



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: LAVEGA BURGUES, PERE

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA			
Codi	14303			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (M 2010)	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	8			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2	6	
	Nombre de grups	2	2	
Coordinació	LAVEGA BURGUES, PERE			
Departament/s	INEFC			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	200 hores = 46 hores presencials i 154 hores de treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	5 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 2 crèdits pràctics			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@didesp.udl.cat	3	
LAVEGA BURGUES, PERE	plavega@inefc.es	3	
ORMO RIBES, ENRIC	eormo@inefc.es	,5	
PLANELL VALLVERDÚ, ANA	anna.planell@udl.cat	6	
PRAT AMBRÒS, QUERALT	qprat@inefc.es	,5	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

O1 Identificar contextos i situacions on l'EF pot tenir un rol important per l'educació del benestar físic, social i cultural (E1)

O2 Analitzar les aportacions de l'Educació Física en el desenvolupament i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius.(E1,E2)

O3 Identificar contextos, processos i estratègies per promoure des de l'EF accions de diàleg interpersonal i treball en equip amb l'ús de TIC i TAC (E1,E2,E3)

O4 Identificar contextos i estratègies d'intervenció en E.F. que contribueixin a una escola inclusiva (E1,E2)

O5 Utilitzar estratègies per la transformació de conflictes motors que es donen en les classes d'E.F (benestar social) (E1, E2)

O6 Proposar estratègies d'intervenció per a l'atenció a la diversitat (benestar social).(E2)

Competències

1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física

(E15.1) Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

(G2) 1. Comunicació oral i escrita

(G3). 2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). 3. Habilitat de gestió de la informació.

(G10) 4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Continguts fonamentals de l'assignatura

C1 Ideologia i criteris científics en E.F. Cap a una EF del benestar basada en evidències científiques

C2 Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludables en la societat contemporània a través de l'E.F.

C3 Benestar Sociocultural. Estratègies per educar en diversitat cultural. La perspectiva local i global a través dels jocs tradicionals en EF

C4 Benestar Relacional.

C4.1 La cooperació i el treball en equip en EF. Estratègies i recursos

C4.2 La transformació dels conflictes motors en les sessions d'educació física. Estratègies i recursos

C4.3 Estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF. Tractament de les necessitats educatives específiques.

Eixos metodològics de l'assignatura

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials i activitats de treball autònom guiat: en petit grup i individuals.

- Es comptarà amb material bàsic dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa.

S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professorat dels aspectes clau dels continguts de l'assignatura; reflexions sobre la vida i actitud de l'alumnat vers les persones com estudiantat i com a professorat, debat, exposició de treballs; realització de pràctiques sobre els recursos i estratègies a emprar.

Les tasques de treball autònom (no presencials) que representen el 80% de l'assignatura consistiran en resoldre problemes o temes tractats a les classes presencials i també relacionats amb les tres activitats d'avaluació.

RESUM DE LES ACTIVITATS D'APRENENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració d'un assaig curt sobre el benestar en l'EF	20 h
Lectura bibliografia especialitzada sobre diferents dimensions del benestar en l'EF	24 h
Visió, anàlisi, reflexió i debat d'un documental sobre diversitat i EF	5 h
Lectura i comentari de text. De manera individual, l'estudiant realitzarà un comentari personal d'un article seguint les directrius donades pel professor.	5 h
Cerca i lectura per la preparació exposició oral sobre adaptacions en EF	5 h
Reflexió pràctica de jocs orientats cap al benestar relacional	20 h
Elaboració del mapa conceptual relacionat amb l'estudi de cas	20 h
Elaboració d'un assaig curt sobre un cas d'intervenció relacionat el benestar en l'EF	20 h
Resolució d'un cas concret relacionat amb el canvi i manteniment d'un estil de vida saludable	13 h
Resolució d'un cas concret relacionat amb una intervenció de l'EF orientada cap el benestar	12 h
Identificació de situacions de joc relacionades amb la transformació de possibles conflictes	2 h
Utilització d' una metodologia de treball cooperatiu emprant el vídeo per integrar en sistemes de comunicació i aprenentatge	2 h
Elaboració de un vídeo relacionat amb la metodologia d'aprenentatge basat en problemes en treball cooperatiu	6h
TOTAL	154 h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

