12-16 DIMECRES 11.30-13.30 2: 19-10-16 DIMECRES 11.30-13.30 2h. | Eloisa Lorente Eloisa Lorente | c. Organització social de l'aula Presentació de la matèria. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar Plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica: 6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF | Presentació d'exemples de programació. Presentació power point de la reflexió i iniciar preguntes Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. | Apliquen els coneixements a al context particular del centre on faran les pràctiques Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. - Abans de la sessió del 14-12-16. En grup, | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. |
| 3: 14: 7-12-16 21-10-16 DIMECRES DIVENDRES 11.30-13.30 11.30-13.30 2h. | Carlota Torrents Eloisa Lorente | Presentació del problema a resoldre: programar sessions d'E.F. cooperatives i realitzar bones pràctiques docents de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències fonamentals. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. | Presentació power point Presenta els Power Point sobre el programa. Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació Dinamització i rotació de grups de treball Dinamització i rotació de grups de treball del sentit comú sobre la professió docent en cerca d'experiències cooperatives i de consumidors reflexió i iniciar preguntes | 1. Cercar articles i experiències sobre l'E.F. cooperativa. Discuteixen i resolen problemes - Elaborar Power Point sobre la cooperació en l'aprenentatge de l'E.F. i bones pràctiques docents, i exposició d'experiències. | |
| 4: 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 2h | Eloisa Lorente | Futur de l'EF Models pedagògics Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|--|------------------|---|--|--|--|
| 1: 19-10-16 DIMECRES 14:15-15 | Rosa Rodríguez | a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Apliquen els coneixements a al context particular del centre on faran les pràctiques. | |
| 2: 19-10-16 DIMECRES 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | d. L'avaluació de l'EF escolar Presentació de la matèria. Objectiu: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals programació didàctica: utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació. Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del Power Point envers quines són les bones pràctiques que ha de fer un professor d'E.F. per dur a terme la pràctica expressiva i cooperativa. Debats, preguntes i Pluja d'idees | Resolt dubtes de l'alumnat Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. Presentar un resum de les: 1.Característiques del treball cooperatiu. |
| 3: 21-10-16 DIVENDRES 11'30-13'30 | Carlota Torrents | El valor formatiu de l'EF Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. de diferents punts de vista. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. Objectius: 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. | Presentació power point Genera qüestions i Anàlisi de debatissatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF | Discuteixen i resolen problemes | 2.Bones pràctiques i concloure quines t'han causat més impacte. El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 |
| 4: 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula d. L'avaluació de l'EF escolar Objectiu: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació. Futur de l'EF Models pedagògics Objectius: 1.Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |
| 17 21-12-16 9-11 2h.. | Eloisa Lorente | b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula d. L'avaluació de l'EF escolar Objectiu: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Resolt dubtes de l'alumnat | Apliquen els coneixements a al context particular del centre on faran les pràctiques. | |

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ ... 2016-17

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A d'aprenentatge en | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|--|-----------------------|---|--|--|---|
| 1: 18-19-10-16 DIMECRES 11.30-13.00 | Rosa Rodríguez Carlot | Inici del disseny d'una sessió per impartir en microensenyament a alumnes d'ESO. TUTORITZACIÓ PRACTICUM Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. | - Presenta propostes sobre Estils d'aprenentatge en Educació Física Escolar. - Dinamitza el disseny de sessions d'E.F. cooperativa per posar en pràctica en microensenyament a un institut de secundària. | - Cerca i anàlisi d'articles i experiències per programar les sessions de E.F. Cooperativa. | Presentar un resum de les: 1. Característiques de treball cooperatiu. 2. Bones pràctiques i concloure quines t'han causat més impacte. |
| 2: Vacances de Nadal DIMECRES 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | Presentació de la planificació objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. programació didàctica: Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una sessió per impartir en microensenyament a alumnes d'ESO. Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Es donen arguments per a reflexió sobre el programari de sessions d'E.F. cooperativa i Expressió Corporal per posar en pràctica en microensenyament a un institut de secundària. | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. Cooperativa. | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 |
| 3: 21-10-16 DIVENDRES 11'30-13'30 | Eloisa Lorente | El valor formatiu de l'EF 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. des de diferents punts de vista. La programació anual. Anàlisi crític Objectius: a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts 1. Defensa del valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual d. L'avaluació de l'EF escolar | Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Discuteixen i resolen problemes Apliquen els coneixements a al context particular del centre on faran les pràctiques. | |
| 2h. 11-1-17 9-11 | Carlot | Objectiu: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació | | Elaboració de la programació anual | |
| 2h. 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | Pràctica reflexiva. Els alumnes impartiran la sessió dissenyada a alumnes d'ESO. Objectius: Models pedagògics 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. 2. Analitzar críticament el | Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió per impartir en microensenyament a alumnes d'ESO. Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Amb participació del 16-17. Presentació Reflexió per a la temàtica de la sessió Discuteixen i resolen problemes | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 |

