



GUIA DOCENT
**APRENTATGE I ENSENYAMENT
DE L'EDUCACIÓ FÍSICA**

Coordinació: Eloisa Lorente

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA
Codi	14304
Semestre d'impartició	Anual
Caràcter	Optativa
Nombre de crèdits ECTS	12
Crèdits teòrics	10
Crèdits pràctics	2
Coordinació	Eloisa Lorente
Departament/s	Fonaments de la Motricitat i el seu ensenyament. INEFC
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l'estudiant
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Castellà/català
Grau/Màster	MÀSTER EN FORMACIÓ PROFESSIONAL DE SECUNDARIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYANÇA D'IDIOMES.
Distribució de crèdits	9 Crèdits teòrics de la Matèria 1 Crèdit teòric d' Intermatèries 2 Crèdits pràctics

Dr. Antoni Costes
Prof. Alex Gordillo
Dra. Eloísa Lorente

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.
2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
3. Identificar diferents models pedagògics d'EF
4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física.
5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.
6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.
7. Defensar una programació didàctica en un simulacre d'oposicions.
8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.
9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació.
10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctic de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- (E2) Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball
- (E3) Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- (E4) Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- (E5) Integrar la formació en comunicació audiovisual y multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge
- (E6) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació y estímul al esforç

COMPETÈNCIES TRANSVERSALES O GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral y escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- (G4) Capacitat d'organització y planificació
- (G5) Habilitat de gestió de l'informació
- (G6) Capacitat crítica y autocrítica.
- (G7) Aplicació de les TIC en l'exercici professional
- (G8) Resolució de problemes
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual.

2. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF.
3. El Departament d' EF: funcions i competències. El rol del professor d'EF dins del departament.
4. Teories i models curriculars i d'aprenentatge en EF.
5. El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula.
6. L'avaluació de l'Educació Física Escolar.
7. La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió.
8. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva.
9. Gestió de la interacció entre el professorat i l'alumnat.
10. Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar.
11. Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF.

Eixos metodològics de l'assignatura

Part: Teories d'aprenentatge i models curriculars en activitat física (impartida pel professor Alex Gordillo)

ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM (38h de treball autònom)	
Resolució de problemes. Treball en grup on els estudiants hauran d'escollir un model d'aprenentatge i aprofundir sobre el tema responent a les qüestions proposades pel professor.	15h
Lectura i comentari de text. De manera individual, l'estudiant realitzarà un comentari personal d'un article seguint les directrius donades pel professor.	8h
Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF.	6h
Elaboració, exposició i defensa del treball sobre el model d'aprenentatge escollit davant els companys.	9h
TOTAL	38h

Part: Disseny de programacions d'EF (classes impartides per la professora Eloisa Lorente).

La dinàmica de les sessions pretén ser molt participativa, treballant com si es tractés d'un taller o seminari, on després de buscar i aportar informació clau, l'alumnat reflexiona, discuteix amb els companys i la professora, aplicant els coneixements adquirits sobre problemes i situacions el més semblants possibles al que es trobaran en la professió. L'objectiu final d'aquesta part és que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i defensar públicament la seva programació didàctica amb arguments ben fonamentats. Tanmateix, serà objectiu d'aquesta part dissenyar la intervenció (UD) que portaran a terme durant les pràctiques en el centre escolar.

ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM	HORES
-Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF	10h
-Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF	10h
-Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració del postulat ideològic que sustentarà el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular	10h

-Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació.	10h
-Resolució de problemes: recerca d'informació sobre el procediment per accedir al funcionariat públic.	6h
-Cerca i lectura de bibliografia per realitzar la programació didàctica.	10h
-Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació d'etapa	12h
-Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació anual	30h
-Resolució de problemes: disseny de la unitat didàctica que s'aplicarà al pràcticum (individualment).	27h
-Preparació de temes i treballs: preparació de la defensa de la programació. Tribunal d'oposicions.	8h
TOTAL	133h

Part: La didàctica específica en la sessió d'EF (impartida pel professor Antoni Costes)

En aquest apartat es pretén que l'alumnat tingui experiència en la programació i posada en pràctica de sessions d'E.F. Es provaran diferents estratègies i models d'ensenyament-aprenentatge en un centre educatiu mitjançant les simulacions i el micro-aprenentatge.

