



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**APRENTATGE I
ENSENYAMENT DE
L'EDUCACIÓ FÍSICA**

Coordinació: Eloisa Lorente

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

| | |
|--|--|
| Denominació | APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA |
| Codi | 14304 |
| Semestre d'impartició | Anual |
| Caràcter | Optativa |
| Nombre de crèdits ECTS | 12 |
| Crèdits teòrics | 10 |
| Crèdits pràctics | 2 |
| Coordinació | Eloisa Lorente |
| Departament/s | Fonaments de la Motricitat i el seu ensenyament. INEFC |
| Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant | 20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l'estudiant |
| Modalitat | Presencial |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. |
| Idioma/es d'impartició | Castellà/català |
| Grau/Màster | MÀSTER EN FORMACIÓ PROFESSIONAL DE SECUNDARIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYANÇA D'IDIOMES. |
| Distribució de crèdits | 9 Crèdits teòrics de la Matèria 1 Crèdit teòric d' Intermatèries 2 Crèdits pràctics |

Dr. Antoni Costes
Prof. Alex Gordillo
Dra. Eloísa Lorente

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.
2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
3. Identificar diferents models pedagògics d'EF
4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física.
5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.
6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.
7. Defensar una programació didàctica en un simulacre d'oposicions.
8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.
9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació.
10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctic de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- (E2) Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball
- (E3) Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- (E4) Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- (E5) Integrar la formació en comunicació audiovisual y multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge
- (E6) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació y estímul al esforç

COMPETÈNCIES TRANSVERSALES O GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral y escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- (G4) Capacitat d'organització y planificació
- (G5) Habilitat de gestió de l'informació
- (G6) Capacitat crítica y autocrítica.
- (G7) Aplicació de les TIC en l'exercici professional

- (G8) Resolució de problemes
- (G12) Capacitat de disenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual
2. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF.
3. El Departament d'EF: funcions y competències. El rol del professor d'EF dins del departament.
4. Teories i models curriculars en EF
5. El disseny del curriculum de EF: de la programació d'etapa a la programació de aula.
6. L'avaluació de l'Educació Física Escolar.
7. La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió.
8. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva.
9. Tractament de la diversitat: de la individualització a les adaptacions curriculars.
10. Gestió de la interacció entre el professorat i l'alumnat
11. Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar
12. Aplicació de les TIC a l'Educació Física
13. Experiències CLIL en EF

Eixos metodològics de l'assignatura

Part: Disseny de programacions d'EF (impartida per la professora Eloisa Lorente)

La dinàmica de les sessions pretén ser molt participativa, treballant com si es tractés d'un taller o seminari, on després de donar informació clau, l'alumnat reflexiona, discuteix amb els companys i la professora, aplicant els coneixements adquirits sobre problemes i situacions el més semblants possibles a que es trobaran en la professió. L'objectiu final d'aquesta part és que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i defensar públicament la seva programació didàctica amb arguments molt fonamentats. Tanmateix, serà objectiu d'aquesta part dissenyar la intervenció (UD) que duran a terme durant les pràctiques al centre escolar.

| RESUMEN DE LES ACTIVITATS DE APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA Y DIRIGIDA | HORES |
|--|-------|
| - Cerca i lectura d'articles sobre el valor formatiu de l'EF | 10h |
| - Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus i el futur de l'EF | 10h |
| - Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF | 10h |
| - Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació | 10h |
| - Resolució de problemes: Recerca d'informació sobre el procediment per accedir al funcionariat públic | 6h |

| | |
|--|------|
| - Cerca lectura de bibliografia per realitzar la programació didáctica | 10h |
| - Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació d'etapa | 12h |
| - Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació anual | 30h |
| Resolució de problemes: disseny de l'unitat didáctica que s'aplicarà al prácticum (individualment) | 27h |
| - Preparació de temes i treballs: preparació de la defensa de la programació. Tribunal d'oposicions. | 8h |
| TOTAL | 133h |

Part: La didàctica específica en la sessió d'EF (impartida pel professor Antoni Costes)

En aquest apartat es pretén que l'alumnat tingui experiència a la programació i posada en pràctica de sessions d'I.F. Es provaran diferents estratègies i models d'ensenyament-aprenentatge en un centre educatiu mitjançant les simulacions i el micro-aprenentatge.

