



GUIA DOCENT

COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: LAVEGA BURGUES, PERE

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA			
Codi	14303			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	8			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2	6	
	Nombre de grups	2	2	
Coordinació	LAVEGA BURGUES, PERE			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	200 hores = 46 hores pressencials i 154 hores de treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	5 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 2 crèdits pràctics			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@udl.cat	3	
GATELL NOVELL, ESTEL	estel.gatell@udl.cat	6	
LAVEGA BURGUES, PERE	plavega@inefc.es	3	
ORMO RIBES, ENRIC	eormo@inefc.es	,5	
PRAT AMBRÓS, QUERALT	qprat@inefc.es	,5	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

CRÈDITS PRÀCTICS: 2

Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant:

80% Treball autònom guiat de l'estudiant

OBJECTIUS

- O1 Identificar contextos i situacions on l'EF pot tenir un rol important per l'educació del benestar físic, social i cultural (E1)
- O2 Analitzar les aportacions de l'Educació Física en el desenvolupament i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius.(E1,E2)
- O3 Identificar contextos, processos i estratègies per promoure des de l'EF accions de diàleg interpersonal i treball en equip amb l'ús de TIC i TAC (E1,E2,E3)
- O4 Identificar contextos i estratègies d'intervenció en E.F. que contribueixin a una escola inclusiva (E1,E2)
- O5 Utilitzar estratègies per la transformació de conflictes motors que es donen en les classes d'E.F (benestar social) (E1, E2)
- O6 Proposar estratègies d'intervenció per a l'atenció a la diversitat (benestar social).(E2)

Competències

COMPETÈNCIES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana
- (E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física
- (E15.1) Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física
- (E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

(G2) 1. Comunicació oral i escrita

(G3). 2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). 3. Habilitat de gestió de la informació.

(G10) 4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Continguts fonamentals de l'assignatura

CONTINGUTS

C1 Ideologia i criteris científics en E.F. Cap a una EF del benestar basada en evidències científiques

C2 Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludables en la societat contemporània a través de l'E.F.

C3 Benestar Sociocultural. Estratègies per educar en diversitat cultural. La perspectiva local i global a través dels jocs tradicionals en EF

C4 Benestar Relacional.

C4.1 La cooperació i el treball en equip en EF. Estratègies i recursos

C4.2 La transformació dels conflictes motors en les sessions d'educació física. Estratègies i recursos

C4.3 Estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF. Tractament de les necessitats educatives específiques.

Eixos metodològics de l'assignatura

METODOLOGIA

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials i activitats de treball autònom guiat online tant de manera sincrònica com asincrònica.

Es comptarà amb material bàsic dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professorat dels aspectes clau dels continguts de l'assignatura; reflexions sobre la vida i actitud de l'alumnat vers les persones com estudiantat i com a professorat, debat, exposició de treballs; realització de pràctiques sobre els recursos i estratègies a emprar.

Les tasques de treball autònom (no presencials) es realitzaran de manera sincrònica amb la coincidència de l'alumnat i el cos docent de l'assignatura. Igualment també es realitzaran accions asincròniques consistents en la consulta de documents, resolució de problemes o la reflexió en petits grups d'activitats que s'aniran posant en la plataforma virtual.

RESUM DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas a resoldre	8
Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un full d'observació	8
Sensibilització: pràctica de jocs, presentació de recursos, projecte	8
Elaboració del mapa conceptual relacionat amb l'estudi de cas o realització curs Mooc sobre l'ús del joc en la convivència	20
Anàlisi un cas d'intervenció en un centre educatiu	20
Valoració d'una intervenció educativa	20
Participació activa en les activitats de diversitat funcional de l'assignatura	8
Participació activa en l'obtenció i posterior interpretació de dades d'una sessió d'educació física en un institut per la seva posterior anàlisi.	8
Participació activa en el debat sobre l'escola inclusiva mitjançant un fòrum o xat. - Treball en grups sobre els suports	8
Anàlisi de webs de diferents institucions i elaborar una presentació grupal, sobre els diferents recursos que ens poden aportar per afavorir la inclusió en les sessions E.F. - Resolució de casos reals d'inclusió en grups de treball, a partir de diferents lectures de bibliografia especialitzada	8

Escolta i participació activa durant la presentació dels docents per intervenir davant el confinament, en el treball per projectes, en la borsa de treball	10
Escolta la informació per al disseny, aplicació i avaluació de la sessió per a una propera setmana a l'institut tenint en compte la comunicació didàctica (docent i afectiva) i empatia durant el desenvolupament dels criteris d'aprenentatge	4
Durant la sessió a secundària: aplica la sessió, heteroevalua el desenvolupament d'aprenentatges de l'alumnat de secundària i autoavalua la seva comunicació didàctica i empatia. Després de la sessió a secundària: condueix l'autoavaluació i coavaluació de la sessió prèvia en relació amb aprenentatges buscats	8
Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problema, per afavorir el treball en equip en EF	8
Anàlisi de webs de diferents institucions i elaborar una presentació grupal, sobre els diferents recursos que ens poden aportar per afavorir la inclusió en les sessions E.F. - Resolució de casos reals d'inclusió en grups de treball, a partir de diferent	8
TOTAL	154