Es combinaran les classes pràctiques amb alumnes de secundària amb el treball autònom dels alumnes i amb el treball a l'aula.

ACTIVITATS D'APRENTATGE TREBALL AUTÒNOM	
- Cerca i lectura de bibliografia especialitzada: En grup cercar articles i experiències sobre l'E.F. cooperativa. Analitzar els articles i elaborar un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar, dur a terme i avaluar una sessió d'E.F. - Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar Power Point sobre la cooperació en l'aprenentatge de l' E.F,	10h
- Estudi de cas: Durant les pràctiques d'observació descriure bones pràctiques observades en les sessions dels professors mentors.	7h
- Disseny de propostes pràctiques: Dissenyar la sessió d'E.F amb Estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Avaluar la sessió i preparar una segona sessió pel mateix grup d'alumnes	16h
- Portafolis alumnat: Elaborar per grups una memòria i evidències del treball fet i omplir una rubrica sobre el treball cooperatiu	12h
- Disseny de propostes pràctiques: Aplicar el tema de les interaccions educatives de la sessió a la pràctica duta a terme amb els alumnes d'ESO	8h
- Autoaprenentatge basat en les TIC: Cerca per grups en les xarxes socials per descobrir en què estan innovant el professorat en recursos TIC aplicats a l'Educació Física i anàlisi de possibles aplicacions (20%)	4h
	57h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES - Elecció del cas	AVALUACIÓ
1: 7-10-15 DIMECRES	Eloisa Lorente	Plantejament del cas a resoldre: Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret.	- Definició del problema - Descripció de l'escenari Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos,	- Elaborar el pla de treball - Constitució de grups Relacionar continguts exposats amb coneixements previs.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
9-11 2h.		Presentació de la matèria. Anàlisi del context actual de l'EF.	Presentació power point - Definició del problema	Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF	
1: 7-10-15 DIMECRES	Eloisa Lorente	Plantejament del cas a resoldre: Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret.	Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos,	Elaboren el pla de defensa davant els companys. - Constitució de grups Relacionar continguts exposats amb coneixements previs.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
9-11 2: 2h.		L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Anàlisi del context actual de l'EF.	Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF	Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.	
7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30	Eloisa Lorente	Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.	Conducció de la reflexió i iniciar preguntes		
2h.		2. Analitzar críticament el context de l'EF actual	Presentació power point		
2: 3: 7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30	Eloisa Lorente Rodríguez	L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.	Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF	Discuteixen i resolen problemes	
2h.		2. Analitzar críticament el context de l'EF actual	Conducció de la reflexió i iniciar preguntes		
4: 14-10-14 DIMECRES 14-10-15 DIMECRES 10-13.30 3h 9-10 21-10-15	Eloisa Lorente Rosa Rodríguez Rosa Rodríguez	Jornades Científiques INEFC Pautes per elaborar el TFM TUTORITZACIÓ PRACTICUM			
4: 14-10-14 DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente	Jornades Científiques INEFC			
21-10-15	Rosa Rodríguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

