



GUIA DOCENT

COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: LAVEGA BURGUES, PERE

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA			
Codi	14303			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	8			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2	6	
	Nombre de grups	2	2	
Coordinació	LAVEGA BURGUES, PERE			
Departament/s	INEFC			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	80h lectives (60% sessions presencials a l'aula i sessions síncrones online + 40% treball online asíncron) 120h de treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	5 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 2 crèdits pràctics			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@udl.cat	3	
LAVEGA BURGUES, PERE	plavega@inefc.es	3	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	4	
ROURE NIUBO, MONTSERRAT	montse.roure@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

CRÈDITS PRÀCTICS: 2

Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant:

80% Treball autònom guiat de l'estudiant

OBJECTIUS

- O1 Identificar contextos i situacions on l'EF pot tenir un rol important per l'educació del benestar físic, social i cultural (E1)
- O2 Analitzar les aportacions de l'Educació Física en el desenvolupament i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius.(E1,E2)
- O3 Identificar contextos, processos i estratègies per promoure des de l'EF accions de diàleg interpersonal i treball en equip amb l'ús de TIC i TAC (E1,E2,E3)
- O4 Identificar contextos i estratègies d'intervenció en E.F. que contribueixin a una escola inclusiva (E1,E2)
- O5 Utilitzar estratègies per la transformació de conflictes motors que es donen en les classes d'E.F (benestar social) (E1, E2)
- O6 Proposar estratègies d'intervenció per a l'atenció a la diversitat (benestar social).(E2)

Competències

COMPETÈNCIES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física

(E15) Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars. En formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que puguin requerir les professions. En el cas de l'orientació psicopedagògica i professional, conèixer els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional.

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

(G2) 1. Comunicació oral i escrita

(G3). 2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). 3. Habilitat de gestió de la informació.

(G10) 4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i

de valors democràtics

Continguts fonamentals de l'assignatura

CONTINGUTS

C1 Ideologia i criteris científics en E.F. Cap a una EF del benestar basada en evidències científiques

C2 Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludables en la societat contemporània a través de l'E.F.

C3 Benestar Sociocultural. Estratègies per educar en diversitat cultural. La perspectiva local i global a través dels jocs tradicionals en EF

C4 Benestar Relacional.

C4.1 La cooperació i el treball en equip en EF. Estratègies i recursos

C4.2 La transformació dels conflictes motors en les sessions d'educació física. Estratègies i recursos

C4.3 Estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF. Tractament de les necessitats educatives específiques.

Eixos metodològics de l'assignatura

METODOLOGIA

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials i activitats de treball autònom guiat online tant de manera sincrònica com asincrònica.

Es comptarà amb material bàsic dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professorat dels aspectes clau dels continguts de l'assignatura; reflexions sobre la vida i actitud de l'alumnat vers les persones com estudiantat i com a professorat, debat, exposició de treballs; realització de pràctiques sobre els recursos i estratègies a emprar.

Les tasques de treball autònom (no presencials) es realitzaran de manera sincrònica amb la coincidència de l'alumnat i el cos docent de l'assignatura. Igualment també es realitzaran accions asincròniques consistents en la consulta de documents, resolució de problemes o la reflexió en petits grups d'activitats que s'aniran posant en la plataforma virtual.

RESUM DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas a resoldre	8
Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un full d'observació	8
Sensibilització: pràctica de jocs, presentació de recursos, projecte	8
Elaboració del mapa conceptual relacionat amb l'estudi de cas o realització curs Mooc sobre l'ús del joc en la convivència	20
Anàlisi un cas d'intervenció en un centre educatiu	20
Valoració d'una intervenció educativa	20
Participació activa en les activitats de diversitat funcional de l'assignatura	8
Participació activa en l'obtenció i posterior interpretació de dades d'una sessió d'educació física en un institut per la seva posterior anàlisi.	8
Participació activa en el debat sobre l'escola inclusiva mitjançant un fòrum o xat. - Treball en grups sobre els suports	8
Anàlisi de webs de diferents institucions i elaborar una presentació grupal, sobre els diferents recursos que ens poden aportar per afavorir la inclusió en les sessions E.F. - Resolució de casos reals d'inclusió en grups de treball, a partir de diferents lectures de bibliografia especialitzada	8
Escolta i participació activa durant la presentació dels docents per intervenir davant el confinament, en el treball per projectes, en la borsa de treball	10
Escolta la informació per al disseny, aplicació i avaluació de la sessió per a una propera setmana a l'institut tenint en compte la comunicació didàctica (docent i afectiva) i empatia durant el desenvolupament dels criteris d'aprenentatge	4

Durant la sessió a secundària: aplica la sessió, heteroevalua el desenvolupament d'aprenentatges de l'alumnat de secundària i autoavalua la seva comunicació didàctica i empatia. Després de la sessió a secundària: condueix l'autoavaluació i coavaluació de la sessió prèvia en relació amb aprenentatges buscats	8
Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problema, per afavorir el treball en equip en EF	8
Anàlisi de webs de diferents institucions i elaborar una presentació grupal, sobre els diferents recursos que ens poden aportar per afavorir la inclusió en les sessions E.F. - Resolució de casos reals d'inclusió en grups de treball, a partir de diferent	8
TOTAL	156