Es combinaran les classes pràctiques amb alumnes de secundària amb el treball autònom dels alumnes i amb el treball a l'aula.

| | |
|--|----|
| RESUM DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTONOMA I DIRIGIDA | |
| - Cerca i lectura de bibliografia especialitzada: En grup buscar articles i experiències sobre l'EF cooperativa. Analitzar els articles i elaborar un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar, dur a terme i avaluar una sessió d'EF - Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar Power Point sobre la cooperació en l'aprenentatge de l'EF | 10 |
| - Estudi de cas: Durant les pràctiques d'observació descriure bones pràctiques observades en les sessions dels professors mentors | 7 |
| - Disseny de propostes pràctiques: Dissenyar la sessió d'EF amb Estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Avaluar la sessió i preparar una segona sessió pel mateix grup d'alumnes | 16 |
| - Portafolis alumnat: Elaborar per grups una memòria i evidències del treball fet i omplir una rubrica sobre el treball cooperatiu | 12 |
| - Disseny de propostes pràctiques: Aplicar el tema de les interaccions educatives de la sessió a la pràctica duta a terme amb els alumnes d'ESO | 8 |
| - Autoaprenentatge basat en les TIC: Cerca per grups a les xarxes socials per descobrir que estan innovant el professorat en recursos TIC aplicats a l'Educació Física i anàlisi de possibles aplicacions (20%) | |

Part: Teories d'aprenentatge i models curriculars en activitat física (impartida pel professor Alex Gordillo)

| | |
|--|-----|
| RESUM DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA | |
| Resolució de problemes. Treball en grup on els estudiants hauran d'escollir un model d'aprenentatge i aprofundir sobre el tema responent a les qüestions proposades pel professor. | 15h |

| | |
|---|------------|
| Lectura i comentari de text. De manera individual l'estudiant realitzarà un comentari personal d'un article seguint les directrius donades pel professor. | 8h |
| Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques pel professor d'EF | 6h |
| Elaboració, exposició i defensa del treball sobre el model d'aprenentatge escollit davant el company | 9h |
| TOTAL | 38h |