| SESSIÓ | Professor/a | DESARROLLO DE CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|----------------|--|---|--|---|
| 1: 19-10-16 DIMECRES 22: 9-11 18-1-17 | Rosa Rodríguez | a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts b. Metodologia i materials TUTORITZACIÓ PRACTICUM didàctics. c. Organització social de l'aula | Presentació power point | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica | |
| 9-11 2h. 2: 19-10-16 DIMECRES 11.30-13.30 2h. 23: 23-1-17 | Eloisa Lorente | d. L'avaluació de l'EF escolar Presentació de la matèria. Objectiu: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals programació didàctica: utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació. Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret elements que componen la unitat didàctica. Objectius: 6. Dissenyar programacions ideològiques sobre el valor formatiu de l'EF secundari d'acord amb les indicacions donades al | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Elaboració de la programació anual (entrega primera versió amb la programació anual completa- 21 de Gener) Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. |
| 11.30-13.30 2h. 21-10-16 DIVENDRES 11'30-13'30 2h. 24: 23-1-17 | Eloisa Lorente | El valor formatiu de l'EF master. L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista: objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigorositat de la informació. 1. Dissenyar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual 6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al | Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Elaboració de la Unitat didàctica Discuteixen i resolen problemes | |
| 11.30-13.30 2h.. | Eloisa Lorente | 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigorositat de la informació | Conducció de l'elaboració de la unitat didàctica. | Elaboració de la Unitat didàctica | |
| 4: 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 2h | Eloisa Lorente | Futur de l'EF Models pedagògics Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ ... 2016-17

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|--|---|--|--|---|
| 25-1-17 19-10-16 9-11 DIMECRES 9-11 | Rosa Carriola Rodríguez Torre | impartir una altra sessió d'E.F. a l'alumnat d'ESO. Objectius: TUTORITZACIÓ PRACTICUM 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències | Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió a l'IES | Avaluació de la sessió anterior i introducció de canvis per aplicar-los a la nova sessió | - Presentar la memòria i les evidències de la programació i la posada en pràctica de la sessió. - Presentar la rúbrica sobre l'avaluació del treball cooperatiu del grup |
| 2h. | | Presepció de la matèria. | | | |
| 2: 19-10-16 26 DIMECRES 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. Plantejament del cas a La programació dels elements que componen la unitat didàctica. Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. |
| 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | 6. Dissenyar programacions d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret. | Es donaran arguments per a la reflexió sobre l'elaboració de la unitat didàctica. | Busquen arguments per defensar el valor formatiu de l'E.F. i ho defensen davant els companys. | |
| 2h. 11.30-13.30 | | 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i | Conducció de l'elaboració de la unitat didàctica. | | |
| 2h.. | | Indicacions sobre l'ús i utilització de l'E.F. que garanteixin la qualitat i rigorositat de l'informació | Presentació power point | | |
| 3: 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | L'estatus actual de l'EF des de diferents perspectives i a la sessió d'EF pràctica reflexiva. Es tornarà a impartir una sessió d'E.F. a l'alumnat d'ESO. | Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió a l'IES mitjans de comunicació, la literatura i el consens de sentit com a base de la pràctica d'EF | Discuteixen i resolen problemes | |
| 11.30-13.30 | Carlota Torre | 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. | Iniciar el debat sobre com s'han desenvolupat les sessions de la reflexió i iniciar preguntes | Preparació d'un Informe de la posada en pràctica de les sessions. | |
| 2h.. | | 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | | |
| | | 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. | Condueix l'elaboració del portafolis per part dels grups.. | | |
| 28 1-2-17 | Eloisa Lorente | La programació dels elements que componen la unitat didàctica. Objectius: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Elaboració de la Unitat didàctica | |
| 11.30-13.30 | | Mòduls de l'ESO utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigorositat de la informació | Conducció de l'elaboració d'una unitat didàctica | | |
| 2h. 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | Models pedagògics que garanteixin la qualitat i rigorositat de la informació Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |
| 2h | | 2. Analitzar críticament el | | | |