Pla de desenvolupament de l'assignatura

PLA DE DESENVOLUPAMENT Grups 1 i 2

SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNA
Setmana 1				
14 d'octubre 2020	Pere Lavega	L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa promoure una educació física (EF) basada en evidències científiques. Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Descriure l'escenari Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació powerpoint Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre. Elaboració, exposició i defensa de treballs: grup elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades explicades en la sessió.
Grup 1				
9.00-11.00				
Sala màster PRESENCIAL				
15 d'octubre 2020	Pere Lavega	S'analitzarà de manera crítica la ideologia i criteris que estableix l'actual currículum EF en secundària.	Descriure l'escenari Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació powerpoint Conducció de la reflexió i iniciar preguntes	Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre. Elaboració, exposició i defensa de treballs: grup elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades explicades en la sessió.
Grup 2				
9.00-11.00				
Sala màster PRESENCIAL				

Setmana 2				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNA

21 d'octubre 2020		Setmana 2		
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
21 d'octubre 2020	Pere Lavega			
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
22 d'octubre 2020				
Grup 1				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
SESSIÓ				
11.30 -13.30				
22 d'octubre 2020				
Online Asincrònica				
Grup 1				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
SESSIÓ				
11.30 -13.30				
22 d'octubre 2020				
Online Asincrònica				
Grup 1				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				
Online Sincrònica				
11.30 -13.30				
Online Asincrònica				
21 d'octubre 2020				
Grup 2				
9.00-11.00				

COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ... 2020-21

28 de octubre 2020		Setmana 2		
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>9.00-11.00</p> <p>Online</p> <p>Sincrònic</p> <p>11.30-13.30</p> <p>Online Asincrònic</p> <p>29 de octubre 2020</p> <p>Grup1</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Online</p> <p>Sincrònic</p>	Estel Gatell	L'EF des del Confinament: "Temps de reinventar-se". L'alumnat coneixerà diferents experiències docents desenvolupades a Secundària a conseqüència del confinament socials durant el darrer quadrimestre del curs escolar previ.	La responsable moderarà les presentacions de diferents docents envers les experiències docents derivades del confinament i coordinarà la reflexió en la intervenció online asincrònica	Escolta i participació durant la presentació de docents per intervenir el confinament
<p>21 d'octubre 2020</p> <p>11.30-13.30</p> <p>Grup 2</p> <p>Online Asincrònic</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>SESSIÓ</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Online Asincrònica</p> <p>22 d'octubre 2020</p> <p>Grup 1</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Online Asincrònica</p> <p>23 d'octubre 2020</p> <p>Grup 2</p> <p>9.00-11.00</p>	Pere Lavega	<p>Setmana 4</p> <p>OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE</p> <p>L'alumnat coneixerà el plantejament d'un currículum oficial d'EF basat en l'educació de conductes motrius.</p> <p>Estratègies didàctiques per innovar en educació física a través de estratègies projectes europeus amb la participació d'instituts.</p> <p>L'alumnat rebrà informació per observar i analitzar diferents aspectes relacionats amb l'educació de conductes motrius a partir de la intervenció de l'alumnat en una classe d'educació física.</p>	<p>TASQUES PROFESSORAT</p> <p>Conduïx la cerca i lectura de documentació i presenta criteris per la seva anàlisi.</p> <p>Els docents presentaran a l'alumnat del màster el marc i les pautes per tal d'ajudar-lo a prendre consciència del benestar relacional que es pot desencadenar en les sessions d'EF</p>	<p>TASQUES ALUMNAT</p> <p>Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per casos que han de resoldre</p> <p>Participació activa i interpretació de la sessió d'educació d'alumnes d'institut seva posterior a</p>
11.30 -13.30		Setmana 3		
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>Sala màster</p> <p>PRESENCIAL</p> <p>28 octubre 2020</p> <p>Grup 1</p> <p>4 novembre 2020</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Grup 2</p> <p>Sala màster</p> <p>9.00-11.00</p> <p>PRESENCIAL</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>29 octubre 2020</p> <p>Online Asincrònica</p> <p>Grup 2</p> <p>5 novembre 2020</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Grup 1</p> <p>Sala màster</p> <p>9.00-11.00</p> <p>PRESENCIAL</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Online Asincrònica</p>	<p>Pere Lavega</p> <p>Anna Fillat</p>	<p>L'alumnat rebrà informació per la identificació i transformació de conflictes en les classes d'educació sobre els alumnes amb NEE, decret d'inclusió i situació de l'escola inclusiva.</p>	<p>La docent farà presentació l'alumnat del màster de les inclusives per tal de poder prendre consciència del que representa aplicar aquest enfocament.</p> <p>La docent exposarà un treball grupal sobre els suports que han de rebre els alumnes amb NEE.</p>	<p>Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per casos que han de resoldre mitjançant un fòrum</p> <p>- Treball en grups de suports</p>