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|------------------------------------|----------------|---|--|--|--|
| 8-10-14 DIMECRES 9-11 2h. | Eloisa Lorente | <p>Presentació de la matèria.</p> <p>Plantejament del cas a resoldre:</p> <p>Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. com si es tractes d'un concurs d'oposicions. Es farà a partir de l'estudi d'un centre concret.</p> <p>Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF.</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual</p> | <p>- Definició del problema</p> <p>- Descripció de l'escenari</p> <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> | <p>Relacionar continguts exposats amb coneixements previs.</p> <p>Reflexionen</p> <p>Presenten dubtes</p> <p>Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p> <p>Treball autònom (TA):</p> <p>1. Lectures obligatòries</p> <p>2. Elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el postulat ideològic que fonamentarà la programació.</p> | Avaluació diagnòstica sobre coneixements previs. |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | Participen activament: TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|--|----------------|--|--|--|---|
| 2: 8-10-14 DIMECRES 11'30-13'30 | Eloisa Lorente | Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Plantejament del cas a resoldre: Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'educació física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Dissenyar programacions d'E.F. com si es tractes d'un concurs d'oposicions a l'ensenyament de l'estudi de l'EF a partir de la informació que s'ha donat. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes del problema - Descripció de l'escenari | Relacionar continguts de les sessions amb coneixements previs Reflexionen Presenten dubtes 2. Busquen d'arguments per defensar valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el puntat ideològic que fonamentarà la programació (TA): 1. Lectures obligatòries Reflexionen sobre la temàtica 2. Elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el puntat ideològic que fonamentarà la programació. 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor formatiu de l'EF) Avaluació diagnòstica sobre coneixements previs. |
| 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Anàlisi crítica de la informació que s'ha donat. Introducció a l'EF actual: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis educativa. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Reflexionen sobre la temàtica 2. Elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el puntat ideològic que fonamentarà la programació. 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 (programació anual) |
| 3: 15-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | Programar per competències | Presentació power point | 1. Lectures obligatòries 2. Buscar informació sobre el procediment d'oposicions a funcionari docent i portar-la a la propera sessió | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor formatiu de l'EF) |
| 9-11 2h. | Eloisa Lorente | Objectius: 6. Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | 1. Lectures obligatòries 2. Buscar informació sobre el procediment d'oposicions a funcionari docent i portar-la a la propera sessió | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor formatiu de l'EF) |
| 2: 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes T.A. 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor formatiu de l'EF) |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE La programació didàctica. | TASQUES PROFESSOR/A | Participen activament: ALUMNES Reflexionen | AVALUACIÓ |
|--|----------------|---|---|---|--|
| 4: 15-10-14 DIMECRES 11.30-13.30 2h. 8-10-14 DIMECRES 9-11 2h. | Eloisa Lorente | La programació d'etapa: a. Factors que condicionen la selecció dels continguts: Ideologia, context, plantejament del cas a resoldre. b. Organització i seqüenciació dels continguts al llarg de l'etapa secundària i defensar amb arguments una programació d'EF com si es tractes d'un concurs d'oposicions. Es farà un treball de recerca sobre el treball de l'EF secundari d'acord amb les indicacions donades al master. Objectius: La programació didàctica. | Presentació power point Mostrar exemples de programacions Conducció de la reflexió i iniciar preguntes - Descripció de l'escenari Presentació power point | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Reflexionen Presenten dubtes a l'aula Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys Tribunals sobre el procés d'oposicions (TA): 1. Lectures obligatòries L'alumnat pesa en un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el postulat de l'oposició que fonamentarà la programació. | El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 (programació anual) Avaluació diagnòstica sobre coneixements previs. |
| 5: 22-10-14 DIMECRES 9-11 2h | Eloisa Lorente | Defensa el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids sobre el problema plantejat a la sessió anterior. Es prepararan les preguntes que es valdran a la inspecció d'Educació. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids sobre el problema plantejat a la sessió anterior. Es prepararan les preguntes que es valdran a la inspecció d'Educació. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual. 4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física. 5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF. | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Dinamització del debat i síntesi de la informació aportada. Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | 1. Lectures obligatòries L'alumnat pesa en un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el postulat de l'oposició que fonamentarà la programació. | El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 (programació anual) |
| 6: 22-10-14 DIMECRES 11.30-13.30 2h. 2: 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | L'accés a la professió docent Professora convidada: Inspectora Gemma Arrufat Objectius: 4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física. 5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF. Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Reflexionen Participen activament: Relacionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes T.A. 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 (programació anual) El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL. | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|----------------|---|--|--|--|
| 7: 29-10-14 DIMECRES 9-11 8-10-14 2h. DIMECRES 9-11 2h. | Eloisa Lorente | <p>a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts</p> <p>Presentació de la matèria.</p> <p>b. Metodologia i materials didàctics</p> <p>Plantejament del cas a resoldre:</p> <p>c. Organització social de l'aula</p> <p>Al final d'aquest mòdul d'avaluació, que, quan i com l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'EF, com si es tractes d'un concurs d'opinions. Es farà a partir de l'estudi d'un centre secundari d'acord amb les indicacions formades al master.</p> <p>Es donaran solucions a les competències d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació.</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF escolar</p> <p>Objectiu:</p> <p>9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació</p> | <p>Presentació en power point i explicació dels punts claus de la programació - Definició del problema</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> | <p>Relacionar continguts exposats amb coneixements previs.</p> <p>Discuteixen i reflexionen i resolen problemes Presenten dubtes</p> <p>Busquen arguments per defensar el punt de vista de la programació formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys.</p> <p>Treball autònom (TA):</p> <p>1. Lectures obligatòries</p> <p>2. Elaboració d'un assaig curt activament: Participen sobre el valor formatiu de l'EF. Reflexionen sobre la temàtica. Aquest assaig serà el postulat de l'opinió que fonamentarà la programació.</p> <p>T.A.:</p> <p>Elaboració dels punts 2,3 i 4 de la programació anual</p> | <p>Entrega evidència d'avaluació 1. Assaig curt</p> <p>El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 (programació anual).</p> <p>El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 (programació anual)</p> |