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A Cada grup explica si han aplicat tècniques per millorar el clima de la sessió en les classes programades. El professor sintetitza el concepte de clima de la sessió. | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|---|---|---|--|--|
| 29 1: 8-2-17 19-10-16 9-11 DIMECRES 2h. 9-11 | Carlota Rosa Torrents Rodríguez | Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. TUTORITZACIÓ PRACTICUM on els desenvolupin els objectius i les competències programades. | | Cercar informació sobre el clima de la sessió a la pràctica duta a terme amb els alumnes d'ESO | Elaborar un resum de les bones pràctiques en interaccions educatives i clima de la sessió que afegiries a la sessió impartida a ESO |
| 30 11:30-13:30 8-2-17 DIMECRES 11.30-13.30 2h. | Carlota Torrents | 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. La didàctica específica en la pràctica de l'EF reflexió i innovació en la pràctica de l'EF d'evidències Al final d'aquest mòdul l'alumne ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret. programades. | Aporta coneixements Presentació power point demanir per afrontar unes pràctiques Conducció de la externes amb qualitat. reflexió i iniciar preguntes Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Preparar evidències Presentar dubtes. portafolis de la Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. | Avaluació diagnòstica sobre interessos i Presentar el resultat de la coneixements previs. recerca d'innovació en la sessió d'E.F. |
| 31 DIMECRES 15-2-17 9:30-11 2h. 21-10-16 32 DIVENDRES 15-2-17 11'30-13'30 DIMECRES 2h. 11'30-13'30 2h. | Seminari Inter matèries Antoni Planas Eloisa Lorente Seminari Inter matèries Antoni Planas | Aplicacions informàtiques El valor formatiu de l'EF del professor d'EF L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb Aplicacions informàtiques fonamentats. pel professor d'EF. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual | Presenta diferents problemes i exercicis a resoldre. Presentació power Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i Anàlisi del missatge de l'ensenyament de la matèria de comunicació, la literatura i el consens de la professió docent en l'EF Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i contempla la diversitat de l'estudiantat en la matèria. | Pràctiques amb l'ordinador sobre els continguts proposats pel professor. Resoldre casos pràctics proposats. Discuteixen i resolen problemes Pràctiques amb l'ordinador sobre els continguts proposats pel professor. Resoldre casos pràctics proposats. | |
| 33 22-2-17 9-11 2h. | Eloisa Lorente | La programació dels elements que componen la unitat didàctica. Objectius: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rígurosa futura de l'EF | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Conducció de l'elaboració d'una unitat didàctica | Elaboració de la Unitat didàctica | |
| 4: 21-10-16 DIVENDRES 11.30-13.30 2h | Eloisa Lorente | Models pedagògics Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes | |

| SESSIÓ | Professor/a | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASKES Guia i orienta l'elaboració final del portafolis. Respon als dubtes de l'alumnat. | TASKES ALUMNES Organitza el material i resol dubtes finals sobre el treball a realitzat. | AVALUACIÓ |
|--|--|---|--|---|---|
| 22-2-17 11:30-13:30 DIMECRES 2h | Eloisa Lorente Rodríguez | Preparació tribunal d'oposicions. Criteris d'avaluació de les exposicions | Atenció individualitzada. Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació. | Preparació de la defensa de la programació. | Entrega versió definitiva de programació anual i unitat didàctica: 25 de Febrer |
| 1-3-17 a 21 4-17 2: 35 19-10-16 26-4-17 DIMECRES 9-11 11.30-13.30 2h. | Eloisa Lorente | Presentació de la matèria. Plantejament del cas a resoldre sobre la programació didàctica: Reflexió sobre el final d'aquest mòdul i l'experiència de l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret. | Presentació power point Dinamitza la reflexió. Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació | PRÀCTIQUES EXTERNES Relacionar continguts exposats amb les experiències prèvies voltant de la programació. Presenta i defensa l'avaluació realitzada. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. | Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs. |
| 36 26-4-17 | Eloisa Lorente | Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF | Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació | Avaluen als companys que realitzen la defensa fent la tasca de tribunal avaluador | |
| 11'30-13'30 2h. 3: 21-10-16 37 DIVENDRES 3-5-17 11'30-13'30 9-11 2h. | Eloisa Lorente Eloisa Lorente Eloisa Lorente | Tribunals oposicions El valor formatiu de l'EF L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. Tribunals oposicions tonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual | Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació. Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Discuteixen i resolen problemes Avaluen als companys que realitzen la defensa fent la tasca de tribunal avaluador | |
| 38 3-5-17 11.30-13.30 | Eloisa Lorente | Tribunals oposicions | Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació | Avaluen als companys que realitzen la defensa fent la tasca de tribunal avaluador | |