Setmana 2				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
11 novembre 2020 Grup 1 9.00-11.00 Presencial PRESENCIAL	Anna Fillat	L'alumnat aprendrà estratègies, per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF. També coneixerà els recursos externs a les aules, per afavorir la inclusió.	La docent exposarà diferents recursos perquè tots els alumnes puguin dur a terme la sessió d'E.F. La docent guiarà a l'alumnat cap a la resolució de casos reals d'inclusió emprant diferents fonts de consulta.	- Escolta i participació mentre el docent explica. -Resolució de casos d'inclusió en grups de treball a partir de diferents le bibliografia específica.
12 novembre 2020 Grup 2 9.00-11.00 Presencial				
21 d'octubre 2020 Grup 2 11 novembre 2020 9.00-11.00 Grup 2 Online Sincrònica 9.00-11.00 11.30 -13.30 Online Sincrònica Online Asincrònica 11.30 -13.30 Online Asincrònica 22 d'octubre 2020 Grup 1 12 novembre 2020 9.00-11.00 Grup 1 Online Sincrònica 9.00-11.00 11.30 -13.30 Online Sincrònica Online Asincrònica 11.30 -13.30 Online Asincrònica	Pere Lavega	L'alumnat coneixerà el plantejament d'un currículum oficial d'EF basat en l'educació de l'ordre de la formació. aprendrà diferents aspectes del treball de màster i practiques de la intervenció social amb l'adolescència. Estratègies didàctiques per innovar la pràctica educativa.	La docent exposarà diferents recursos relacionats amb el màster i la sessió d'E.F. Condueix la cerca i lectura de documentació i presenta criteris per la seva anàlisi. La docent guiarà a l'alumnat cap a la reflexió envers el sistema educatiu.	- Escolta i participació mentre el docent explica.

Setmana 8				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>2 de desembre 2020</p> <p>Grup 2</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Online Asincrònica</p>	Rosa Rodríguez	<p>Comunicació Didàctica durant la guia pels Aprenentatges perseguits.</p> <p>La sessió asincrònica ha de tenir lloc abans de la Sincrònica d'avui a les 9h.. En aquesta asincrònica, a l'alumnat se li demanarà analitzar la comunicació afectiva entre docent i alumnat de secundària d'una sessió seva gravada durant el període de pràcticum previ segons els seus criteris</p> <p>A la sessió sincrònica, l'alumnat prendrà consciència de les variables a tenir en compte en relació a la comunicació afectiva i a la empatia</p>	<p>Les docents presentaran l'alumnat del màster el marc i les pautes per tal d'ajudar-lo acompanyar l'alumnat de secundària i cicles formatius i a prendre consciència de la seva comunicació didàctica i empatia amb ell</p>	<p>Analitza la sessió de Pràcticum segons els criteris personals i professionals envers la comunicació didàctica</p> <p>Escolta la informació sobre l'ecologia de l'Educació (comunicació didàctica i afectiva) i empatia desenvolupament de l'alumnat d'aprenentatges</p>
<p>3 de desembre 2020</p> <p>Grup 1</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Online Asincrònica</p>		<p>També rebrà informació del marc de referència (ecologia de l'EF) per acompanyar a l'alumnat de secundària i cicles formatius en el procés d'aprenentatge tenint especial cura de la comunicació didàctica i empatia de cara al desenvolupament dels aprenentatges perseguits</p>		

Setmana 9				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>9 desembre 2020</p> <p>Grup 1</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Sala màster</p> <p>PRESENCIAL</p> <p>10 desembre 2020</p> <p>Grup 2</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Sala màster</p> <p>PRESENCIAL</p>	<p>Rosa Rodríguez & Estel Gatell</p>	<p>Comunicació Didàctica durant la guia pels Aprenentatges perseguits.</p> <p>Aprenderà a avaluar arribant a fer propostes de millora relatives a aspectes relacionats amb l'ecologia de l'EF i la seva comunicació didàctica i empatia en una classe d'educació física real en la qual es busca el desenvolupament d'aprenentatges d'EF, emprant el marc i criteris presentats en la sessió on-line anterior</p>	<p>Durant la sessió, la docent condueix la observació, l'autoavaluació i coavaluació de la sessió gravada al centre de Pràcticum tant a nivell de comunicació didàctica i empatia com d'aprenentatges desenvolupats per l'alumnat de secundària</p>	<p>Heteroevalua el desenvolupament d'aprenentatges de l'alumnat de secundària autoavalua la seva comunicació didàctica i empatia en relació a aprenentatges buscats d'acord a la teoria dels darrers dies.</p>
<p>9 desembre 2020</p> <p>Grup 1</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Sala màster</p> <p>PRESENCIAL</p> <p>10 desembre 2020</p> <p>Grup 2</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Sala màster</p> <p>PRESENCIAL</p>	<p>Enric Ormo, Queralt Prat</p>	<p>Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC</p>	<p>Descripció de l'escenari.</p> <p>Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats</p>	<p>Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problemàtiques per afavorir el treball en equip en EF.</p>
<p>10 de desembre 2020</p> <p>Grup 2</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Online Asincrònica</p> <p>11 de desembre 2020</p> <p>Grup 1</p> <p>9.00-11.00</p> <p>Online Sincrònica</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Online Asincrònica</p>	<p>Estel Gatell</p>	<p>"El treball per projectes a l'Institut Màrius Torres de Lleida"</p> <p>L'alumnat coneixerà diferents experiències de Treballs per Projectes docents que contemplem l'EF desenvolupades a un centre de secundària en grups d'ESO.</p>	<p>La docent presentarà diferents projectes docents a diferents cursos acadèmics de la ESO.</p>	<p>Escolta i participa activa durant la presentació de la docència</p>