Pla de desenvolupament de l'assignatura

PLA DE DESENVOLUPAMENT Grups 1 i 2

SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES
Setmana 1				
13 d'octubre 2022 Grup 1 9.00-11.00	Pere Lavega Montse Roure	L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. Identificarà que significa promoure una educació física (EF) basada en evidències científiques. Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions. Ser docent avui! Què significa? Anàlisi de la situació actual en els centres de secundària. El dia a dia de l'Educació física a l'institut.	Descriure l'escenari Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació PowerPoint Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Cerca i lectura de bibliografia especialitzada i concretar han de r
13 d'octubre 2022 Grup 2 11.30-13.30	Pere Lavega Montse Roure	S'analitzarà de manera crítica la ideologia i criteris que estableix l'actual currículum EF en secundària. L'alumnat coneixerà diferents instruments per valorar el benestar relacional i afectiu dels estudiants d'educació secundària i batxillerat. Aprenderà a contextualitzar l'ús d'aquests instruments en el context de projectes educatius europeus. Prepararà l'observació d'aquests instruments en alumnes de secundària.	Conduïx la cerca i lectura de documentació i presenta criteris per la seva anàlisi. Presentació PowerPoint Conducció de la reflexió i iniciar preguntes Presentació de l'experiència de la docent. Presentació de diferents temes per a la reflexió i debat.	Cerca i lectura de bibliografia especialitzada i concretar han de r Elaboració, defensa de grup elaborat d'obse Escolta i participació activa de diverses proposades del

Setmana 2				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES AL
<p>Grup 1</p> <p>20 octubre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>(8.30-9.35 observació; 9.45-10.30 aula)</p> <p>Grup 2</p> <p>19 octubre 2022</p> <p>(8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula)</p>	<p>Pere Lavega</p> <p>Montse Roure</p>	<p>Benestar relacional i afectiu. Aprendre a observar diferents aspectes relacionats amb la intervenció de l'alumnat en una classe d'educació física, emprant els instruments elaborats en la sessió anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'enregistrament de dades.</p>	<p>Participació a l'obtenció de dades seva posterior</p>
<p>Grup 1</p> <p>20 octubre 2022</p> <p>11:30-13:30</p> <p>(11.00-13.00)</p> <p>Grup 2</p> <p>19 octubre</p> <p>11:30-13:30</p> <p>(11.00-13.00)</p> <p>aula)</p>	<p>Pere Lavega</p> <p>Montse Roure</p>	<p>L'alumnat rebrà informació per la identificació i transformació de conflictes en les classes d'educació física</p>	<p>Els docents presentaran a l'alumnat del màster el marc i les pautes per tal d'ajudar-lo a prendre consciència del que representa aplicar aquest enfocament.</p>	<p>Cerca i lectura de bibliografia específica per concretar el conflicte de resolució</p>

Setmana 3				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>Grup 1 i 2</p> <p>24 octubre 2022</p> <p>11:30 – 13.30</p> <p>Online Sincrònica</p>	Pere Lavega	Benestar relacional i afectiu. Aprenderà estratègies per participar en projectes europeus. També per incorporar l'educació emocional en l'aula	Els docents presentaran a l'alumnat del màster el marc i les pautes per tal d'ajudar-lo a prendre consciència del que representa aplicar aquest enfocament.	Cerca i lectura de bibliografia específica per concretar el cas de resolre
<p>27 d'octubre 2022</p> <p>Grup 1</p> <p>9.00-11.00</p> <p>27 d'octubre 2022</p> <p>Grup 2</p> <p>11.30-13.30</p>	Montse Roure	<p>"Borsa de Treball"</p> <p>L'alumnat coneixerà la plataforma i el funcionament relacionat amb la seva incorporació a la borsa de treball del Departament d'Ensenyament de cara a començar a formar part del cos docent.</p>	Xerrada sobre els requisits i el funcionament de la Borsa de treball docent a càrrec d'un delegat sindical de la Federació d'Educació de CCOO. Es presentarà la web del Departament d'Ensenyament i s'obrirà un torn de preguntes.	<p>Escolta i participació durant la presentació del delegat de la Federació d'Educació de CCOO.</p> <p>Participar activament en el torn de preguntes i en la xerrada i en el col·loqui de projecció.</p>

Setmana 4				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>Grup 1 i 2</p> <p>31 octubre 2022</p> <p>11:30 – 13.30</p> <p>Online Sincrònica</p>	Rosa Rodríguez	<p>Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable.</p> <p>L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.</p>	Condueix la cerca i lectura de documentació curricular i presenta criteris per la seva anàlisi.	<p>Cerca i lectura d'articles del currículum lligats a qüestions de salut.</p> <p>Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la matèria d'Educació Física des d'una visió de construcció de currículum integral.</p>
<p>Grup 1</p> <p>3 novembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>Grup 2</p> <p>2 novembre</p>	Pere Lavega (Enric Ormo)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	<p>Descripció de l'escenari.</p> <p>Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir.</p> <p>Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats</p>	Utilització de recursos TAC, a partir de situacions problema, per afavorir el treball en equip
<p>Grup 1</p> <p>3 novembre 2022</p> <p>11.30-13.30</p> <p>(11.30-13.00)</p> <p>2 novembre</p> <p>20 octubre 2022</p> <p>11.30-13.30</p> <p>(11.30-13.00)</p>	Pere Lavega (Queralt Prat)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	<p>Descripció de l'escenari.</p> <p>Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir.</p> <p>Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats</p>	Utilització de recursos TAC, a partir de situacions problema, per afavorir el treball en equip