| 2: 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | <p>Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític</p> <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb</p> | <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar</p> | <p>Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica</p> <p>Discuteixen i resolen problemes</p> <p>T.A.</p> <p>1. Lectures obligatòries</p> | <p>El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor</p> |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|---|---|--|--|--|
| 10: 5-11-14 DIMECRES 9-11h 8-10-14 DIMECRES 9-11 2h. 11: 5-11-14 DIMECRES 11.30-13.30 2h. | Antoni Costes Eloisa Lorente | La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Presentació de la matèria Presentació del problema a resoldre: programar sessions d'E.F. cooperatives i inclusives. resoldre: Objectius: Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. com a les tractes d'un concurs d'oposicions. Es farà a partir de 1. Definir i analitzar críticament l'ensenyament de l'E.F. Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el contracte de l'EF. Dues i revisió del treball realitzat fins al moment. | Dinamització i conducció de les presentacions en power Point sobre el treball cooperatiu. - Descripció de l'escenari Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | - En grup cercar articles i experiències sobre l'E.F. Relacionar continguts exposats amb coneixements - En grup elaborar Power Point sobre la cooperació en l'aprenentatge de l'E.F., - Analitzar els arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys de programar, dur a terme i avaluar una sessió d'E.F. 1. Lectures obligatòries 2. Elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el punt de partida per fonamentar la programació. | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 4 Avaluació diagnòstica sobre coneixements previs. Es donarà feedback sobre el treball realitzat fins al moment. El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 2 (programació anual) |
| 2: 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar | Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica Discuteixen i resolen problemes T.A. 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | -Durant les TASQUES ALUMNES d'observació | AVALUACIÓ |
|---------------------------------|----------------|--|---|---|---|
| 11: 12-11-14 DIMECRES | Antoni Costes | La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Exposició per grups dels power point. Debats i preguntes. Pluja d'idees sobre el tema a través de bones pràctiques que ha de fer el professor d'E.F. a resoldre: | -Conducció i dinamització de les exposicions. | descriure Relacionar bones continguts pràctiques exposats amb coneixements previs dels professors mentors. | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 4 |
| 9-11 | | Objectius: Al final d'aquest mòdul l'alumne ha de poder: 1. Definir i descriure els conceptes i les competències d'oposicions. Es farà a partir de l'estudi d'un centre concret. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. | Genera questions i debat | Reflexionen i analitzen articles i elaboran un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar EF. | |
| 2h. 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític | - Definició del problema | Presentar articles i elaborar un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar EF. | Avaluació diagnòstica sobre coneixements previs. |
| 9-11 | | Ideologia. Es donaran arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. Teories d'aprenentatge i models curriculars en activitat física i La Relació Amb El Centre. | - Descripció de l'escenari | Analitzar articles i elaborar un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar EF. | |
| 2h. 12: 12-11-14 | Alex Gordillo | 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. | Presentació power point | Traballar amb les reflexions dels diferents models presentats | El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar les evidències 3a i 3b |
| 11.30-13.30 | | 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes del diferents models d'aprenentatge | 1. Lectures obligatòries presentats | |
| 2h. Del 17 al 28 de Novembre | | 3. Identificar diferents models pedagògics d' EF | Planteja problemes sobre aprenentatge | 2. Elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Cada grup el seu ideològic que fonamentarà la programació. | |
| 13: 3-12-14 | Antoni Costes | La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. S'exposarà i debatrà sobre les bones pràctiques observades durant les observacions | - Dinamització de l'exposició i debat de les bones pràctiques observades durant les observacions. | - Anàlisi dels articles i elaborar un decàleg dels punts a tenir en compte a l'hora de programar, participar i avaluar una sessió d'EF. | Presentar un resum de les bones pràctiques i concloure quines t'han causat més impacte. |
| 9-11 | | Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. | | | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 4 |
| 2h. 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. | - Presentació del Power Point sobre les estratègies didàctiques a la sessió d'E.F. | Discuteixen i resolen problemes | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 4 |
| 2: 8-10-14 | | Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític | Presentació power point | T.A. | |
| 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb | Conducció de la reflexió i iniciar | 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I OBJECTIUS PRINCIPALS DE LA SESSIÓ | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|
| 14: | | Centre. | Presenta els models d'aprenentatge | Identifiquen semblances i diferències | El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar les evidències d'avaluació 3a i 3b |
| 3-12-14 11.30-13.30 2h. | Alex Gordillo | Objectius: 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual. 3. Identificar diferents models pedagògics d'EF Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. com si es tractés d'un concurs d'oposicions. Es farà a partir de l'estudi d'un centre concret. | Planteja problemes sobre aprenentatge en aula | Relacionen continguts exposats amb coneixements previs i resolen problemes Presenten dubtes | |
| 15: 8-10-14 DIMECRES | Antoni Costes Lorente | Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. | - Definició del treball dels alumnes de presència a una sessió per impartir en micro-ensenyament a alumnes d'ESO | Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF amb estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Treball autònom (TA): | El treball realitzat diagnòstica sobre coneixements previs d'avaluació 4 |
| 9-11 2h. | | Objectius: 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. | Presentació d'power point | | |
| 16: 10-12-14 11.30-13-30 2h. | Alex Gordillo | 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb criteris científics i models formatius en activitat física i La Relació Amb El Centre 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual Objectius: 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual. 3. Identificar diferents models pedagògics d'EF | Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Presenta aplicacions pràctiques dels diferents models d'aprenentatge Planteja problemes sobre aprenentatge | 1. Lectures obligatòries 2. Elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el punt de partida per plantejar els diferents models estudiats | El treball realitzat en aquesta sessió servirà per elaborar les evidències d'avaluació 3a i 3b |
| 17: 17-12-14 9-11 2h.. | Antoni Costes | La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Els alumnes impartiran la sessió dissenyada a alumnes d'ESO. Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. | - Elaboració d'un informe de com ha anat la sessió. Marcant els punts forts i els punts febles. | Avaluar la sessió i preparar una segona sessió pel mateix grup d'alumnes | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 4 |
| 2: 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar | Discuteixen i resolen problemes T.A. 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS PRINCIPALS DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE | TASQUES DE LES PROFESSORS/A | TASQUES DE LES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|--|----------------|---|---|--|--|