SESSIÓ O SETMANES	Professor	TEMA: descripció, continguts i objectius principals de l'EF i La Relació Amb El Centre.	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
5: 21-10-15 11.30-13.30 2h.	Alex Gordillo	Objectius: 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual. 3. Identificar diferents models pedagògics d' EF	Exposa les principals característiques del diferents models aprenentatge Planteja problemes sobre aprenentatge	Participen de les reflexions dels diferents models presentats Discuteixen i resolen problemes Configuren els grups de treball	
6: 28-10-15 DIMECRES 9-11 7-10-15 DIMECRES 9-11 2h. 7: 28-10-15 11.30-13.30 2h.	Eloisa Lorente Eloisa Lorente Alex Gordillo	Presentació de la matèria. Futur de l'EF Models pedagògics Plantejament del cas a resoldre: Objectius: Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder: 1. Definir el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual Teories d'aprenentatge i models pedagògics. Anàlisi del context actual de l'EF. Relació Amb El Centre.	- Presentació problema point - Descripció de la reflexió i iniciar preguntes als alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Planteja problemes sobre aprenentatge en aula	- Elecció del cas Participen activament: Elaborar el pla de treball Reflexionem sobre la temàtica Constitució de grups de treball Discuteixen i resolen problemes Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho presenten als diferents models Discuteixen i resolen problemes	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
2: 7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30 2h. 4-11-15	Eloisa Lorente	3. Identificar diferents models pedagògics d'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum amb praxiologia educativa amb arguments sòlids i fonamentats. La LOMCE 2. Analitzar críticament el disseny curricular a Catalunya	Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en l'EF Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Presentació power point	Discuteixen i resolen problemes Es treballarà amb el material que ha portat l'alumnat sobre el problema plantejat a la sessió anterior. Es prepararan les preguntes que es vulguin fer a la inspectora d'Educació	
3: 9-11 14-10-15 DIMECRES 9-10 2h.	Rosa Rodriguez	4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física. 5. Definir el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. La LOMCE La programació didàctica.	Dinamització del debat i síntesi de la informació aportada. Conducció de la reflexió i iniciar preguntes		
4: 14-10-14 DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente	Requisits d'oposicions. Jornades Científiques INEFC			
21-10-15	Rosa Rodríguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ DE LES TÀSQUES D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
4-11-15 11.30-13.30 2h.	Alex Gordillo	Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual	presentacions del treball en grups Dona feedback de les presentacions Avalua les presentacions	Presenten les tasques realitzades en grup Opinen sobre les presentacions dels diferents grups Co-avaluació presentacions	
10: 11-11-15 DIMECRES 7-9-15 DIMECRES 9-11 11-11-15 11.30-13.30 Del 18 al 25 de Novembre	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	Presentació de la matèria. L'accés a la professió docent Professora convidada: Plantajentena de casa a casa Al final d'acabar el curs l'alumnat ha de poder dissenyar i gestionar una sessió de programació d'EF. Es farà a partir del context d'un centre concret. 5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF. Anàlisi del context actual de l'EF. Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.	- Definició del problema Presentació power point - Descripció de l'escenari Conducció de la reflexió inicial Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	- Elecció del cas - Elaborar el pla de treball Discuteixen i resolen problemes - Constitució de grups Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
2: 11: 7-10-15 DIMECRES 9-11 11-10-15 2h.	Antoni Costes Eloisa Lorente	La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Presentació del problema a resoldre: programari sessions d'E.F. cooperatives i inclusives. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.	Presentació power point Presenta els Power Point Anàlisi de l'aprenentatge que transmeten els mitjans de comunicació Dinamització i lloc a l'inici de la cerca d'experiències cooperatives Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	En grup cercar articles i experiències sobre l'E.F. cooperativa. Discuteixen i resolen problemes - En grup elaborar Power Point sobre la cooperació en l'aprenentatge de l'E.F. i exposició d'experiències.	
3: 14-10-15 DIMECRES 12: 2-9-15 2h.	Rosa Rodriguez Eloisa Lorente	La programació didàctica. La programació d'etapa: a.Factors que condicionen l'elecció dels continguts. ideologia, context, administració. b.Organització i seqüenciació dels continguts al llarg de l'etapa secundària.	Presentació en power point i explicació dels punts claus de la programació anual Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes	
4: 11'30-13'30 14-10-14 2h DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente	Objectius: 6. Dissenyar programacions d'EF i d'ensenyament d'EF secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.La programació didàctica			
21-10-15	Rosa Rodríguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
13: 9-12-15 DIMECRES 9-11	Antoni Costes	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA seminari de treball. Exposició de Power Point. Debats i preguntes. Pluja d'idees sobre quines són les bones pràctiques que ha de fer un professor d'E.F. per dur a terme la pràctica cooperativa Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.	-Condueix i dinamitza les exposicions de l'alumnat sobre l'E.F. cooperativa. Genera qüestions i debat	- Cerca i anàlisi d'articles i experiències per programar les sessions de E.F. Cooperativa.	
2h. 1: 7-10-15 DIMECRES 9-11 2h: 9-12-15 DIMECRES 11.30-13.30 2h.	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA Presentació de la matèria. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. Planificació de l'EF. La programació anual Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una concreció y seqüenciació dels continguts a partir del context d'un centre concret i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. Anàlisi del context actual de l'EF. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. Objectius: 6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista: tècnic i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació. 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. La didàctica específica en la sessió d'EF pràctica tenen el context de l'EF actual Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.	- Definició del problema - Descripció de l'escenari Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	- Elecció del cas - Elaborar el pla de treball - Constitució de grups Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho discuteixen i resolen davant els companys.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
2: 7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30 2h. 15:	Eloisa Lorente	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA seminari de treball. Exposició de Power Point. Debats i preguntes. Pluja d'idees sobre quines són les bones pràctiques que ha de fer un professor d'E.F. per dur a terme la pràctica cooperativa Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.	Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en sessions d'E.F. cooperativa per passar reflexió i iniciar preguntes microprograma a un institut de secundària.	Discuteixen i resolen problemes - Cerca i anàlisi d'articles i experiències per programar les sessions de E.F. Cooperativa.	Presentar un resum de les bones pràctiques i concloure quines t'han causat més impacte. El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 4
16-12-15 3: 9-11 14-10-15 DIMECRES 9-10 2h.	Antoni Costes Rosa Rodriguez	DESCRIPCIÓ DE LA TAREA seminari de treball. Exposició de Power Point. Debats i preguntes. Pluja d'idees sobre quines són les bones pràctiques que ha de fer un professor d'E.F. per dur a terme la pràctica cooperativa Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.	- Presenta propostes sobre Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar		