Setmana 5				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>Grup 1 i 2</p> <p>7 novembre 2022</p> <p>11:30 – 13:30</p> <p>Online Sincrònica</p>	Rosa Rodríguez	<p>Comunicació Didàctica durant la guia pels Aprenentatges perseguits.</p> <p>Aprenderà a avaluar arribant a fer propostes de millora relatives a aspectes relacionats amb l'ecologia de l'EF i la seva comunicació didàctica i empatia en una classe d'educació física real en la qual es busca el desenvolupament d'aprenentatges d'EF, emprant el marc i criteris presentats en la sessió on-line anterior</p>	<p>Durant la sessió, la docent condueix la observació, l'autoavaluació i coavaluació de la sessió gravada al centre de Pràcticum tant a nivell de comunicació didàctica i empatia com d'aprenentatges desenvolupats per l'alumnat de secundària</p>	<p>Heteroevaluació desenvolupant d'aprenentatges l'alumnat de secundària autoavalua la seva comunicació didàctica i empatia en relació amb els aprenentatges b... d'acord a la teoria dels darrers dies.</p>
<p>Grup 1</p> <p>10 novembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p>	Rosa Rodríguez	<p>Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable.</p>	<p>Conduïx la cerca i lectura de documentació curricular i presenta criteris per la seva anàlisi.</p>	<p>Cerca i lectura d'articles de currículum lligats a qüestions de salut.</p> <p>Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la matèria d'Educació Física d'una visió de construcció de salut integral.</p>
<p>Grup 2</p> <p>09 novembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p>		<p>L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.</p>		
<p>Grup 1</p> <p>10 novembre 2022</p> <p>11:30-13:30</p>	Montse Roure	<p>La gestió de la classe: gestió del temps de classe, preparació, registres, formació d'agrupacions, conflictes, perspectiva de gènere, etc.</p>	<p>L'alumnat reflexionarà sobre la gestió de la classe d'Educació Física i la seva importància en la millora en el procés d'ensenyament d'aprenentatge a Secundària.</p> <p>S'orientarà l'alumnat en la realització de les Evidències 1 i 2</p>	<p>Participació activa de l'alumnat en l'exposició de temes i en les actuacions de la classe.</p>
<p>Grup 2</p> <p>09 novembre 2022</p> <p>11:30-13:30</p>		<p>Aplicacions i recursos pràctics.</p>		
Setmanes 6, 7 i 8 (14 novembre al 2 de desembre)				
Primer Període de Pràcticum				

Setmana 9				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>Grup 1</p> <p>15 desembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11:30-13:30</p>	Rosa Rodríguez	<p>Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable.</p> <p>L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.</p>	<p>Condueix la cerca i lectura de documentació curricular i presenta criteris per la seva anàlisi.</p>	<p>Cerca i lectura d'aplicacions del currículum lligades a qüestions de salut.</p> <p>Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la matèria d'Educació Física des d'una visió de construcció de salut integral.</p>
<p>Grup 2</p> <p>14 desembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11:30-13:30</p>				

Setmana 10				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>Grup 1</p> <p>22 desembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11.30 -13.30</p>	Anna Fillat	<p>Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF</p> <p>L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat d'acord amb la normativa existent.</p>	<p>La docent presentarà la realitat de l'escola inclusiva.</p> <p>La docent exposarà diferents alternatives per adaptar les activitats en les sessions.</p>	<p>Participació activa i dinàmica de la classe fent aportacions.</p> <p>Escollir i adaptar en una classe simular amb alguns alumnes amb NEE.</p>
<p>Grup 2</p> <p>21 desembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11.30 -13.30</p>				

Setmana 11				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>Grup 1</p> <p>12 gener 2023</p> <p>9:00-11:00</p> <p>Pavelló</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Aula</p>	<p>Anna Fillat</p>	<p>Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies, per a introduir adaptacions en les sessions d'EF a l'alumnat amb diversitat funcional</p> <p>L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat</p>	<p>La docent presentarà diferents situacions de joc i estratègies per afavorir l'adaptació de les activitats a les persones amb diversitat funcional.</p> <p>La docent proposarà una reflexió sobre cada una de les situacions plantejades</p> <p>La docent presentar un projecte de sensibilització.</p>	<p>- L'alumne participi de forma activa en les sessions i desenvolupi la seva sensibilitat</p> <p>- Reflexioni sobre les experiències i/o escollides i les explicant-les visiblement</p> <p>- Escolta i participa activament mentre el docent explica</p>
<p>Grup 2</p> <p>11 gener 2023</p> <p>9:00-11:00</p> <p>Pavelló</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Aula</p>				

Setmana 12				
SESSIÓ	PROFESSORA	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>16-1 2023</p> <p>Grup 1 i 2</p> <p>9.00-11.00</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>On-line Sincrònica</p>	<p>16-1 2023</p> <p>Grup 1 i 2</p> <p>9.00-11.00</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>On-line Sincrònica</p>	<p>Anna Fillat</p>	<p>L'alumnat aprendrà estratègies, per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF.</p> <p>També coneixerà els recursos externs a les aules, per afavorir la inclusió.</p>	<p>La docent explicarà diferents recursos i tots els alumnes participaran a terme la sessió</p> <p>La docent guiarà l'alumnat cap a la resolució de casos reals emprant diferents recursos i consultant</p>
<p>Grup 1</p> <p>19 gener 2023</p> <p>9.00-11.00</p> <p>11.30-13.30</p> <p>Grup 2</p> <p>18 gener 2023</p> <p>9.00-11.00</p> <p>11.30-13.30</p>	<p>Montse Roure</p>	<p>Situacions d'aprenentatge. El treball per projectes: aprenentatge autèntic. Què són?</p> <p>L'alumnat coneixerà una experiència real de Treball per Projectes a l'ESO d'un institut de Lleida. I l'aportació de l'Educació física a aquests projectes.</p> <p>Reflexionar sobre metodologies globalitzadores que afavoreixen l'aprenentatge competencial.</p>	<p>La docent presentarà a l'alumnat el desenvolupament dels projectes en un institut, des dels seus inicis fins al curs actual.</p>	<p>Escolta i participa activament durant les diferents reflexions proposades al debat</p>

Setmana 13				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
Grup 1 26 gener 2023 9.00-11.00 Grup 2 25 gener 2023 9.00-11.00	Rosa Rodríguez	"Recapitem". L'alumnat farà una revisió del contingut donat a l'assignatura de Complementos i en destacarà els punts forts i els aspectes a millorar.	La docent presentarà el recorregut fet en l'assignatura de Complementos i promourà la participació de l'alumnat en la valoració crítica de la matèria.	Escolta i participa activa durant la presentació de l'assignatura.