| 18: 17-12-14 11.30-13.30 2h. | Alex Gordillo | <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.</p> <p>2. Analitzar críticament el context de l'EF actual</p> | <p>del treball en grups</p> <p>Dona feedback de les presentacions</p> <p>Avalua les presentacions</p> | <p>Relacionar continguts exposats amb els coneixements previs dels diferents grups</p> <p>Reflexionen i presenten dubtes</p> | <p>El treball i les exposicions serveixen per avaluar la evidència d'avaluació número 3.</p> |
| Vacances de Nadal 8-10-14 DIMECRES | | <p>l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. com si es tractes d'un concurs d'oposicions. Es farà a partir de la didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva.</p> <p>Es tornarà a impartir una altra sessió d'E.F. a l'alumnat d'ESO. Es donaran arguments per a la reflexió</p> | <p>- Definició del problema</p> <p>- Descripció de l'escenari</p> | <p>Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen</p> | <p>Avaluació diagnòstica sobre la memòria i les evidències de la programació i la pràctica de la sessió.</p> |
| 9-9-1 14-1-15 2h. | Eloisa Lorente | <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats</p> | <p>- Elaboració d'un informe de com ha anat la sessió. Marcant els punts forts i febles.</p> <p>Presentació power point</p> | <p>Elaborar per grups memòria i evidències del treball fet i complir una rubrica sobre el treball obligatori</p> | <p>- Presentar la rúbrica sobre l'avaluació del treball cooperatiu del grup.</p> |
| 20: 14-1-14 11'30-13'30 2h. | Antoni Costes | <p>Objectius:</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats</p> | <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> <p>Conducció de l'elaboració de la unitat didàctica</p> | <p>temàtica</p> <p>T.A.:</p> <p>Elaboració de la Unitat didàctica que desenvoluparan a les pràctiques.</p> | <p>El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència 5</p> |
| 21: 21-1-15 9-1-1 2h.. 8-10-14 DIMECRES | Antoni Costes | <p>La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Les interaccions educatives</p> <p>Objectius:</p> <p>Es tractarà el tema de l'estat actual de l'EF donant diferents punts de vista. Anàlisi dels programes.</p> | <p>Power point sobre les interaccions educatives</p> <p>Presentació power point</p> | <p>Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica</p> <p>Discutiran la sessió a terme amb els alumnes d'ESO</p> | <p>El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor</p> |
| | Eloisa Lorente | <p>10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.</p> <p>1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats</p> | <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p> | <p>1. Lectures obligatòries</p> | <p>El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor</p> |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ CONTINGUTS PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|---|---|--|--|---|
| 22: 21-1-15 9-11 8-10-14 2h. DIMECRES | Eloisa Lorente | L'avaluació dins de la unitat didàctica a. L'avaluació de la presentació de la matèria. l'aprenentatge. Plantejament del cas a b. Disseny d'activitats d'avaluació. Al final d'aquest mòdul l'alumna ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. com si es tractés d'un concurs d'oposicions. Es farà a partir de l'estudi d'un centre concret. 6. Dissenyar programacions d'E.F. en pensament secundari i formatiu de l'EF. indicacions donades al master. Objectius: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Moduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació. 2. Analitzar críticament el La didàctica de l'EF a través de la sessió d'EF. pràctica reflexiva. El clima de la sessió | Conducció de l'elaboració de la unitat didàctica de l'escenari Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Presentació power point | Relacionar continguts exposats amb coneixements previs. Elaboració de la Unitat didàctica que reflexionen després de resoldre les dades pràctiques. Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'Unitat didàctica davant els desenvoluparan a les pràctiques Treball autònom (TA): 1. Lectures obligatòries 2. Elaboració d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el postulat ideològic que fonamentarà la programació de la sessió a la pràctica duta a terme amb els alumnes d'ESO | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per avaluació diagnòstica 5 sobre coneixements previs. Elaborar un resum de les bones pràctiques en interaccions educatives y clima de la sessió que afegiries a la sessió impartida a ESO |
| 23: 28-1-15 | Antoni Costes | 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. | | | |
| 9-11 2h. | | | | | |
| 24: 28-1-15 | | La didàctica específica en la sessió d'EF. pràctica reflexiva. Innovació en la sessió d'E.F. aportació d'evidències | | | |
| 28-1-15 11.30-13.30 2h. 2h. 2: 8-10-14 DIMECRES | Antoni Costes Eloisa Lorente | Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. Es tractarà el tema de l'estatus 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F. i el seu vincle amb la didàctica Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb | Dinamització de la recerca en les xarxes socials. Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar | grups de les xarxes socials activament per descobrir en què estan innovant el professorat Discuteixen i resolen problemes T.A. 1. Lectures obligatòries | Presentar el resultat de la recerca d'innovació en la sessió d'E.F. El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ |
|---|--|--|--|--|--|
| 25: 4-2-15 9-11 2h. 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | a. L'avaluació de l'aprenentatge. Presentació de la matèria. Plantejament del cas a b. Disseny d'activitats a resoldre: d'avaluació. Al final d'aquest mòdul c. Disseny d'instruments l'alumnat ha de poder dissenyar d'avaluació i defensar amb arguments una programació d'EF com si es tractes d'un concurs d'oposició. Objectius a partir de l'estudi d'un centre concret. 9. Avaluar les competències i objectius d'EF, de manera que els alumnes puguin assolir la qualitat i rigurositat de la informació | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Conducció de l'elaboració d'una proposta problema Definició del problema d'avaluació de la unitat didàctica Descripció de l'escenari | Relacionar Aprenentatge amb els elements a un context específic (unitat didàctica de les P.E.) Reflexionen dubtes T.A.. Busquen arguments per defensar valor de l'EF des d'un parany i ho defensen a les practiques companys. Treball autònom (TA): 1. Lectures obligatòries 2. Elaboració d'Un assaig curt sobre el valor de la metodologia CLIL en EF fonamentarà la programació. | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència 5 Avaluació diagnòstica sobre coneixements previs. |
| 26: 4-2-15 11.30-13.30 2h. | Seminari Inter matèries Eloisa Lorente i professors convidats | 1. Defensa el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i rigorosos. El seminari comptarà amb la col·laboració de professors de secundària que treballen amb l'ús de l'anglès com a llengua vehicular i reflexionaran amb l'alumnat sobre les fortaleses i debilitats d'aquests processos d'ensenyament/aprenentatge. | Presentació de les experiències personals amb les CLIL en EF. Conducció de la reflexió i iniciar preguntes | Reflexió sobre les fortaleses i debilitats de l'EF. Aquest assaig serà el postulat ideològic que fonamentarà la programació. | |
| 27: 11-2-15 DIMECRES | Seminari Inter matèries | Aplicacions informàtiques pel professor d'EF. | Presenta diferents problemes i exercicis a resoldre. Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i contempla la diversitat de l'estudiantat en la matèria. | Practiques amb l'ordinador sobre els continguts proposats pel professor Resoldre casos pràctics Participen activament: Reflexionen sobre la temàtica | |
| 9-11 2h. 8-10-14 DIMECRES | Antoni Planas Eloisa Lorente | Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensa el valor formatiu de l'Educació Física amb | Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar | Discuteixen i resolen problemes T.A. 1. Lectures obligatòries | El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor |

| SESSIÓ O SETMANES | Professor | DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENTATGE | TASQUES ALUMNES | AVALUACIÓ | |
|--|--|---|---|--|---|
| 28: 11-2-15 DIMECRES 11'30-13'30 2h. | Seminari Inter matèries Antoni Planas | Aplicacions informàtiques Preparació de la defensa. Plantejament del cas a resoldre: Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. com si es tractes d'un concurs d'oposicions. Es farà a partir de l'estudi d'un cas concret. | Presenta diferents problemes i exercicis a resoldre. Guia a l'alumne en el seu aprenentatge i contempla la diversitat de l'estudiantat en la matèria. - Definició del problema | Relacionar continguts proposats amb coneixements Resoldre casos pràctics Reflexionen proposats Presenten dubtes Busquen arguments per defensar valor formatiu de l'EF i ho defensen davant els companys. Tribunal avaluador Tribunal autònom (TA): | Preparació del tribunals amb els criteris d'avaluació diagnòstica. El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència 6 Realització i defensa oral d'una programació anual i d'una U.D. sota el paradigma d'investigació-acció-reflexió (evidència 6). Realització i |
| 29: 8-2-14 DIMECRES 9-11 2h. 2h. 30: 18-2-15 9-11 2h. | Eloisa Lorente | Defensa oral d'oposicions. Criteris d'avaluació de les exposicions arguments per a la reflexió sobre el valor formatiu de l'EF. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual | Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació | Avaluen als companys que realitzen la tasca de tribunal avaluador 1. Lectures obligatòries Avaluen als companys que realitzen un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquesta tasca serà avaluada i fonamentarà la programació. | Realització i defensa oral d'una programació anual i d'una U.D. sota el paradigma d'investigació-acció-reflexió (evidència 6). Realització i |
| 31: 25-2-15 9-11 | Eloisa Lorente | Tribunals oposicions | Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació | Avaluen als companys que realitzen la tasca de tribunal avaluador | defensa oral d'una programació anual i d'una U.D. sota el paradigma d'investigació-acció-reflexió (evidència 6) |
| 32: 25-2-15 11'30-13'30 2h. 2: 8-10-14 DIMECRES | Eloisa Lorente | Tribunals oposicions Es tractarà el tema de l'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb | Avalua i orienta l'alumnat sobre la seva defensa de la programació Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar | Participen activament i reflexionen sobre la temàtica de tribunal avaluador Discuteixen i resolen problemes T.A. 1. Lectures obligatòries | Realització i defensa oral d'una programació anual i d'una U.D. sota el paradigma d'investigació-acció-reflexió (evidència 6) El treball realitzat a aquesta sessió servirà per elaborar l'evidència d'avaluació 1 (assaig curt sobre valor |