4: 14-10-14 DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente	Jornades Científiques INEFC			
21-10-15	Rosa Rodriguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
16: 16-12-15	Eloisa Lorente	a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula d. L'avaluació de l'EF escolar	Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica	
11'30-13'30	Eloisa Lorente	Presentació de la matèria. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Màster professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació	- Definició del problema - Descripció de l'escenari Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos,	- Elecció del cas - Elaborar el pla de treball - Constitució de grups Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
2h. 1: 7-10-15 Vacances de Nadal DIMECRES 9-11	Eloisa Lorente	La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva Anàlisi del context actual de l'EF. Es dissenyarà una sessió per impartir en micro-ensenyament a alumnes d'ESO	Presentació power point - Dinamitza i acompanya la programació de sessions d'E.F. reflexió i iniciar preguntes	Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys - cerca l'anàlisi d'articles i experiències per programar les sessions de E.F. Cooperativa.	El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 4
17: 13-1-16 9-11	Antoni Costes	Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.	Cooperativa per posar en pràctica en microensenyament a un institut de secundària		
2h. 2: 7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30 11.30h.13.00 2h..	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític d. L'avaluació de l'EF escolar Objectius: Objectiu: 1. Defensar el valor formatiu de l'EF. Avaluar les competències i objectius d'ESO; Batxillerat i Màster professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació	Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació i la literatura per presentar el consens del sentit comú sobre la cooperativa en reflexió Iniciar preguntes Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Discuteixen i resolen problemes Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica	
3: 14-10-15 19 DIMECRES 18-1-16 9-11 2h.	Rosa Rodríguez Eloisa Lorente	d. L'avaluació de l'EF escolar Objectiu: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Màster professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació	Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Elaboració de la programació anual	
4: 14-10-14 DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente	Jornades Científiques INEFC			
21-10-15	Rosa Rodríguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORS	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
20 18-1-16	Eloisa Lorente	9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació	Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Elaboració de la programació anual	
21: 20-1-16 9-11 7-10-15 DIMECRES 9-11 2h. 22: 20-1-16	Antoni Costes Eloisa Lorente Eloisa Lorente	La didàctica específica en la presentació de la matèria. Presentació de la matèria. Els alumnes impartiran la sessió dissenyada a alumnes d'ESO. Plantejament del cas a resoldre: Objectius: Al final d'aquest mòdul l'alumnat 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. La programació dels elements que componen la unitat didàctica. Objectius: Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.	Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió a l'IES Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Conducció de l'elaboració de la unitat didàctica. Presentació power point	- Elecció del cas Elaborar el pla de treball. Preparar el treball a portar a terme la sessió - Constitució de grups Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. Elaboració de la Unitat didàctica	El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
11.30-13.30 2h. 7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30 23: 27-1-16 9-11	Eloisa Lorente Antoni Costes	9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigorositat de la informació Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments i fets concrets. Es tornarà a impartir una altra sessió d'EF a l'IES en el context de l'EF actual Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. Pautes per elaborar el TFM La programació dels elements que componen la unitat didàctica. Objectius:	Presentació power point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF Acompanya a l'alumnat a portar a terme la sessió a l'IES	Discuteixen i resolen problemes Abans del 27-1-16. Avaluació de la sessió anterior i introducció de canvis per aplicar-los a la nova sessió	- Presentar la memòria i les evidències de la programació i la posada en pràctica de la sessió.
3: 2h. 14-10-15 DIMECRES 9-10 24 2h. 27-1-16	Rosa Rodriguez Eloisa Lorente	10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. Pautes per elaborar el TFM La programació dels elements que componen la unitat didàctica. Objectius:	Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Elaboració de la Unitat didàctica	- Presentar la rúbrica sobre l'avaluació del treball cooperatiu del grup.
4: 11-10-16 DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigorositat de la informació Jornades Científiques INEFC	Conducció de l'elaboració d'una unitat didàctica		
21-10-15	Rosa Rodríguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I OBJECTIUS PRINCIPALS DE L'APRENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
25			Presentació power point		
3-2-16 9-11 2h.	Eloisa Lorente	Objectius: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la Presentació de la matèria.	Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Conducció de l'elaboració d'una unitat didàctica	Elaboració de la Unitat didàctica	
26 3-2-16 17-30-18-30 DIMECRES 9-11 2h.	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	La programació dels elements que componen la unitat Plantejament del cas a resoldre: didàctica. Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context actual de l'EF. Es donaran arguments i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de l'EF.	- Definició del problema - Descripció de l'elaboració final del treball - Responsals dels alumnes sobre el pla a seguir. - Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació power point	- Elecció del cas - Elaborar el pla de treball Organitza el material i resol dubtes finals Relaciona continguts sobre el treball exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.	Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.
27 10-2-16 DIMECRES	Seminari Inter matèries	Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor aplicatiu i interdisciplinari del professor d'EF.	Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i	Presentació de la reflexió i iniciar preguntes Pràctiques amb l'ordinador sobre els continguts proposats pel professor.	
9-11 2h.	Antoni Planas	L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític	Presentació i revisió de l'estudiantat en la matèria. Anàlisi del missatge que transmeten els Presenta diferents problemes i exercicis a resoldre Compartir la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en el seu aprenentatge i contempla la diversitat de l'estudiantat en la matèria	Resoldre casos pràctics proposats.	
28 7-10-15 10-2-16 DIMECRES DIMECRES 11'30-13'30 11'30-13'30 2h. 2h.	Seminari Inter matèries Lorente Antoni Planas	Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual	Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Incita al debat als	Resol dubtes i resol l'ordinador sobre els continguts proposats pel professor. Resoldre casos pràctics proposats.	
3: 29 14-10-15 17-2-16 DIMECRES 9-11 9-10 2h.. 2h.	Antoni Roca Costa	La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Les interaccions educatives Objectius: 8. Gestionar una sessió d'EF on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.	diferents a grups sobre com s'han desenvolupat les sessions. Condueix l'elaboració del portafolis per part dels grups..	Abans del 17-2-16. Preparació d'un Informe de la posada en pràctica de les sessions.	
4: 14-10-14 DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente	Jornades Científiques INEFC			
21-10-15	Rosa Pedraza	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ ... 2015-16