		PLA DE DESENVOLUPAMENT			
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ
Grup 1 i 2 18 octubre 9:00 – 11:00	Pere Lavega	<p>L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.</p> <p>Es familiaritzarà amb l'ús d'un recurs informàtic per realitzar mapes conceptuals.</p> <p>S'analitzarà de manera crítica la ideologia i criteris que estableix l'actual currículum EF en secundària.</p>	<p>Descripció de l'escenari</p> <p>Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir.</p> <p>Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos,</p> <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p>	<p>Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre.</p> <p>Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades explicades en la sessió.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3.</p> <p>El contingut de la sessió s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1,2 i 3.</p>

<p>Grup 1 i 2 18 octubre 11:30-13:30</p>	<p>Pere Lavega</p>	<p>L'alumnat coneixerà diferents instruments per valorar el benestar relacional i afectiu dels estudiants d'educació secundària i batxillerat. Aprenderà a contextualitzar l'ús d'aquests instruments en el context de projectes educatius europeus. Prepararà l'observació d'aquests instruments en alumnes de secundària.</p>	<p>Condueix la cerca i lectura de documentació i presenta criteris per la seva anàlisi.</p>	<p>Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre. Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un full d'observació.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 3. El contingut de la sessió s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1,2 i 3.</p>
<p>Grup 1 25 octubre 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula) Grup 2 24 octubre 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula)</p>	<p>Pere Lavega Anna Planell</p>	<p>Benestar relacional i afectiu. Aprenderà a observar diferents aspectes relacionats amb la intervenció de l'alumnat en una classe d'educació física, emprant els instruments elaborats en la sessió anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'enregistrament de dades.</p>	<p>Participació activa en l'obtenció de dades per la seva posterior anàlisi</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 25 octubre 11.30-13.30 (11.30-13.00) Grup 2 24 octubre 11.30-13.30 (11.30-13.00)</p>	<p>Pere Lavega Anna Planell</p>	<p>Benestar relacional i afectiu. Aprenderà a analitzar diferents aspectes relacionats amb la intervenció de l'alumnat en una classe d'educació física, després d'haver obtingut dades emprant els instruments aplicats en la sessió anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'interpretació de dades.</p>	<p>Participació activa en la interpretació de dades</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 8 novembre 9:00-11:00 Grup 2 14 novembre 11:30-13.30</p>	<p>Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable. L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.</p>	<p>Condueix la cerca i lectura de documentació curricular i presenta criteris per la seva anàlisi.</p>	<p>Cerca i lectura d'apartats del currículum lligats amb qüestions de salut. Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la matèria d'Educació física des d'una visió de construcció de salut integral.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>

<p>Grup 1 8 novembre 11:30- 13:30 Grup 2 14 novembre 9:00-11:00</p>	<p>Pere Lavega</p>	<p>Benestar Relacional. La Transformació de conflictes L'alumnat aprendrà diferents recursos i estratègies per la transformació de conflictes motors que es produeixen en les sessions d'EF Prepararà l'instrument d'observació dels conflictes en alumnes de secundària.</p>	<p>Presentació d'evidències científiques i recursos per transformar els conflictes motors en adolescents. Conducció de la reflexió i donar pautes per la observació</p>	<p>Cerca, lectura i comentari d'un article relacionat amb aquest àmbit temàtic. Preparació de l'observació</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 15 novembre 9:00-11:00 11:30- 13:30 Grup 2 31 octubre 9:00-11:00 11:30- 13:30</p>	<p>Anna Fillat</p>	<p>Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat d'acord amb la normativa existent.</p>	<p>Presenta un document de suport audiovisual i condueix el debat de l'alumnat a través de preguntes vers la reflexió des de diferents rols.</p>	<p>-Observació i anàlisi d'un documental, contestant un preguntes proposades per la professora. - Participar activament en el debat sobre el documental. - Reflexió personal sobre l'actitud personal com alumnat, professorat i persona.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1, i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 i 2 5 desembre 9:00-11:00 11:30- 13:30</p>	<p>Pere Lavega (Enric Ormo Queralt Prat)</p>	<p>Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC</p>	<p>Descripció de l'escenari. Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats</p>	<p>Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problema, per afavorir el treball en equip en EF.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>