Setmana 10				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
16 desembre 2020 Grup 1 9.00-11.00 Online Sincrònica 11.30 -13.30 Online Asincrònica	Enric Ormo, Queralt Prat	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	Descripció de l'escenari. Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats	Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problema, afavorir el treball en equip en EF.
17 desembre 2020 Grup 2 9.00-11.00 Online Sincrònica 11.30 -13.30 Online Asincrònica				

Setmana 11				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
20 gener 2021 Grup 1 9.00 -13.30 Sala màster i Pavelló PRESENCIAL	Anna Fillat	Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies, per a introduir adaptacions en les sessions d'EF a l'alumnat amb diversitat funcional L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat	La docent presentarà diferents situacions de joc i estratègies per afavorir l'adaptació de les activitats a les persones amb diversitat funcional. La docent proposarà una reflexió sobre cada una de les situacions plantejades La docent presentar un projecte de sensibilització.	- L'alumne participará de forma activa en les sessions de sensibilització - Reflexió sobre les experiències viscudes i/o escoltades - Escolta i participació mentre el docent explica
21 gener 2021 Grup 2 9.00 -13.30 Sala màster i Pavelló PRESENCIAL				

Setmana 12				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>27 de gener 2021</p> <p>Grup 1</p> <p>9h a 11h</p> <p>De 11,30 a 13,30</p> <p>Sala Màsters</p> <p>PRESENCIAL</p>	Estel Gatell	<p>"Borsa de Treball"</p> <p>L'alumnat coneixerà la plataforma i el funcionament relacionat amb la seva incorporació a la borsa de treball del Departament d'Ensenyament de cara a començar a formar part del cos docent.</p>	<p>Xerrada sobre els requisits i el funcionament de la Borsa de treball docent a càrrec d'un delegat sindical de la Federació d'Educació de CCOO. Es presentarà la web del Departament d'Ensenyament i s'obrirà un torn de preguntes. A continuació, es projectaran vídeos sobre l'experiència de diferents docents de Secundària en el seu primer dia de treball i a posteriori, la docent moderarà un col·loqui amb l'alumnat.</p>	<p>Escolta i participació durant la presentació del delegat de la Fed d'Educació de CCOO. Participar activament al torn de preguntes de la xerrada i en el col·loqui de projeccions.</p>
<p>28 de gener 2021</p> <p>Grup 2</p> <p>9h a 11h</p> <p>De 11,30 a 13,30</p> <p>Sala Màsters</p> <p>PRESENCIAL</p>		<p>"El meu 1r dia al centre"</p> <p>L'alumnat coneixerà diferents experiències de docents en incorporar-se al primer centre de secundària que van treballar, amb la intenció de què l'alumnat pugui fer-se una idea de la realitat amb la que es pot trobar.</p>		

Setmana 13				
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT
<p>3 febrer 2022</p> <p>Grup 1</p> <p>11.30 a 13.30h</p> <p>Sala màster</p> <p>PRESENCIAL</p>	Estel Gatell	<p>"Recapitulem". L'alumnat farà una revisió del contingut donat a l'assignatura de Complementos i en destacarà els punts forts i els aspectes a millorar.</p>	<p>La docent presentarà el recorregut fet en l'assignatura de Complementos i promourà la participació de l'alumnat en la valoració crítica de la matèria.</p>	<p>Es participarà durant la presentació de la matèria.</p>
<p>4 febrer 2022</p> <p>Grup 2</p> <p>11.30 a 13.30h</p> <p>Sala màster</p> <p>PRESENCIAL</p>				

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ

L'avaluació es centrarà en l'adquisició de les competències específiques i generals i constarà de les 4 evidències següents:

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1: ANÀLISI D'UN CAS D'INTERVENCIÓ EN UN CENTRE EDUCATIU

Descripció de l'evidència:

Anàlisi de la intervenció educativa identificada en el centre educatiu de pràctiques externes, relacionada amb les accions realitzades des de l'àrea de l'educació física amb motiu de la situació de confinament per l'estat d'alarma sanitària.

L'activitat que es proposa és un estudi de cas que ha d'explicar amb una aportació personal contrastada la intervenció educativa analitzada.

El guió a seguir serà el següent:

1. **Context.** Breu descripció de les característiques del centre: número de docents, línies
2. **Afectació del confinament a l'EF.** Descripció de quines parts del programa de l'assignatura d'Educació Física es van veure afectades
3. **Accions realitzades pel cos docent i l'Institut.** Identificació de les principals mesures adoptades.
4. **Activitats realitzades per l'alumnat.** Descripció de les activitats realitzades per l'alumnat i recursos tecnològics emprats.
5. **Seguiment online de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.** Descripció de les estratègies seguides per estar en contacte amb l'alumna en aquest procés.
6. **Estratègies d'avaluació** dels resultats d'aprenentatge relacionats amb les competències de l'assignatura
7. **Materials generats.** Descriure si hi ha algun repositori dels que hagin quedat per l'assignatura.
8. **Plantejament de futur.** Explicar si hi ha algun pla d'acció previst per si es torna a repetir una situació semblant.