| | |
|--------------|------------------------|
| 2-3-15 | PRÀCTIQUES EXTERNES |
| A 24-4-15 | |
| | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 33: | | | |
| 30-4-15 | | | |
| Dijous (UdL) | Taula Rodona sobre sortides professionals | | |
| 9-11 | | | |
| 2h.. | | | |
| 34: | | | |
| 30-4-15 | | | |
| Dijous (UdL) | Taula Rodona sobre sortides professionals | | |
| 2h.. | | | |

Sistema d'avaluació

L'avaluació serà continuada al llarg del curs havent d'assistir a un mínim del 80% de les classes. L'avaluació intentarà avaluar les competències i es centrarà en les següents evidències:

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1

Descripció de l'evidència:

Realització individual d'un assaig curt sobre el valor formatiu de l'EF. Aquest assaig serà el postulat ideològic que fonamentarà la programació.

Competències a avaluar:

E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius

G2. Comunicació oral i escrita.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G5. Habilitat de gestió de la informació

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

Puntuació: 10%

Data màxima d'entrega: 29 Octubre a Sakai.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

1. Realitza un discurs ben estructurat, adequat i centrat a la qüestió a tractar.
2. Fa un discurs fonamentat, amb evidències de lectures i anàlisi de materials fiables.
3. Proporciona un sostingut i ben argumentat discurs sobre la perspectiva personal.
4. Es cenyeix a les condicions formals (llenguatge acadèmic, citacions correctes, nº de paraules) que ha de tenir un assaig.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2

Descripció de l'evidència

- Elaboració per parelles d'una programació anual sota el paradigma d'investigació-acció-reflexió.

Competències a avaluar:

- E1 - Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G5. Habilitat de gestió de la informació
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 20%

Data d'entrega: 9 Gener de 2015

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

La programació haurà de complir els següents requisits:

1. Realitza una selecció de continguts adaptats a un context educatiu particular.
2. Fa referència explícita al currículum vigent a Catalunya.
3. Té coherència amb la programació d'etapa.
4. Contempla tots els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió de la programació (objectius, competències, continguts i distribució temporal, metodologia, avaluació, ús de les TICs, atenció a la diversitat, connexions amb altres àrees, ...)
5. Planteja una seqüenciació d'unitats didàctiques coherent amb els aspectes contextuais.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:

Descripció de l'evidència

Treball en grup sobre models d'aprenentatge (3a) i comentari personal d'article (3b).

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

E5. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge

G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris

G2. Comunicació oral i escrita.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4. Capacitat d'organització i planificació.

G5. Habilitat de gestió de la informació

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

G8. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G9. Resolució de problemes

G12. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 15%

Data d'entrega treball grup: 19 de desembre 2015

Data d'entrega del comentari personal: 30 de gener del 2015

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3

El treball en grup (3a) haurà de presentar una fitxa amb els següents apartats, referents al model d'aprenentatge estudiat :

1. Conceptes principals del model
2. Autors i corrents del model
3. Quins aspectes determinen la tasca del professor
4. Com es veu l'aprenent des d'aquest model
5. Com determina el procés "ensenyament-aprenentatge"

El comentari de text (3b) ha de complir amb els següents punts:

1. Descriure de forma senzilla i clara: "En què consisteix, aprendre a aprendre?"
2. Identificar cadascun dels components de l'aprendre a aprendre i explicar-los breument.
3. Com introduir l'aprendre a aprendre en el marc de l'educació obligatòria: qüestions més rellevants a considerar en la intervenció.
4. Aporteu algun exemple de intervenció aplicat a la educació física.
5. Conclusions finals que t'ha aportat aquest article.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 4:

Descripció de l'evidència

Elaborar un portafolis en el que es presentin evidències d'haver programat per grups y de forma cooperativa, sessions d'E.F. i de la seva posada en pràctica. Així mateix demostrar que s'adeqüen als continguts de la matèria del màster mitjançant un exercici reflexiu de autoavaluació i coavaluació. .