<p>Grup 1 13 desembre 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula) Grup 2 12 desembre 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula)</p>	<p>Pere Lavega Anna Planell</p>	<p>Benestar relacional i afectiu. Aprendrà a observar diferents aspectes relacionats amb els conflictes de l'alumnat en una classe d'educació física, emprant els instruments elaborats una de les sessions anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'enregistrament de dades.</p>	<p>Participació activa en l'obtenció de dades per la seva posterior anàlisi</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 13 desembre 11.30- 13.30 (11.30- 13.00) Grup 2 12 desembre 11.30- 13.30 (11.30- 13.00)</p>	<p>Pere Lavega Anna Planell</p>	<p>Benestar relacional i afectiu. Aprendrà a analitzar diferents aspectes relacionats amb els conflictes de l'alumnat en una classe d'educació física, després d'haver obtingut dades emprant els instruments aplicats en la sessió anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'interpretació de dades.</p>	<p>Participació activa en la interpretació de dades</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 20 desembre 9:00-11:00 11:30- 13:30 Grup 2 19 desembre 9:00-11:00 11:30- 13:30</p>	<p>Anna Fillat</p>	<p>Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a introduir adaptacions en les sessions d'EF a l'alumnat amb diversitat funcional També coneixerà els recursos externs a les aules</p>	<p>Presenta diferents situacions de joc i estratègies per afavorir l'adaptació de les activitats a les persones amb diversitat funcional</p>	<p>- Elaboració en grups d'un projecte de sensibilització en l'escola - Practicar jocs de sensibilització</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>

<p>Grup 1 10 Gener 9:00-11:00 11:30- 13:30</p> <p>Grup 2 9 gener 9:00-11:00 11:30- 13:30</p>	<p>Anna Fillat</p>	<p>L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF</p> <p>L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat</p>	<p>Planteja diferents casos d'EF inclusiva i promou l'anàlisi grupal de possibles recursos a emprar.</p> <p>Guia l'alumnat cap a la resolució de casos reals d'inclusió emprant diferents fonts de consulta</p>	<p>- Anàlisi de webs de diferents institucions i elaborar una presentació grupal, sobre els diferents recursos que ens poden aportar per afavorir la inclusió en les sessions E.F.</p> <p>-Resolució de casos reals d'inclusió en grups de treball, a partir de diferents lectures de bibliografia especialitzada</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 17 Gener 9:00-11:00</p> <p>Grup 2 16 gener 9:00-11:00</p>	<p>Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar Físic. Marc de referència pel canvi i manteniment d'estils de vida saludables en població adolescent.</p> <p>L'alumnat coneixerà un marc de referència que li ajudarà a organitzar plans d'intervenció que li permetin guiar a l'alumnat en el seu canvi i manteniment d'estils de vida saludable.</p>	<p>Condueix els comentaris, discussió i reflexions dels documents treballats durant la setmana</p>	<p>Comentari, discussió i reflexió envers el material bibliogràfic lligat amb el contingut de la setmana que hauran d'haver treballar autònomament.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 17 Gener 11:30- 13:30</p> <p>Grup 2 16 gener 11:30- 13:30</p>	<p>Ana Planell Rosa Rodríguez</p>	<p>L'alumnat coneixerà diferents instruments per valorar la intervenció del docent durant la seva intervenció en educació secundària i batxillerat.</p> <p>Prepararà l'observació d'aquests instruments per ser aplicats durant la intervenció d'alumnes de secundària.</p>	<p>Condueix la cerca i lectura de documentació i presenta criteris per la seva anàlisi.</p> <p>Guia l'alumnat cap a la resolució de casos</p>	<p>Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre.</p> <p>Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un full d'observació.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 3.</p>

<p>Grup 1 24 Gener 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula)</p> <p>Grup 2 23 Gener 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula)</p>	<p>Ana Planell Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar relacional. Aprenderà a observar diferents aspectes relacionats amb la intervenció del docent en una classe d'educació física, emprant els instruments elaborats en la sessió anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'enregistrament de dades.</p>	<p>Participació activa en l'obtenció de dades per la seva posterior anàlisi</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 24 Gener 11.30-13.30 (11.30-13.00)</p> <p>Grup 2 23 Gener 11.30-13.30 (11.30-13.00)</p>	<p>Ana Planell Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar relacional. Aprenderà a analitzar diferents aspectes relacionats amb la intervenció del docent en una classe d'educació física, després d'haver obtingut dades emprant els instruments aplicats en la sessió anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'interpretació de dades.</p>	<p>Participació activa en la interpretació de dades</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>31 gener Grup 1 10 Gener 9:00-11:00 11:30-13:30</p> <p>Grup 2 29 gener 9:00-11:00 11:30-13:30</p>	<p>Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludable.</p> <p>L'alumnat coneixerà estratègies d'intervenció que li ajudin a guiar l'alumnat en el seu canvi i manteniment d'estils de vida saludable dintre d'un marc teòric.</p>	<p>Presenta criteris per resoldre exemples d'intervenció en EF en estils de vida saludable i físicament actius. Mostra estratègies d'actuació coherents davant cada problemàtica.</p>	<p>Resolució de diferents casos d'intervenció de l'EF vinculats a problemàtiques específiques (canvi i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius) proposant línies d'actuació fonamentades i coherents amb la situació plantejada.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>