L'extensió d'aquesta primera evidència no hauria d'ésser inferior a uns 15 fulls

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Data màxima d'entrega: 4 de desembre de 2020 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 23 de desembre de 2020. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 8 de gener de 2021, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents criteris

1. Presenta els fets claus i centrals de cada apartat (1 punt per cadascun dels apartats)
2. Presenta el document d'una manera ordenada i respectant els aspectes formals (2 punts).

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2: VALORACIÓ D'UNA INTERVENCIÓ EDUCATIVA HIPOTÈTICA

Descripció de l'evidència:

Anàlisi d'una de les intervencions educatives desenvolupades a l'assignatura. Aquesta anàlisi correspondrà a l'aprofundiment de la valoració grupal que s'hagi fet en una de les sessions de l'assignatura.

L'activitat que es proposa correspon a una aportació personal contrastada en relació amb un dels temes d'intervenció educativa tractats a l'assignatura.

El guió a seguir serà el següent:

1. **Context.** Breu descripció del tema tractat en una de les sessions i la seva relació hipotètica amb el context i característiques d'un grup-

classe del centre de pràctiques.

2. **Desenvolupament del tema.** Descripció dels aspectes claus del tema tractat amb suport bibliogràfic.
 1. Desenvolupament teòric del tema
 2. Manera d'introduir hipotèticament aquest tema en el centre i grup-classe de pràctiques (si es realitzaria en algun moment clau del curs; si es dedicarien varies sessions; metodologia que s'empraria)
 3. Participació de l'alumnat i/o del professorat, segons el tema triat
 4. Obtenció d'evidències. Explicació de quina manera s'obtidrien dades de la participació de l'alumnat o de la intervenció del professorat per fer una avaluació de la intervenció.
3. **Reflexions finals o conclusions**
4. **Referències bibliogràfiques**

L'extensió d'aquesta primera evidència no hauria d'ésser inferior a uns 15 fulls

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Data màxima d'entrega: La data entrega 18 desembre 2020 la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 22 de gener de 2021. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 5 de febrer de 2021, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents criteris

1. Segueix tots els passos proposats amb una estructura clara i comprensible (fins a 2 punt).
2. Presenta els fets claus i centrals així com el context (fins a 2 punt)
3. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del cas (fins a 2 punts)
4. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades amb alguna font de consulta contrastada (fins a 3 punts)
5. Proposa l'aplicabilitat per la intervenció en l'exercici professional (fins a 1 punt)

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: MAPA CONCEPTUAL O CURS MOOC JOC I CONVIVÈNCIA I I II

Descripció de l'evidència:

Aquesta evidència es pot realitzar seguint una de les següents dues opcions:

Opció 1. Realització d'un mapa conceptual sobre el contingut desenvolupat en relació amb el tema: propostes per afavorir la pràctica a les classes d'educació física (a través de les classes presencials i de les activitats de treball autònom, així com de la informació obtinguda per desenvolupar les evidències 1 i 2).

Opció 2 . Realització del curs online gratuït *Aprendre a conviure a través del joc 1 o 2*.

El curs és 100% online, gratuït i es realitza a través de la plataforma Miriadax, fruit d'un conveni institucional entre aquesta plataforma, la Universitat de Lleida i l'INEFC. El curs mostra un enfocament original, aplicat i basat en evidències científiques que permet introduir-se d'una manera agradable a conèixer les possibilitats que ofereix el joc per afavorir relacions de convivència.

Es recomana aquesta opció, sobre tot a l'estudiantat que no ha fet el grau en el centre de Lleida de l'INEFC.

Per accedir al curs, s'ha d'anar al següent enllaç que es facilitarà en el seu moment. Allà caldrà registrar-se en la plataforma Miriadax i inscriure's en el curs 1 o 2.

<https://miriadax.net/web/aprender-a-convivir-a-traves-del-juego-i-5-edicion-/inicio>

<https://miriadax.net/web/aprender-a-convivir-a-traves-del-juego-ii-2-edicion-/inicio>

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Data màxima d'entrega: Opció 1 Mapa conceptual. 15 de febrer de 2021 a la plataforma virtual. No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates. Opció 2. Curs online fins finalització del curs segons terminis anunciats a la plataforma virtual Miriadax (4 de desembre) presentant el certificat gratuït corresponent de realització del curs.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

Opció 1. Mapa Conceptual. L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents tres criteris

1. Manté una estructura clara i comprensible (fins a 2 punt)

2. Presenta els fets claus i centrals així com el context (fins a 4 punt)

3. Integra i relaciona unitats conceptuals clau pel tema tractat derivades dels coneixements i informació obtinguts amb les diferents coneixements rebuts en les classes, les activitats de treball autònom i les accions realitzades en les evidències 1 i 2 (fins a 4 punt)

Opció 2. Curs online Joc i convivència.