| Sistema d'avaluació | | Futur de l'EF | Presentació power point | Participen en les classes. Utilitzarà l'heteroavaluació, l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals a l'along de la matèria. |
|--|----------------|--|--|--|
| 4: 21-10-16 DIVENDRES 11:30-13:30 2h | Eloisa Lorente | Models pedagògics Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Discuteixen i resolen problemes |

EVIDÈNCIA D' AVALUACIÓ 1: Models d'aprenentatge

Descripció de l'evidència

Treball en grup sobre models d'aprenentatge i comentari personal d'article.

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris

G2. Comunicació oral i escrita.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4. Capacitat d'organització i planificació.

G5. Habilitat de gestió de la informació

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

G8. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G9. Resolució de problemes

G12. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 25%

Data d'entrega: 7 de desembre 2016

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1

El treball en grup haurà de presentar una fitxa amb els següents apartats, referents al model d'aprenentatge estudiat :

1. Conceptes principals del model
2. Autors i corrents del model
3. Quins aspectes determinen la tasca del professor
4. Com es veu l'aprenent des d'aquest model
5. Com determina el procés "ensenyament-aprenentatge"

El comentari de text ha de complir amb els següents punts:

1. Descriure de forma senzilla i clara: "En què consisteix, aprendre a aprendre?"
2. Identificar cadascun dels components de l'aprendre a aprendre i explicar-los breument.
3. Com introduir l'aprendre a aprendre en el marc de l'educació obligatòria: qüestions més rellevants a considerar en la intervenció.
4. Aporteu algun exemple de intervenció aplicat a la educació física.
5. Conclusions finals que t'ha aportat aquest article.

EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ 2: La sessió

Descripció de l'evidència:

Elaborar un portafolis en el que es presentin evidències d'haver programat per grups y de forma cooperativa, sessions d'Expressió Corporal a E.F. i de la seva posada en pràctica. Així mateix demostrar que s'adeqüen als continguts de la matèria del màster mitjançant un exercici reflexiu de autoavaluació i avaluació entre iguals.

Competències a avaluar

E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G4. Capacitat d'organització i planificació.

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

G7. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G8. Resolució de problemes.

G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 25%

Data d'entrega: 19 de Febrer de 2017

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

- 1- La totalitat dels membres del grup presenten idees ajustades i contribueixen a resoldre el projecte
- 2- Tots comparteixen per igual les tasques del grup
- 3- En el grup s'evidencien habilitats de lideratge, de saber escoltar i d'empatia enfront de les opinions dels demes. Els membres del grup són capaços de canviar d'opinió.
- 4- Cada estudiant té un rol definit i porta a terme amb eficàcia les tasques encomanades
- 5- Tots els membres cerquen informació, la aporten al grup, l'analitzen i elaboren la resolució del problema de forma cooperativa

EVIDÈNCIA D' AVALUACIÓ 3: Programació didàctica

Descripció de l'evidència:

Elaboració d'un portafolis en el que es presentin evidències d'haver realitzat tot el que implica dissenyar una programació didàctica contextualitzada en el centre de pràctiques. Per realitzar la programació s'hauran de seguir els passos i indicacions que es donin a classe. De manera resumida inclourà: a) El postulat ideològic sobre el que es sustentará la programació; b) un resum dels aspectes contextuals del centre que poden influir en la programació de la matèria; c) l'esquema de la programació d'etapa i la seva justificació general; d) una programació anual per al curs escollit seguint les directrius donades a classe i que inclogui l'esquema de 6 unitats didàctiques; e) la unitat didàctica que es portará a terme en les pràctiques.