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE	Guia i orienta l'elaboració final del portafolis. Respon als dubtes de l'alumnat. Atenció individualitzada. Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació.	TASQUES ALUMNES Organitza el material i resol dubtes finals sobre el treball a realitzat. Preparació de la defensa de la programació.	AVALUACIÓ
17-2-16 11'30-13'30 2h.	Eloisa Lorente	Preparació portafoli. Preparació tribunal d'oposicions. Criteris d'avaluació de les exposicions			
31 24-2-16 9-11 1: 2h. 7-10-15 DIMECRES 9-11 2h. 24-2-16 11'30-13'30 2h.	Antoni Costes Eloisa Lorente Antoni Costes	La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. El clima de la sessió Objectius: Plantejament del cas a resoldre: 9. Gestionar una sessió d'EF on es desenvolupin els objectius i les competències programades. Es farà a partir del context d'un centre d'ensenyament de l'E.F. concret. La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Innovació en la sessió d'EF. Anàlisi del context actual de l'EF. aportació d'evidències Objectius: Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. 8. Gestionar una sessió d'EF on es desenvolupin els objectius i les competències programades.	Cada grup explica si han aplicat tècniques per millorar el clima de treball de les classes programades. - Descripció de les necessitats i recursos, Aporta coneixements presentant un cas demanant per afrontar unes pràctiques de la reflexió i iniciar preguntes El professor sintetitza el concepte de clima de treball amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Aporta coneixements presentant un cas demanant per afrontar unes pràctiques de la reflexió i iniciar preguntes Acompanya a l'alumnat en l'elaboració del portafoli de la sessió	- Elecció del cas a defensar del 24-2-16. - Cercar informació sobre el clima de treball a la pràctica de la sessió. - Elaborar el pla de treball. - Obtenir coneixements dels companys alumnes d'ESO Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Presenten dubtes. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho preparen davant els companys per elaborar el portafolis de la sessió.	Elaborar un resum de les bones pràctiques en interaccions educatives y clima de la sessió que atorgues a la sessió impartida a ESO coneixements previs. Presentar el resultat de la recerca d'innovació en la sessió d'E.F.
2: 29-2-15 a 22-4-16 7-10-15 DIMECRES 33 11'30-13'30 27-4-16 2h. 9-11	Eloisa Lorente Eloisa Lorente	10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. Reflexió sobre l'experiència del pràcticum 2. Anàlitzar críticament el context de l'EF actual Tribunals oposicions	Presentació de la sessió point Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació	PRÀCTIQUES EXTERNES Discuteixen i resolen Exposen les seves experiències al voltant de la programació i l'avaluació realitzada. Avaluen als companys que realitzen la	
3: 14-10-15 34 DIMECRES 27-4-16 9-10 11'30-13'30 2h. 2h.	Rosa Rodríguez Eloisa Lorente	Pautes per elaborar el TFM Tribunals oposicions	Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació	defensa fent la tasca de tribunal avaluador Avaluen als companys que realitzen la defensa fent la tasca de tribunal avaluador	
4: 14-10-14 DIMECRES 10-13.30 3h.	Eloisa Lorente	Jornades Científiques INEFC			
21-10-15	Rosa Rodríguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