Per superar aquesta evidència caldrà obtenir el certificat de participació que s'aconsegueix quan l'estudiant ha superat, com a mínim, un promig del 75% dels mòduls del curs. Aquest promig es calcula dividint la suma del % obtingut en cadascun dels mòduls, i entre el número de mòduls del curs. El curs s'inicia a partir del 12 d'octubre (en el moment que l'estudiant ho desitgi) i té de temps fins el 3 de desembre per realitzar-lo.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 4: Participació activa en les activitats de diversitat funcional de l'assignatura

Descripció de l'evidència:

Aquesta evidència consta de quatre activitats relacionades amb quatre sessions de l'assignatura

Activitats	Lliurament	Valor
Reflexió personal sobre la sensibilització	Dia de la sessió	5 %
Debat escola inclusiva	Dia de la sessió	5 %
Treball suports universals	Dia de la sessió	5 %
Fitxa i presentació	Dia de la sessió	5 %

Les activitats s'explicaran i presentaran el mateix dia de cada sessió

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 4:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents set criteris

1. Segueix tots els passos proposats amb una estructura clara i comprensible (fins a 2 punt).
2. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del treball (fins a 2 punts)
3. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades amb alguna font de consulta contrastada (fins a 3 punts)
4. Proposa l'aplicabilitat per la intervenció en l'exercici professional (fins a 3 punt)

En totes les evidències l'alumnat introduirà la següent frase en què declari explícitament la originalitat del treball i la cita de totes les fonts i recursos utilitzats.

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat correctament..

Cas que es detecti plagi en qualsevol de les evidències, **la matèria quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.**

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Anàlisi d'un cas d'intervenció en un centre educatiu	Data Entrega: fins 4/12/2020 Data Qualificació: fins 23/12/2020 Data Recuperació: fins 08/01/2021	20%
Evidència 2. Valoració d'una intervenció educativa hipotètica	Data Entrega: fins 18/12/2021 Data Qualificació: fins 22/01/2021 Data Recuperació: fins 05/02/2021	20%
Evidència 3. Mapa Conceptual o Curs MOOC Joc i convivència	Data Entrega: Opció 1 mapa conceptual fins 15/02/2021; Opció 2 (curs online) del 12/10/2020 fins el 4/12/2020 Data Qualificació: fins 1/03/2021	20%
Evidència 4. Participació activa sessions de diversitat funcional	Data Entrega: quatre entregues les sessions corresponent a aquesta part de l'assignatura (4 i 5 novembre; 11 o 12 novembre; 20 i 21 gener 2021) Data Qualificació: fins 29/01/2021	20%

(Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada)

La NOTA FINAL és el resultat del promig de totes les evidències sempre i quan es superi cadascuna d'elles amb una nota igual o superior a 5. L'entrega de cadascuna de les 4 evidències és obligatòria.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Les persones que vulguin acollir-se a aquesta avaluació caldrà que presentin la corresponent sol·licitud, més la documentació pertinent a la secretaria de la facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social, aportant la documentació pertinent per tal que s'estudiï cada cas.

L'avaluació alternativa no comporta una docència alternativa a les sessions presencials a les quals no assisteixi l'estudiantat que s'acollí a aquesta modalitat d'avaluació.

El col·lectiu d'alumnes que s'acollí a aquesta avaluació haurà de realitzar i superar les següents evidències.

Evidència 1. Anàlisi d'un cas d'intervenció en un centre educatiu 20%

Veure la descripció de l'evidència 1 explicada anteriorment.

Data Entrega: fins 4/12/2020

Data Qualificació: fins 23/12/2020

Evidència 2. Valoració d'una intervenció educativa 20%

Veure la descripció de l'evidència 1 explicada anteriorment.

Data Entrega: fins 18/12/2020

Data Qualificació: fins 22/01/2020

Evidència 3. Mapa Conceptual o Curs MOOC Joc i convivència 10%

Veure la descripció de l'evidència 3 explicada anteriorment.

Data Entrega: Opció 1 mapa conceptual fins 15/02/2021;

Opció 2 (curs online)) del 12/10/2020 fins el 4/12/2020.

Evidència 4. Resolució d'un cas de necessitat educativa 25%

Data Entrega: fins 21/01/2021

L'activitat que es proposa és un estudi de cas centrat en generar propostes de presa de decisions. El procediment a seguir consistirà de les següents accions:

1. La professora exposarà una cas d'un/a alumne/a amb necessitats educatives d'una classe d'un grup de secundària.
2. Cerca i lectura de bibliogràfica especialitzada relativa a un cas de necessitat educativa identificat. Descripció dels temes claus sobre el que es pretén fer la cerca bibliogràfica. Cal identificar quines són les paraules claus o els conceptes sobre els que es fa la cerca. Aquestes primeres paraules claus o conceptes han d'identificar-se de la descripció que s'ha fet en el punt anterior. Cal consultar un mínim de 10 articles científics sobre el tema que es tracti. La lectura d'aquests articles ha de portar a identificar conceptes o idees claus relacionades amb el cas que es descriu. Aquest apartat és bàsic, ja que haurà de ser la base que serveixi per resoldre el cas (tasca que es farà en la tercera part de l'evidència).
3. Desenvolupament de l'adaptació a una unitat didàctica d'aquest cas de necessitat educativa.
 - Identificació de les fases (accions o estratègies d'intervenció) que es proposa considerar
 - Descripció de les accions d'intervenció a realitzar en cada fase o estratègia a emprar per resoldre el cas. Per donar resposta a la resolució del cas es pot utilitzar els recursos que us proporcionaran els diferents professors d'aquesta matèria i també considerar els conceptes i idees claus que s'hagin pogut identificar en l'assaig després de la consulta bibliogràfica.
 - Avaluació de la intervenció: Descriure quins serien els indicadors que es considerarien per fer l'avaluació del cas i saber si el problema s'ha resolt satisfactòriament o si el desafiament s'ha pogut assolir. És important fer una autocrítica, identificant limitacions, aspectes que es podrien millorar, altres perspectives que també es podrien considerar.