Sistema d'avaluació

L'avaluació es centrarà en l'adquisició de les competències específiques i generals i constarà de les 4 evidències següents:

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1: ANÀLISI D'UN CAS D'INTERVENCIÓ EN UN CENTRE EDUCATIU

Descripció de l'evidència:

Anàlisi de la intervenció educativa identificada en el centre educatiu de pràctiques externes, relacionada amb la gestió de la classe d'Educació Física i les accions realitzades des de l'àrea de l'educació física amb motiu de les necessitats contínues d'adaptació, més o menys extremes, a les que s'ha de fer front: espais per fer classe, meteorologia, alumnat que no pot o no vol fer activitat física, adequació del material, conflictes, etc.

L'activitat que es proposa és un estudi de cas que ha d'explicar amb una aportació personal contrastada la intervenció educativa analitzada.

El guió a seguir serà el següent:

- Context.** Breu descripció de les característiques del centre: número de docents, línies, rati, espais emprats, etc.
- Situacions d'adaptació en l'EF.** Registre, descripció i valoració de quina/es són les situacions que requereixen una adaptació en l'assignatura d'Educació Física. Quines parts de l'assignatura es veuen afectades. Comprovar si s'han pogut contemplar prèviament en la programació.
- Accions realitzades pel cos docent i l'Institut.** Identificació de les principals mesures adoptades i valorar si es pot resoldre el problema o no.
- Activitats realitzades per l'alumnat.** Descripció de com afecten les adaptacions requerides a les activitats realitzades per l'alumnat i/o a l'assoliment de les competències.
- Plantejament de futur:** Explicar si hi ha algun pla d'acció previst per solucionar el problema i en tot cas, fer una proposta raonada de millora.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15) Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars. En formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que puguin requerir les professions. En el cas de l'orientació psicopedagògica i professional, conèixer els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional. (G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 30%

Data màxima d'entrega: 3 de desembre de 2022a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 23 de desembre

de 2022. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 10 de gener de 2023, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents criteris

1. Presenta els fets claus i centrals de cada apartat amb una estructura clara i comprensible i relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del cas (2 punts per cadascun dels apartats)
2. És requisit de correcció presentar el document d'una manera ordenada i respectant els aspectes formals.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2: VALORACIÓ D'UNA INTERVENCIÓ EDUCATIVA L'EDUCACIÓ FÍSICA

EN REFERÈNCIA A L'EQUITAT DE GÈNERE A

Descripció de l'evidència:

Anàlisi d'una de les intervencions educatives observades durant el primer període de pràctiques.

L'activitat que es proposa correspon a una aportació personal contrastada en relació a un dels temes d'intervenció educativa tractats a l'assignatura: l'equitat de gènere.

El guió a seguir serà el següent:

1. Context.

- Breu descripció del tema *L'equitat de gènere* i la seva relació hipotètica amb el context i característiques d'un grup-classe del centre de pràctiques.
- Presentar molt breument el grup diana.
- Descriure la unitat didàctica que s'està treballant.

1. Desenvolupament del tema. Descripció dels aspectes claus del tema tractat amb suport bibliogràfic. El tema es concretarà en l'observació dels següents aspectes de la perspectiva de gènere (es pot concretar en un aspecte o analitzar-los tots tres):

- a. El llenguatge emprat pel professor/a: estereotips, interaccions, etc.
- b. Les activitats proposades: tipus, grau de participació, etc.
- c. L'organització de la sessió: grups de treball, espais, material, etc.

1. Observació de la intervenció educativa. Descripció raonada de la fase d'observació de la intervenció en el centre d'educació secundària.

Explicació del procediment seguit en l'observació:

- a. Descripció de la situació d'aprenentatge realitzada (joc, esport o tasca motriu realitzada)
- b. Descripció dels procediments emprats per l'obtenció de les dades: objectius, instruments, etc.

1. Diagnosi de la intervenció educativa. Interpretació de les dades i valorar raonadament quins aspectes són susceptibles de millora i per què.

1. Propostes de millora: fer propostes raonades i fonamentades amb alguna font de consulta contrastada.

1. Reflexions finals o conclusions: valoració final de l'evidència, relacionant diferents coneixements.

1. Aplicacions per les accions futures com a docent de l'EF. Descripció raonada de la transferència de l'experiència realitzada en l'exercici professional del docent d'Educació Física.

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques de les fonts de consulta emprades.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15) Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars. En formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que puguin requerir les professions. En el cas de l'orientació psicopedagògica i professional, conèixer els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional. (G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 30%

Data màxima d'entrega: La data entrega és el 23 desembre 2022 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 31 de gener de 2023.

En cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 7 de febrer de 2023, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents criteris

1. Segueix tots els passos proposats amb una estructura clara i comprensible (fins a 1 punt).
2. Descrició del context i aporta la informació bibliogràfica suficient per al desenvolupament de l'evidència. (fins a 2 punts)
3. Fa un plantejament coherent i fonamentat del procés d'observació de la intervenció educativa. (fins a 2 punts).
4. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del cas (fins a 2 punts)
5. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades amb alguna font de consulta contrastada (fins a 2 punts)
6. Proposa l'aplicabilitat per la intervenció en l'exercici professional (fins a 1 punt)

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: CURS MOOC JOC INCLUSIU SOCIAL O EQUITAT DE GÈNERE o CURS MOOC JOC I CONVIVÈNCIA I I II

Descripció de l'evidència:

Aquesta evidència es pot realitzar seguint una de les següents dues opcions:

Opció 1. Realització del curs online gratuït. Afavorir la inclusió social i/o l'equitat de gènere a través del joc esportiu tradicional

El curs és 100% online, gratuït. El curs mostra un enfocament original, aplicat i basat en evidències científiques que permet introduir-se d'una manera agradable a conèixer les possibilitats que ofereix el joc per afavorir relacions d'inclusió i equitat de gènere. Es recomana aquesta opció, sobre tot a l'estudiantat que SI ha fet el grau en el centre de Lleida de l'INEFC.

Opció 2. Realització del curs online gratuït Aprendre a conviure a través del joc.

El curs és 100% online, gratuït. El curs mostra un enfocament original, aplicat i basat en evidències científiques que permet introduir-se d'una manera agradable a conèixer les possibilitats que ofereix el joc per afavorir relacions de convivència.

Es recomana aquesta opció, sobre tot a l'estudiantat que NO ha fet el grau en el centre de Lleida de l'INEFC.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15) Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars. En formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que puguin requerir les professions. En el cas de l'orientació psicopedagògica i professional, conèixer els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional.

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Data màxima d'entrega: Opció 1 o 2. Curs online (9 de gener 2023).

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

Opció 1 o 2. Curs online

Per superar aquesta evidència caldrà superar com a mínim, un promig del 75% dels mòduls del curs. Aquest promig es calcula dividint la suma del % obtingut en cadascun dels mòduls, i entre el número de mòduls del curs.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 4: Participació activa en les activitats de diversitat funcional de l'assignatura

Descripció de l'evidència:

Aquesta evidència consta de quatre activitats relacionades amb quatre sessions de l'assignatura

Activitats	Lliurament	Valor
Reflexió personal sobre la sensibilització	Dia de la sessió	5 %
Debat escola inclusiva	Dia de la sessió	5 %
Treball suports universals	Dia de la sessió	5 %
Fitxa i presentació	Dia de la sessió	5 %

Les activitats s'explicaran i presentaran el mateix dia de cada sessió

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física

(E15) Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars. En formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que puguin requerir les professions. En el cas de l'orientació psicopedagògica i professional, conèixer els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional.

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 4:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents set criteris

1. Segueix tots els passos proposats amb una estructura clara i comprensible (fins a 2 punt).
2. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del treball (fins a 2 punts)
3. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades amb alguna font de consulta contrastada (fins a 3 punts)
4. Proposa l'aplicabilitat per la intervenció en l'exercici professional (fins a 3 punt)

En totes les evidències l'alumnat introduirà la següent frase en què declari explícitament la originalitat del treball i la cita de totes les fonts i recursos utilitzats.

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat correctament..

Cas que es detecti plagi en qualsevol de les evidències, **la matèria quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.**

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Anàlisi d'un cas d'intervenció en un centre educatiu.	Data Entrega: fins 3/12/2022 Data Qualificació: fins 23/12/2022 Data Recuperació: fins 10/01/2023	30%
Evidència 2. Valoració d'una intervenció educativa	Data Entrega: fins 23/12/2022 Data Qualificació: fins 31/01/2023 Data Recuperació: fins 07/02/2023	30%
Evidència 3. Curs Aprendre a conviure a través del joc o Curs MOOC Joc i convivència	Opció 1 o 2 (curs online) del 12/10/2022 fins el 7/01/2023 Data Qualificació: fins 6/02/2023	20%
Evidència 4. Participació activa sessions de diversitat funcional	Data Entrega: quatre entregues les sessions corresponent a aquesta part de l'assignatura (16 desembre; 22 desembre 2022; 12 i 13 de gener, 19 i 20 gener 2023) Data Qualificació: fins 29/01/2023	20%

(Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada)

La NOTA FINAL és el resultat del promig de totes les evidències. L'assignatura s'aprova si el promig de la nota de les quatre evidències d'avaluació és igual o superior a 5. Les evidències 1 i 2 que tenen recuperació s'hauran de superar amb una nota igual o superior a 5 per fer promig. Les evidències 3 i 4 que no tenen recuperació hauran de tenir una nota mínima de 3 punts. L'entrega de cadascuna de les 4 evidències és obligatòria.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Les persones que vulguin acollir-se a aquesta avaluació caldrà que presentin la corresponent sol·licitud, més la documentació pertinent a la secretaria de la facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social, aportant la documentació pertinent per tal que s'estudiï cada cas.

L'avaluació alternativa no comporta una docència alternativa a les sessions presencials a les quals no assisteixi l'estudiantat que s'acollí a aquesta modalitat d'avaluació.

El col·lectiu d'alumnes que s'acullí a aquesta avaluació haurà de realitzar i superar les següents evidències.

Evidència 1. Anàlisi d'un cas d'intervenció en un centre educatiu. 20%

Veure la descripció de l'evidència 1 explicada anteriorment.

Data Entrega: fins 3/12/2022

Data Qualificació: fins 23/12/2022

Evidència 2. Valoració d'una intervenció educativa 20%

Veure la descripció de l'evidència 1 explicada anteriorment.

Data Entrega: fins 23/12/2022

Data Qualificació: fins 31/01/2023

Evidència 3. Curs Aprendre a conviure a través del joc o Curs MOOC Joc i convivència

10%

Veure la descripció de l'evidència 3 explicada anteriorment.