<p>Grup 1 7 Febrer 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula)</p> <p>Grup 2 6 febrer 9:00-11:00 (8.30-9.35 observació; 9.45-11:00 aula)</p>	<p>Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar físic. Aprendre a observar diferents aspectes relacionats amb la intervenció del docent en una classe d'educació física, emprant els instruments elaborats en la sessió anterior.</p>	<p>Condueix la observació, distribuint funcions durant el procés d'enregistrament de dades.</p>	<p>Participació activa en l'obtenció de dades per la seva posterior anàlisi</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 7 Febrer 11.30-13.30 (11.30-13.00)</p> <p>Grup 2 6 febrer 11.30-13.30 (11.30-13.00)</p>	<p>Anna Planell</p>	<p>L'alumnat coneixerà estratègies d'intervenció relacionades amb les causes de no participació a classes EF; També coneixerà el Protocol actuació alumnat amb TDH i TDAH, dislèctic, trastorns espectre autista</p>	<p>Presenta criteris per resoldre exemples d'intervenció Mostra estratègies d'actuació coherents davant cada problemàtica.</p>	<p>Resolució de diferents casos d'intervenció de l'EF vinculats a problemàtiques específiques proposant línies d'actuació fonamentades i coherents amb la situació plantejada.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>Grup 1 14 Febrer 9:00-11:00</p> <p>Grup 2 13 febrer 9:00-11:00</p>	<p>Anna Planell Rosa Rodríguez</p>	<p>L'alumnat coneixerà diferents programes específics del Departament d'Ensenyament: Pla Català de l'Esport; Formigues cooperatives...</p>	<p>Presenta exemples d'intervenció Mostra estratègies d'actuació</p>	<p>Resolució de diferents casos d'intervenció de l'EF vinculats a problemàtiques específiques proposant línies d'actuació fonamentades i coherents amb la situació plantejada..</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ

L'avaluació es centrarà en l'adquisició de les competències específiques i generals i constarà de les 3 evidències següents:

EVIDÈNCIA D'AVAUACIÓ 1: INTERVENCIÓ EDUCATIVA BASADA EN LA REFLEXIÓ EN ACCIÓ

Descripció de l'evidència:

Anàlisi d'una de les intervencions educatives desenvolupades a l'assignatura en alguns dels àmbits del benestar (benestar físic, emocional, relacional, sociocultural) realitzades des de l'inici de l'assignatura fins el primer període de pràctiques externes.

L'activitat que es proposa és un estudi de cas que ha d'explicar amb una aportació personal contrastada cadascuna de les fases de la que consta la intervenció educativa.

1. **Preparació de la intervenció.** Descripció raonada de la fase de preparació de la intervenció en un centre d'educació secundària realitzada a classe. Explicació dels fonaments teòrics en què es basa la intervenció, els instruments elaborats i l'organització del grup-classe.
1. **Observació de la intervenció.** Descripció raonada de la fase d'observació de la intervenció en un centre d'educació secundària. Explicació del procediment seguit en l'observació:
 - a. Descripció de la situació d'aprenentatge realitzada (joc, esport o tasca motriu realitzada)
 - b. Descripció del procediment emprat per l'obtenció de les dades (explicació de les estratègies seguides, si es feia de manera individual o si es realitzava de manera col·lectiva, explicant les funcions de cadascú en l'observació).
1. **Descripció dels resultats i interpretació de les dades de la intervenció.** Descripció raonada de la fase de presentació dels resultats i la interpretació de les dades obtingudes.
 - a. Descripció dels resultats obtinguts per l'autor d'aquesta evidència
 - b. Descripció dels resultats obtinguts pel grup-classe
 - c. Interpretació raonada de les dades obtingudes. Es pot centrar l'atenció en una de les variables observades o en totes elles. Es recomana emprar fonts de consulta de l'assignatura o localitzades en alguna base de dades, per raonar l'aportació personal.
1. **Aplicacions per les accions futures com a docent de l'EF.** Descripció raonada de la transferència de l'experiència realitzada en l'exercici professional del docent d'Educació Física.