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques dels articles localitzats; es citaran segons normativa APA.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació

acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Examen : 25%

Realització d'una prova escrita teòrico-pràctica sobre els continguts en l'assignatura

Es realitzarà durant la quinzena del 15 al 26 de febrer de 2021.

La nota final serà el promig de la nota obtinguda en les cinc evidències. És requisit que cadascuna de les proves es superi amb un mínim de 5 sobre 10 per poder aprovar l'assignatura. No hi ha recuperació de cap evidència.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física

(E15.1) Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2) 1. Comunicació escrita

(G3). 2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). 3. Habilitat de gestió de la informació.

(G10) 4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

En totes les evidències l'alumnat introduirà la següent frase en què declari explícitament la originalitat del treball i la cita de totes les fonts i recursos utilitzats.

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat correctament..

Cas que es detecti plagi en qualsevol de les evidències, **la matèria quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.**

Proves d'avaluació alternativa ordenades per dates indicant el valor de cadascuna

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Anàlisi d'un cas d'intervenció en un centre educatiu	Data Entrega: fins 4/12/2020	20%
Evidència 2. Valoració d'una intervenció educativa hipotètica	Data Entrega: fins 18/12/2020	20%

Evidència 4. Resolució d'un cas de necessitat educativa

25%

Data Entrega: fins 08/01/2021

Evidència 3. Mapa Conceptual o Curs MOOC Joc i convivència	Data Entrega: Opció 1 mapa conceptual fins 15/02/2021; Opció 2 (curs online) del 12/10/2020 fins el 4/12/2020	10%
Evidència 4. Resolució d'un cas de necessitat educativa	Fins 21/01/2021	25%
Evidència 5. Examen presencial	Data realització: La quinzena del 15 al 26 de febrer de 2021	25%

(Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació alternativa de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada)

La nota final és el resultat del promig de totes les evidències sempre i quan es superi cadascuna d'elles amb una nota igual o superior a 5.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA GENERAL BÀSICA

Costes, A. (1997). El profesor de educación física como investigador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), 1-4.

Dugas, E. (2004). Lógica de situaciones motrices y transferencia de aprendizajes en la educación física y los deportes. In: F. Lagardera; P. Lavega (eds.). *La ciencia de la Acción Motriz* (181-201). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 18, 79-102.

Larraz, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria. En F. Lagardera y P.Lavega (eds.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lleida: Universidad de Lleida.

Lavega, P. (2018). Educar conductas motrices. Reto necesario para una educación física moderna. *Acción Motriz*, 20, 73-87

Parlebas, P. (1968). Problématique de l'éducation physique. L'éducation physique : une pédagogie des conduites motrices. En P. Parlebas (ed.), *Activités physiques et éducation motrice*, Dossiers EPS, Paris : EPS. 3^a Edición.

Parlebas, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2003). Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. En J.P. Fuentes y M. Bellido (eds.), *La Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas*. Primer congreso internacional de Educación Física. (pp. 27-42). FIEP. Cáceres: Diputación de Cáceres.

Puig, N., Sarasa, S., Junyent, R. & Oró, C. (2003). Sport and Welfare State in the process of Spanish democratisation. In K. Heinemann (Ed.), *Sport and the Welfare State* (pp. 295-350). Schorndorf: Hofmann & Schattauer.

Waters, E., & Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.

Programes oficials d'EF del Ministeri d'Educació i Ensenyança Superior d'Andorra, basats en dominis d'acció motriu i l'educació de conductes motrius. Es poden consultar a:

<https://www.educacio.ad/segona-ensenyanca>

https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/2aEnsenyanca/Prog2Ense_EdFisica.pdf

<https://www.educacio.ad/batxillerat>

https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/Batxillerat/ProgBatx_EducacioFisica.pdf

BENESTAR FÍSIC

Fitzgerald, A., Fitzgerald, N., & Aherne, C. (2012). Do peers matter? A review of peer and/or friends' influence on physical activity among american adolescents. *Journal of Adolescence*, 35, 941-958.

Hollar, D., Lombardo, M., Lopez-Mitnik, G., Hollar, T.L., Almon, M., Agatston, A.S., & Messiah, S.E. (2010). Effective multi-level, multi-sector, school-based obesity prevention programming improves weight, blood pressure, and academic performance, especially among low-income, minority children. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 21, 93-108.

Lee Peterson, J, Puhl, RM., & Luedicke, J. (2012). An experimental assessment of physical educators' expectations and attitudes: the importance of student weight and gender. *Journal of School Health*, 82(9), 432-440.

Li, W., Rukavina, P. & Wright, P. (2012) Coping against weight-related teasing among adolescents perceived to be overweight or obese in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(2), 182-199.