SESSIÓ O SETMANES	Professor	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	AVALUACIÓ
4-5-16 9-11	Eloisa Lorente	Tribunals oposicions	Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació	Avaluen als companys que realitzen la defensa fent la tasca de tribunal avaluador	
36 4-5-16 11.30-13.30 1: 7-10-15 DIMECRES 9-11 2h.	Eloisa Lorente	<p>Presentació de la matèria.</p> <p>Tribunals oposicions</p> <p>Plantejament del cas a resoldre.</p> <p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret.</p> <p>Anàlisi del context actual de l'EF.</p> <p>Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p>	<p>Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació.</p> <p>Definició del problema</p> <p>Descripció de l'escenari</p> <p>Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos,</p> <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p>	<p>Avaluen als companys que realitzen la defensa fent la tasca de tribunal avaluador</p> <p>- Constitució de grups</p> <p>Relacionar continguts exposats amb coneixements previs.</p> <p>Presenten dubtes.</p> <p>Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p>	<p>Avaluació diagnòstica sobre interessos i coneixements previs.</p>
2: 7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30 2h.	Eloisa Lorente	<p>Sistema d'avaluació</p> <p>L'avaluació serà continuada al llarg del curs havent d'assistir a un mínim del 80% de les classes. S'utilitzarà l'heteroavaluació, l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals a l'hora de la matèria. L'avaluació intentarà avaluar les competències i es centrarà en les següents evidències:</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual</p>	<p>Presentació power point</p> <p>Anàlisi del missatge que transmeten els mitjans de comunicació, la literatura i el consens del sentit comú sobre la professió docent en EF</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p>	<p>Discuteixen i resolen problemes</p>	
3: 7-10-15 DIMECRES 11'30-13'30 2h.	Eloisa Lorente	<p>EVIDÈNCIA D' AVALUACIÓ 1</p> <p>Descripció de l'evidència</p> <p>Treball en grup sobre models d'aprenentatge i comentari personal d'article.</p> <p>Competències a avaluar:</p> <p>E1 - Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.</p>			
4: 7-10-15 DIMECRES 6-10 2h	Rosa Rodríguez	<p>G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris</p> <p>G2. Comunicació oral i escrita.</p> <p>G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi. Pautes per elaborar el TFM</p> <p>G4. Capacitat d'organització i planificació.</p> <p>G5. Habilitat de gestió de la informació</p>			
5: 7-10-15 DIMECRES 14-10-14	Eloisa Lorente	<p>G6. Capacitat crítica i autocrítica.</p> <p>G8. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.</p> <p>G9. Resolució de problemes. Jornades Científiques INEFC</p> <p>G10. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.</p> <p>Puntuació: 25%</p>			
21-10-15	Rosa Rodríguez	TUTORITZACIÓ PRACTICUM			