La programació anual o la unitat didàctica s'haurà de defensar davant d'un tribunal compost pels propis companys, fent un simulacre d'oposicions.

Competències a avaluar:

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G5. Habilitat de gestió de la informació
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 50%

Data màxima d'entrega:

Portafolis: Primera versió programació anual: 21 de Gener de 2017. Versió definitiva de la programació didàctica (anual i unitat didàctica): 25 de Febrer.

Recuperació: 26 d'Abril

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

1. Realitza un postulat ideològic ben estructurat, adequat al context i fonamentat sobre el que ha de transmetre l'educació física.
2. Destaca els aspectes contextuals més rellevants que poden influir i condicionar la programació.

3. Realitza una selecció de continguts adaptats a un context educatiu particular.
4. Fa referència explícita al currículum vigent a Catalunya.
5. La programació anual té coherència amb la programació d'etapa.
6. Contempla tots els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió de la programació i de la unitat didàctica (objectius, competències, continguts i distribució temporal, metodologia, avaluació, ús de les TICs, atenció a la diversitat, connexions amb altres àrees, ...)
7. Planteja una seqüenciació d'unitats didàctiques coherent amb els aspectes contextuais.
8. La unitat didàctica dissenyada segueix les directrius donades a classe.

Per avaluar aquesta evidència s'utilitzarà l' heteroavaluació, l' autoavaluació i l'avaluació entre iguals. El procés finalitzarà amb una avaluació compartida.

Evidències ordenades per dates

| Evidència | Data entrega final | Valor sobre nota final % |
|--|--|--------------------------|
| Evidència 1. Treball en grup i comentari text (sense recuperació) | 7 de Desembre | 25% |
| Evidència 2. La sessió (sense recuperació) | 19 de Febrer | 25% |
| Evidència 3. Programació didàctica (amb recuperació) | Primera versió (programació anual): 21 Gener Versió final (programació anual+unitat didàctica): 25 de Febrer Recuperació: 26 d'Abril | 50% |

Totes les evidències han de superar-se amb un mínim de 5 per poder fer mitjana entre elles. Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada. Cometre més de 5 faltes d'ortografia pot comportar el suspens de l'evidència. Cas d'identificar un plagi, ja sigui per còpia de fragments sense mencionar l'autor o la font, o per copiar d'altres companys/es, l'evidència afectada tindrà una puntuació de 0 sense dret a recuperació, tal com indica la normativa d'avaluació de la UdL.

Cas de suspendre l'evidència 3 es donarà el feedback oportú per tal de millorar el treball realitzat i l'alumnat haurà de realitzar les correccions oportunes.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.

Blázquez, D. (2009): *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde. 4ª edició.

Blázquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez i Sebastiani (editores) (2009): *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano "Valores del Deporte en la Educación".

CEP. Edi (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP..

Currículum educació secundària obligatòria. Decret 143/2007 DOGC núm. 4915.

Curto, Gelabert, González i Morales (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: Inde.

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2015). *Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física*. Disponible a l'adreça: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-educacio-fisica.pdf>

Fernández-Río, J y Méndez-Giménez, A (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes* - N.º 400 (3): 37-53.

Florence, J. (2000): *Enseñar educación física en secundaria. motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

Hernández, J.L. (2004): *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.

Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.

Kirk, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Universitat de València.

Kirk, D. (2011). Physical education for the 21st century in S. Capel and M. Whitehead (eds.) *Debates in Physical Education*.

López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lorente, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: Autogestión en EF. *Apunts*, 92, 26-34.

Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.

Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.

Orientacions per al desplegament del currículum. L'EF a l' ESO (2010) Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. www.xtec.cat/edubib/

Prat, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.

Reial Decret 187/2015 de 25 d'agost on s'estableix l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació.

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació.

Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A, i-Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A., i Fernández, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.

Valle, S.- García, M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde

Velázquez, C (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.

Viciana, J (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

VVAA (2005). *Adolescencia y deporte*. Barcelona: Inde.

<http://www.xtec.es/~cbarba1/>

<http://competentes.wordpress.com/>

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.xtec.cat/~jdiaz124/>

<http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php>