Data Entrega: Opció 1 ó 2 (curs online) del 12/10/2022 fins el 7/01/2023

Evidència 4. Resolució d'un cas de necessitat educativa

25%

Data Entrega: fins 21/01/2023

L'activitat que es proposa és un estudi de cas centrat en generar propostes de presa de decisions. El procediment a seguir consistirà de les següents accions:

1. La professora exposarà una cas d'un/a alumne/a amb necessitats educatives d'una classe d'un grup de secundària.
2. Cerca i lectura de bibliogràfica especialitzada relativa a un cas de necessitat educativa identificat. Descripció dels temes claus sobre el que es pretén fer la cerca bibliogràfica. Cal identificar quines són les paraules claus o els conceptes sobre els que es fa la cerca. Aquestes primeres paraules claus o conceptes han d'identificar-se de la descripció que s'ha fet en el punt anterior. Cal consultar un mínim de 10 articles científics sobre el tema que es tracti. La lectura d'aquests articles ha de portar a identificar conceptes o idees claus relacionades amb el cas que es descriu. Aquest apartat és bàsic, ja que haurà de ser la base que serveixi per resoldre el cas (tasca que es farà en la tercera part de l'evidència).
3. Desenvolupament de l'adaptació a una unitat didàctica d'aquest cas de necessitat educativa.
 - Identificació de les fases (accions o estratègies d'intervenció) que es proposa considerar
 - Descripció de les accions d'intervenció a realitzar en cada fase o estratègia a emprar per resoldre el cas. Per donar resposta a la resolució del cas es pot utilitzar els recursos que us proporcionaran els diferents professors d'aquesta matèria i també considerar els conceptes i idees claus que s'hagin pogut identificar en l'assaig després de la consulta bibliogràfica.
 - Avaluació de la intervenció: Descriure quins serien els indicadors que es considerarien per fer l'avaluació del cas i saber si el problema s'ha resolt satisfactòriament o si el desafiament s'ha pogut assolir. És important fer una autocrítica, identificant limitacions, aspectes que es podrien millorar, altres perspectives que també es podrien considerar.

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques dels articles localitzats; es citaran segons normativa APA.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15) Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars. En formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que puguin requerir les professions. En el cas de l'orientació psicopedagògica i professional, conèixer els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional.

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Examen :

25%

Realització d'una prova escrita teòrico-pràctica sobre els continguts en l'assignatura

Es realitzarà durant la quinzena del 15 al 26 de febrer de 2022.

La nota final serà el promig de la nota obtinguda en les cinc evidències. No hi ha recuperació de cap evidència.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física

(E15) Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars. En formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que puguin requerir les professions. En el cas de l'orientació psicopedagògica i professional, conèixer els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional.

(G2) 1. Comunicació escrita

(G3). 2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). 3. Habilitat de gestió de la informació.

(G10) 4. Respects als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

En totes les evidències l'alumnat introduirà la següent frase en què declari explícitament la originalitat del treball i la cita de totes les fonts i recursos utilitzats.

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat correctament.

Cas que es detecti plagi en qualsevol de les evidències, la matèria quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.

Proves d'avaluació alternativa ordenades per dates indicant el valor de cadascuna

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Intervenció educativa basada en la Reflexió en acció	Data Entrega: fins 3/12/2022	20%
Evidència 2. Valoració d'una intervenció educativa hipotètica	Data Entrega: fins 23/12/2022	20%

Evidència 3. MOOC Joc i convivència o Inclusió Social/Equitat de gènere	Data Entrega: Del 12/10/2022 fins el 7/01/2023	10%
Evidència 4. Resolució d'un cas de necessitat educativa	Fins 21/01/2023	25%
Evidència 5. Examen presencial	Data realització: La quinzena del 15 al 26 de febrer de 2023	25%

(Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació alternativa de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada)

La nota final és el resultat del promig de totes les evidències sempre i quan es superi cadascuna d'elles amb una nota igual o superior a 5.

Bibliografia i recursos d'informació

Costes, A. (1997). El profesor de educación física como investigador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), 1-4.

Dugas, E. (2004). Lógica de situaciones motrices y transferencia de aprendizajes en la educación física y los deportes. In: F. Lagardera; P. Lavega (eds.). *La ciencia de la Acción Motriz* (181-201). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 18, 79-102.

Larraz, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria. En F. Lagardera y P. Lavega (eds.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lleida: Universidad de Lleida.

Lavega, P. (2018). Educar conductas motrices. Reto necesario para una educación física moderna. *Acción Motriz*, 20, 73-87

Parlebas, P. (1968). Problématique de l'éducation physique. L'éducation physique : une pédagogie des conduites motrices. En P. Parlebas (ed.), *Activités physiques et éducation motrice*, Dossiers EPS, Paris : EPS. 3^e Edición.

Parlebas, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2003). Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. En J.P. Fuentes y M. Bellido (eds.), *La Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas*. Primer congreso internacional de Educación Física. (pp. 27-42). FIEP. Cáceres: Diputación de Cáceres.

Parlebas, P. (2017). *La aventura praxeológica*. Málaga: Junta de Andalucía.

Puig, N., Sarasa, S., Junyent, R. & Oró, C. (2003). Sport and Welfare State in the process of Spanish democratisation. In K. Heinemann (Ed.), *Sport and the Welfare State* (pp. 295-350). Schorndorf: Hofmann & Schattauer.

Waters, E., & Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.