Data d'entrega: 4 de desembre 2015

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1

El treball en grup haurà de presentar una fitxa amb els següents apartats, referents al model d'aprenentatge estudiat :

1. Conceptes principals del model
2. Autors i corrents del model
3. Quins aspectes determinen la tasca del professor
4. Com es veu l'aprenent des d'aquest model
5. Com determina el procés "ensenyament-aprenentatge"

El comentari de text ha de complir amb els següents punts:

1. Descriure de forma senzilla i clara: "En què consisteix, aprendre a aprendre?"
2. Identificar cadascun dels components de l'aprendre a aprendre i explicar-los breument.
3. Com introduir l'aprendre a aprendre en el marc de l'educació obligatòria: qüestions més rellevants a considerar en la intervenció.
4. Aporteu algun exemple de intervenció aplicat a la educació física.
5. Conclusions finals que t'ha aportat aquest article.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2

Descripció de l'evidència:

Elaboració d'un portafolis en el que es presentin evidències d'haver realitzat tot el que implica dissenyar una programació didàctica contextualitzada en el centre de pràctiques. Per realitzar la programació s'hauran de seguir els passos i indicacions que es donin a classe. De manera resumida inclourà: a) El postulat ideològic sobre el que es sustentará la programació; b) un resum dels aspectes contextuals del centre que poden influir en la programació de la matèria; c) l'esquema de la programació d'etapa i la seva justificació general; d) una programació anual per al curs escollit seguint les directrius donades a classe i que inclogui l'esquema de 6 unitats didàctiques; e) la unitat didàctica que es portará a terme en les pràctiques.

La programació anual o la unitat didàctica s'haurà de defensar davant d'un tribunal compost pels propis companys, fent un simulacre d'oposicions.

Competències a avaluar:

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G5. Habilitat de gestió de la informació
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 50%

Data màxima d'entrega:

Portafolis: 20 de Febrer

Recuperació: 4 de Maig

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

1. Realitza un postulat ideològic ben estructurat, adequat al context i fonamentat sobre el que ha de transmetre l'educació física.
2. Destaca els aspectes contextuals més rellevants que poden influir i condicionar la programació.