Competències a avaluar

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G1. Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G7. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G8. Resolució de problemes.
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 25%

Data d'entrega: 11 de Febrer de 2015

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 4:

- 1- La totalitat dels membres del grup presenten idees ajustades i contribueixen a resoldre el projecte
- 2- Tots comparteixen per igual les tasques del grup
- 3- En el grup s'evidencien habilitats de lideratge, de saber escoltar i d'empatia enfront de les opinions dels demes. Els membres del grup són capaços de canviar d'opinió.
- 4- Cada estudiant té un rol definit i porta a terme amb eficàcia les tasques encomanades
- 5- Tots els membres cerquen informació, la aporten al grup, l'analitzen i elaboren la resolució del problema de forma cooperativa

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 5:

Descripció de l'evidència

Disseny d'una U.D adaptada al context on es realitza el practicum seguint els paràmetres indicats a classe.

Competències a avaluar:

- E1 - Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.
- E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball
- E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius
- E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

- G4. Capacitat d'organització i planificació.
- G5. Habilitat de gestió de la informació
- G6. Capacitat crítica i autocrítica.
- G8. Resolució de problemes
- G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació: 20%

Data d'entrega: 4 de Maig de 2015

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 5

La unitat didàctica haurà de complir els següents requisits:

1. Es presenta la unitat didàctica, ubicant-la en la programació anual i fent referència explícita al currículum vigent a Catalunya.
2. Es contemplen tots els elements de la unitat didàctica (objectius didàctics, relació de les competències bàsiques i pròpies de l'àrea del currículum oficial amb els objectius de la unitat didàctica, continguts d'aprenentatge, metodologia i seqüència d'aprenentatge amb les activitats, temporització, materials o recursos a utilitzar i organització social de l'aula, l'atenció a la diversitat, ús de les TICs i TAC i les activitats d'avaluació i els criteris de qualificació i recuperació corresponents).
3. Contempla la funcionalitat i la transferència d'aprenentatges.
4. Té en compte les possibilitats de tipus material, estructural i horari.
5. Fa una seqüenciació dels continguts respectant la significació lògica i psicològica dels mateixos.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 6

Descripció de l'evidència

Defensa pública de la programació anual o de la unitat didàctica simulant un concurs d'oposicions.(10%). La resta de companys faran la funció d'avaluadors tenint al seu abast un full que permetrà avaluar la intervenció dels companys que fan la defensa (coavaluació). Aquesta rúbrica serà semblant a la que s'ha utilitzat en les darreres convocatòries d'oposicions i estarà a l'abast de l'alumnat a coopera.

Competències

- E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física
- G2. Comunicació oral i escrita.
- G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G5. Habilitat de gestió de la informació

Puntuació: 10%

Data d'exposicions: 18 i 25 de Febrer de 2015

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

| Evidència | Data entrega final | Valor sobre nota final % |
|----------------------------|--------------------|--------------------------|
| Evidència 1. Assaig | 29 Octubre de 2014 | 10% |

| | | |
|---|---|-----|
| Evidència 2. Programació anual | 9 de Gener de 2015 | 20% |
| Evidència 3. a. Treball en grup b. Comentari text | 19 de desembre 2014 30 de gener 2015 | 15% |
| Evidència 4: La sessió | 11 de Febrer de 2015 | 25% |
| Evidència 5. Unitat didàctica | 4 de Maig de 2015 | 20% |
| Evidència 6. Defensa programació didàctica. Oposicions | 18 i 25 de Febrer de 2015 | 10% |

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.

Blazquez, D. (2009): *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde. 4ª edición.

Blazquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blazquez i Sebastiani (editores) (2009): *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano "Valores del Deporte en la Educación").

CEP. Edi (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP..

Currículum educació secundària obligatòria. Decret 143/2007 DOGC núm. 4915.

Curto, Gelabert, González i Morales (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona. Inde.

Fernández-Río, J y Méndez-Giménez, A (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes* - N.º 400 (3): 37-53.

Florence, J. (2000): *Enseñar educación física en secundaria. motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

Hernández, J.L. (2004): *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.

Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.

Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Universitat de València.

Kirk, D. (2011). Physical education for the 21st century in S. Capel and M. Whitehead (eds.) *Debates in Physical Education*.

López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.

Hernandez, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.

Orientacions per al desplegament del currículum. L'EF a l' ESO (2010) Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. www.xtec.cat/edubib/

Prat, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.

Reial Decret 1631/2006. Ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria - Annex II.3.

Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A, i-Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A., i Fernandez, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.

Valle, S.- García, M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde

Velázquez, C (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.

Viciana, J (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

VVAA (2005). *Adolescencia y deporte*. Barcelona: Inde.

<http://www.xtec.es/~cbarba1/>

<http://competentes.wordpress.com/>

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.xtec.cat/~jdiaz124/>

<http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php>