Ratey, J. *Vigorous exercise affects the brain, learning process and student behavior; current school PE programs need re-examination*. Recuperado de <http://sparklinglife.org/page/the-new-p-e>. Consultat: 4 de setembre del 2014

Wikipedia. *Transtheoretical model*. Recuperat de http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical_model. Consultat: 4 de setembre del 2014

BENESTAR RELACIONAL. EL TREBALL COOPERATIU I EN EQUIP

Collard, L. (ed). (2012). *Sport et bien-être relationnel. Facteur d'intégration, de socialisation, d'insertion des jeunes*. Paris:Chiron.

Bantula, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo

Burton-Chellewa, M.N., Ross-Gillespie, A.R., & West, S.A. (2010). Cooperation in humans: competition between groups and proximate emotions. *Evolution and Human Behavior*, 31(2), 104-108. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2009.07.005.

Dunn, S. & Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the Physical Education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62(6), 22-28.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos [Research on traditional and cooperative games]. In V. Navarro & C. Trigueros (eds.). *Investigación y juego motor en España* [Research and motor games in Spain]. (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Parlebas, P. (2009). *Salud y bienestar relacional en los juegos tradicionales*. En: C. Villa (Ed.), *Juegos tradicionales y salud social*. (pp. 85-94). Aranda de Duero: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009.

Pic, M., & Lavega-Burgués, P. (2018). Motor behaviour through traditional games. *Educational Studies*, 1-14 Doi: doi.org/10.1080/03055698.2018.1516630 (<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2018.1516630>).

MATERIAL I RECURSOS TECNOLÒGICS

Área, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de la Laguna. Recuperat de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

González-Martí, I., Hernández, A., González-Villora, S., & Pastor, J.C. (2011). La evaluación de competencias básicas en Educación Física mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, & N. Pellín (coord.), *X Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria*. (pp. 2292-2301). Alicante: Universidad de Alicante.

Prajapati, V. (2012). Effective teaching and learning of physical education through ICT. *International Journal of behavioral social and movement sciences*, 1, 100-109.

Prat, Q., & Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apuntes. Educación Física y Deporte*, 109(3), 44-53.

Thomas, A., & Stratton, G. (2006). What we are really doing with ICT in physical education: a national audit of equipment, use, teacher attitudes, support, and training. *British Journal of Educational Technology*, 37, 617-632.

BENESTAR RELACIONAL. ATENCIÓ DIVERSITAT

Arco, J.L., & Fernandez, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en*

Associació Esclat. (2007). *Manual de buenas prácticas*. Proyecto Grundtvig2. Barcelona: Graficas Viking.

Comité Paralímpico Español. (2014). *La Inclusión en La Actividad Física y Deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

Departament d'ensenyament (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Servei de comunicació i publicacions*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/inclusio/escola-inclusiva.pdf>. Consultat octubre 2019

Fernandez, J. & colaboradores. (2009). *Deportistas sin adjetivos*. Madrid: Consejo Superior de deportes. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de sanidad. Comité paralímpico.

Generalitat de Catalunya. *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, DOGC núm. 7477* (2017). Recuperat de https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=799722&language=ca_ES. Consultat octubre 2019

Jimena Almazán, F. (2011). *La educación física en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y otras patologías*. Madrid: Ediciones Adeo, Educación y Tiempo Libre

Rios, M. (2003). *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Simard, C., Carton, F., Skrotzky. (2003). *Activitat física adaptada*. Barcelona: Inde.

XTEC (2020). *NESE*. Recuperat de <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-alsalumnes/nese>. Consultat 30 març 2020

XTEC (2019) *Mesures i suports universals en el centre educatiu*. Recuperat de <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/universals/>. Consulta setembre 2019.

BENESTAR RELACIONAL. CONFLICTES

Costes, A. (2003). Los conflictos en la sesión de educación física. *Cuadernos de Pedagogía*, 322, 72-74.

Costes, A., & Sáez de Ocariz, U. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. *Apunts*, 108, 46-53.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde las aulas. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *Cultura y Educación*, 17(3), 213-223.

Saez de Ocariz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria*. Universitat de Lleida – INEFC Lleida (Tesis Doctoral inedita), Lleida. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/53637>

Sáez de Ocariz, U., Lavega, P., & March, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 163-176

Sáez de Ocariz, U., & Lavega, P. (2013). Development and validation of two questionnaires to study the perception of conflict in physical education. *International Journal of Environment Research and Public Health*, 17, 6241; doi:10.3390/ijerph17176241

Vinyamata, E. (2002). *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.

BENESTAR SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALITAT I IDENTITAT CULTURAL

Hernández Moreno, J., Navarro, V., Castro, U. & Jiménez, F. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos tradicionales canarios de adultos* [Catalogue of traditional adult games and sports from the Canary Islands]. Barcelona: INDE.

Enciclopèdia Catalana. (2005). *Els jocs i esports tradicionals*. Tradicionari. V.3. Enciclopèdia de la cultura popular catalana. Barcelona: Gran Enciclopèdia Catalana.

Lavega, P. (ed.). (2006). *Juegos tradicionales y sociedad en Europa* Barcelona: Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos In V. Navarro & C. Trigueros (eds.), *Investigación y juego motor en España* (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Urdangarín C. & Etxebesté J. (coord.). (2005) *Euskal jokoa eta jolosa –transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Gobierno Vasco: Vitoria-Gasteiz