3. Realitza una selecció de continguts adaptats a un context educatiu particular.
4. Fa referència explícita al currículum vigent a Catalunya.
5. La programació anual té coherència amb la programació d'etapa.
6. Contempla tots els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió de la programació i de la unitat didàctica (objectius, competències, continguts i distribució temporal, metodologia, avaluació, ús de les TICs, atenció a la diversitat, connexions amb altres àrees, ...)
7. Planteja una seqüenciació d'unitats didàctiques coherent amb els aspectes contextuais.
8. La unitat didàctica dissenyada segueix les directrius donades a classe.

Per avaluar aquesta evidència s'utilitzarà l' heteroavaluació, l' autoavaluació i l'avaluació entre iguals. El procés finalitzarà amb una avaluació compartida.

Cas de suspendre l'evidència 2 es donarà el feedback oportú per tal de millorar el treball realitzat i l'alumnat haurà de realitzar les correccions oportunes.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:

Descripció de l'evidència

Elaborar un portafoli en el que es presentin evidències d'haver programat per grups y de forma cooperativa, sessions d'E.F. i de la seva posada en pràctica. Així mateix demostrar que s'adeqüen als continguts de la matèria del màster mitjançant un exercici reflexiu de autoavaluació i avaluació entre iguals.

Competències a avaluar

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G7. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G8. Resolució de problemes.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 25%

Data d'entrega: 27 de Febrer de 2016

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

- 1- La totalitat dels membres del grup presenten idees ajustades i contribueixen a resoldre el projecte
- 2- Tots comparteixen per igual les tasques del grup
- 3- En el grup s'evidencien habilitats de lideratge, de saber escoltar i d'empatia enfront de les opinions dels demes. Els membres del grup són capaços de canviar d'opinió.
- 4- Cada estudiant té un rol definit i porta a terme amb eficàcia les tasques encomanades
- 5- Tots els membres cerquen informació, la aporten al grup, l'analitzen i elaboren la resolució del problema de forma cooperativa

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

Evidència	Data entrega final	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Treball en grup i comentari text (sense recuperació)	4 de Desembre	25%
Evidència 2. Programació anual Unitat didàctica (amb recuperació)	20 de Febrer Recuperació: 4 de Maig	50%
Evidència 3. La sessió (sense recuperació)	27 de Febrer	25%

Totes les evidències han de superar-se amb un mínim de 5 per poder fer mitjana entre elles. Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada.

Cas de suspendre l'evidència 2 es donarà el feedback oportú per tal de millorar el treball realitzat i l'alumnat haurà de realitzar les correccions oportunes.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

- Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.
- Blazquez, D. (2009): *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde. 4ª edición.
- Blazquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blazquez i Sebastiani (editores) (2009): *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano "Valores del Deporte en la Educación").
- CEP. Edi (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP..
- Curto, Gelabert, González i Morales (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona. Inde.
- DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Fernández-Río, J y Méndez-Giménez, A (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes* - N.º 400 (3): 37-53.
- Florence, J. (2000): *Enseñar educación física en secundaria. motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- Hernández, J.L. (2004): *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.
- Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Universitat de València.
- Kirk, D. (2011). Physical education for the 21st century in S. Capel and M. Whitehead (eds.) *Debates in Physical Education*.
- López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.
- Hernandez, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué*

saben y qué opinan .Barcelona: Graó.

Orientacions per al desplegament del currículum. L'EF a l' ESO (2010) Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
www.xtec.cat/edubib/

Prat, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educacion fisica y el deporte. relexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.

Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educacion fisica* . Barcelona: Inde.

Sicilia, A, i-Delgado, M.A. (2002). *Educacion fisica y estilos de enseñanza* Barcelona: Inde.

Sicilia, A., i Fernandez, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica* .Barcelona: Inde.

Valle, S.- García,M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde

Velázquez, C (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.

Viciana, J (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

VVAA (2005). *Adolescencia y deporte*. Barcelona: Inde.

<http://www.xtec.es/~cbarba1/>

<http://competentes.wordpress.com/>

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.xtec.cat/~jdiaz124/>

<http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php>