Programes oficials d'EF del Ministeri d'Educació i Ensenyança Superior d'Andorra, basats en dominis d'acció motriu i l'educació de conductes motrius. Es poden consultar a:

<https://www.educacio.ad/segona-ensenyanca>

https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/2aEnsenyanca/Prog2Ense_EdFisica.pdf

<https://www.educacio.ad/batxillerat>

https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/Batxillerat/ProgBatx_EducacioFisica.pdf

BENESTAR FÍSIC

Fitzgerald, A., Fitzgerald, N., & Aherne, C. (2012). Do peers matter? A review of peer and/or friends' influence on physical activity among american adolescents. *Journal of Adolescence*, 35, 941-958.

Hollar, D., Lombardo, M., Lopez-Mitnik, G., Hollar, T.L., Almon, M., Agatston, A.S., & Messiah, S.E. (2010). Effective multi-level, multi-sector, school-based obesity prevention programming improves weight, blood pressure, and academic performance, especially among low-income, minority children. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 21, 93-108.

Lee Peterson, J, Puhl, R.M., & Luedicke, J. (2012). An experimental assessment of physical educators' expectations and attitudes: the importance of student weight and gender. *Journal of School Health*, 82(9), 432-440.

Li, W., Rukavina, P. & Wright, P. (2012) Coping against weight-related teasing among adolescents perceived to be overweight or obese in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(2), 182-199.

Ratey, J. *Vigorous exercise affects the brain, learning process and student behavior; current school PE programs need re-examination*. Recuperado de <http://sparkinlife.org/page/the-new-p-e>. Consultat: 4 de setembre del 2014

Wikipedia. *Transtheoretical model*. Recuperat de http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical_model. Consultat: 4 de setembre del 2014

BENESTAR SOCIOEMOCIONAL.

Alcaraz-Muñoz, V., Cifo Izquierdo, M. I., Gea García, G. M., Alonso Roque, J. I., & Yuste Lucas, J. L. (2020). Joy in Movement: Traditional Sporting Games and Emotional Experience in Elementary Physical Education. *Frontiers in Psychology*, 11, 588640. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.588640>

Alonso, J. I., Lagardera, F., Lavega, P., & Etxebeste, J. (2018). Emorregulación y pedagogía de las conductas motrices. *Acciónmotriz*, 21, 67-76.

Collard, L. (ed). (2012). *Sport et bien-être relationnel. Facteur d'intégration, de socialisation, d'insertion des jeunes*. Paris:Chiron.

Bantula, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo

Burton-Chellewa, M.N., Ross-Gillespie, A.R., & West, S.A. (2010). Cooperation in humans: competition between groups and proximate emotions. *Evolution and Human Behavior*, 31(2), 104-108. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2009.07.005.

Dunn, S. & Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the Physical Education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62(6), 22-28.

Duran, C., & Costes, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(70), 227-245.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos [Research on traditional and cooperative games]. In V. Navarro & C. Trigueros (eds.). *Investigación y juego motor en España* [Research and motor games in Spain]. (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Lavega-Burgués, P., Luchoro-Parrilla, R. A., Serna, J., Salas-Santandreu, C., Aires-Araujo, P., Rodríguez-Arregi, R., Muñoz-Arroyave, V., Ensenyat, A., Damian-Silva, S., Machado, L., Prat, Q., Sáez de Ocariz, U., Rillo-Albert, A., Martín-Martínez, D., & Pic, M. (2020). Enhancing Multimodal Learning Through Traditional Sporting Games: Marro360°. *Frontiers in Psychology*, 11, 1384. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01384>

Lavega-Burgués, P., Mallén-Lacambra, C., & Pic, M. (2022). Educating Relational and Emotional Well-Being in Girls and Boys Through Traditional Paradoxical Games. En P. Gil-Madrona (Ed.), *Handbook of Research on Using Motor Games in Teaching and Learning Strategy* (pp. 1-19). IGI Global.

Lavega-Burgués, P., March-Llanes, J., & Moya-Higueras, J. (2018). Validation of games and emotions scale (GES-II) to study emotional motor experiences. *Journal of Sport Psychology*, 27(2), 117-124.

Martín-Martínez, D., Lavega-Burgués, P., Salas-Santandreu, C., Duran-Delgado, C., Prat, Q., Damian-Silva, S., Machado, L., Aires-Araujo, P., Muñoz-Arroyave, V., Lapuente-Sagarra, M., Serna, J., & Pic, M. (2021). Relationships, Decisions, and Physical Effort in the Marro Traditional Sporting Game: A Multimodal Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 10832. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010832>

Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos*, 38, 166-172. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556>

Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Pic, M., Sáez de Ocariz, U., & Serna, J. (2020). Los juegos tradicionales y los estados emocionales en educación secundaria y bachillerato. *Journal of Sport Psychology*, 29(5), 73-80.

Muñoz-Arroyave, V., Pic, M., Luchoro-Parrilla, R., Serna, J., Salas-Santandreu, C., Damian-Silva, S., Machado, L., Rodríguez-Arregi, R., Prat, Q., Duran-Delgado, C., & Lavega-Burgués, P. (2021). Promoting Interpersonal Relationships through Elbow Tag, a Traditional Sporting Game. A Multidimensional Approach. *Sustainability*, 13(14), 7887. <https://doi.org/10.3390/su13147887>

Parlebas, P. (2009). *Salud y bienestar relacional en los juegos tradicionales*. En C. Villa (Ed.), *Juegos tradicionales y salud social*. (pp. 85-94). Aranda de Duero: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009.

Pic, M., & Lavega-Burgués, P. (2018). Motor behaviour through traditional games. *Educational Studies*, 1-14 Doi: doi.org/10.1080/03055698.2018.1516630 (<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2018.1516630>).

BENESTAR RELACIONAL. ATENCIÓ DIVERSITAT

Arco, J.L., & Fernandez, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en*

Associació Esclat. (2007). *Manual de buenas prácticas*. Proyecto Grundtvig2. Barcelona: Graficas Viking.

Comité Paralímpico Español. (2014). *La Inclusión en La Actividad Física y Deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

Departament d'ensenyament (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Servei de comunicació i publicacions*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/co lleccions/inclusio/escola-inclusiva.pdf>. Consultat octubre 2019

Fernandez, J. & colaboradores. (2009). *Deportistas sin adjetivos*. Madrid: Consejo Superior de deportes. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de sanidad. Comité paralímpico.

Generalitat de Catalunya . *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, DOGC núm. 7477* (2017). Recuperat de https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=799722&language=ca_ES . Consultat octubre 2019

Jimena Almazán, F. (2011). *La educación física en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y otras patologías*. Madrid: Ediciones Adeo, Educación y Tiempo Libre

Rios, M. (2003). *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Simard, C., Carton, F., Skrotzky. (2003). *Activitat física adaptada*. Barcelona: Inde.

XTEC (2020). *NESE.*, Recuperat de <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-alsalumnas/nese>. Consultat 30 març 2020

XTEC (2019) *Mesures i suports universals en el centre educatiu*. Recuperat de <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/universals/>. Consulta setembre 2019.

BENESTAR RELACIONAL. CONFLICTES

Costes, A. (2003). Los conflictos en la sesión de educación física. *Cuadernos de Pedagogía*, 322, 72-74.

Costes, A., & Sáez de Ocariz, U. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. *Apunts*, 108, 46-53.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde las aulas. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

- Fraile, A. (coord), López Pastor, V.M., Ruíz Omeñaca, J., Velázquez Callado, C. (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó
- Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *Cultura y Educación*, 17(3), 213-223.

Rillo Albert, A. (2022). Modelo GIAM: Transformar conflictos en relaciones de bienestar socioemocional en Educación Física [Ph.D. Thesis, Universitat de Lleida]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/674269>

Rillo-Albert, A., Lavega-Burgués, P., Prat, Q., Costes, A., Muñoz-Arroyave, V., & Sáez de Ocáriz, U. (2021). The Transformation of Conflicts into Relational Well-Being in Physical Education: GIAM Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1071. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031071>

Rillo-Albert, A., Sáez de Ocáriz, U., Costes, A., & Lavega-Burgués, P. (2021). From Conflict to Socio-Emotional Well-Being. Application of the GIAM Model through Traditional Sporting Games. *Sustainability*, 13(13), 7263. <https://doi.org/10.3390/su13137263>

Rillo-Albert, A., Sáez de Ocáriz, U., & Lavega-Burgués, P. (2022). Conflict education in Physical Education from a gender perspective. The traditional game as a pedagogical tool: Relationships and emotions between adolescent girls and boys. En P. Gil-Madrona (Ed.), *Handbook of Research on Using Motor Games in Teaching and Learning Strategy* (pp. 201-226). IGI Global.

Rillo-Albert, A., Sáez de Ocáriz, U., Lavega-Burgués, P., Costes, A., & March-Llanes, J. (2020). Educar la convivencia escolar a través de juegos tradicionales de cooperación-oposición. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(5), 45-53. Sáez de Ocáriz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria*. Universitat de Lleida – INEFC Lleida (Tesis Doctoral ineditada), Lleida. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/53637>

Sáez de Ocáriz, U., Lavega, P., & March, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 163-176

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega, P. (2013). Development and validation of two questionnaires to study the perception of conflict in physical education. *International Journal of Environment Research and Public Health*, 17, 6241; doi:10.3390/ijerph17176241

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega, P. (2013). Transforming conflicts in primary school physical education through games: Application of the conflictivity index. *Culture and Education*, 25(4), 549-560. <https://doi.org/10.1080/11356405.2013.10783161>

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega-Burgués, P. (2014). Hacia una transformación de los conflictos motores en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(25), 43-55. <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i25.388>

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega-Burgués, P. (2020). Development and Validation of Two Questionnaires to Study the Perception of Conflict in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6241. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176241>

Vaello Orts, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó

Vinyamata, E. (2002). *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.

BENESTAR SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALITAT I IDENTITAT CULTURAL

Hernández Moreno, J., Navarro, V., Castro, U. & Jiménez, F. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos tradicionales canarios de adultos* [Catalogue of traditional adult games and sports from the Canary Islands]. Barcelona: INDE.

Enciclopèdia Catalana. (2005). *Els jocs i esports tradicionals*. Tradicionari. V.3. Enciclopèdia de la cultura popular catalana. Barcelona: Gran Enciclopèdia Catalana.

Lavega, P. (ed.). (2006). *Juegos tradicionales y sociedad en Europa* Barcelona: Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos In V. Navarro & C. Trigueros (eds.), *Investigación y juego motor en España* (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Urdangarin C. & Etxebeste J. (coord.). (2005) *Euskal jokoa eta jolosa –transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Gobierno Vasco: Vitoria-Gasteiz

MATERIAL I RECURSOS TECNOLÒGICS

Área, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de la Laguna. Recuperat de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

González-Martí, I., Hernández, A., González-Villora, S., & Pastor, J.C. (2011). La evaluación de competencias básicas en Educación Física mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, & N. Pellín (coord.), *X Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria*. (pp. 2292-2301). Alicante: Universidad de Alicante.

Prajapati, V. (2012). Effective teaching and learning of physical education through ICT. *International Journal of behavioral social and movement sciences*, 1, 100-109.

Prat, Q., & Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 109(3), 44-53.

Thomas, A., & Stratton, G. (2006). What we are really doing with ICT in physical education: a national audit of equipment, use, teacher

attitudes, support, and training. *British Journal of Educational Technology*, 37, 617-632.