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques de les fonts de consulta emprades; es citaran segons normativa APA

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 35%

Data màxima d'entrega: 8 de novembre de 2018 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 30 de novembre de 2018. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 9 de desembre de 2018, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents set criteris

1. Segueix tots els passos proposats amb una estructura clara i comprensible (fins a 2 punt).
2. Presenta els fets claus i centrals així com el context (fins a 2 punt)
4. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del cas (fins a 2 punts)
5. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades amb alguna font de consulta contrastada (fins a 3 punts)
6. Proposa l'aplicabilitat per la intervenció en l'exercici professional (fins a 1 punt)

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2: ANÀLISI D'UN CAS D'INTERVENCIÓ EN UN CENTRE EDUCATIU

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:

Descripció de l'evidència:

Anàlisi d'una intervenció educativa observada o identificada en el centre educatiu de pràctiques externes, relacionada en alguns dels àmbits del benestar (benestar físic, emocional, relacional, sociocultural) realitzades des de l'inici de l'assignatura fins el primer període de pràctiques externes.

L'activitat que es proposa és un estudi de cas que ha d'explicar amb una aportació personal contrastada la intervenció educativa analitzada.

Opció 1. Cas que es vulgui portar a terme una intervenció semblant a la realitzada durant les classes anteriors de l'assignatura les fases d'aquesta evidència seguiran quasi el mateix guió que a la primera evidència.

1. **Preparació de la intervenció.** Descripció raonada de la fase de preparació de la intervenció en el centre de pràctiques d'educació secundària. Explicació dels fonaments teòrics en què es basa la intervenció, els instruments elaborats i l'organització del grup-classe, a partir de la perspectiva que se seleccioni (p.e. perspectiva de gènere, interculturalitat, inclusió...).
1. **Observació de la intervenció.** Descripció raonada de la fase d'observació de la intervenció en un centre d'educació secundària. Explicació del procediment seguit en l'observació:
 - a. Descripció de la situació d'aprenentatge realitzada (joc, esport o tasca motriu realitzada)
 - b. Descripció del procediment emprat per l'obtenció de les dades (explicació de les estratègies seguides)

per l'autor de l'evidència).

1. **Descripció dels resultats i interpretació de les dades de la intervenció.** Descripció raonada de la fase de presentació dels resultats i la interpretació de les dades obtingudes.
 - a. Descripció dels resultats obtinguts per l'autor d'aquesta evidència
 - b. Interpretació raonada de les dades obtingudes a partir de la perspectiva d'estudi seleccionada. Es recomana emprar fonts de consulta de l'assignatura o localitzades en alguna base de dades, per raonar l'aportació personal.

1. **Aplicacions per les accions futures com a docent de l'EF.** Descripció raonada de la transferència de l'experiència realitzada en l'exercici professional del docent d'Educació Física.

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques de les fonts de consulta emprades; es citaran segons normativa APA

Opció 2. Cas que es vulgui analitzar una experiència realitzada al centre de pràctiques o que fer un plantejament teòric d'una possible experiència a desenvolupar en aquell context educatiu es pot seguir el següent plantejament o un altre que s'acordi amb la persona docent que tutoritzi aquesta evidència.

1. **Antecedents de la intervenció.** Descripció raonada de com va sorgir la intervenció en aquell centre d'educació secundària. Explicació dels fonaments teòrics en què es basa la intervenció, els instruments elaborats i l'organització del grup-classe, a partir de la perspectiva que se seleccioni (p.e. perspectiva de gènere, interculturalitat, inclusió...).
2. **Descripció o proposta de la intervenció.** Descripció raonada de la fase de desenvolupament de la intervenció o del plantejament hipotètic en el centre d'educació secundària on s'han fet les pràctiques. Explicació del procediment:
 - a. Descripció de les situacions d'aprenentatge realitzades o a desenvolupar (jocs, esports o tasques motrius; o unitat didàctica)
 - b. Descripció del procediment emprat o a emprar per l'avaluació de l'experiència.

1. **Resultats i interpretació de la intervenció.** Descripció raonada de la fase de presentació dels resultats i la interpretació de les dades referides a l'experiència.
 - a. Descripció dels resultats identificats o que es podrien obtenir en aquesta evidència
 - b. Interpretació raonada de les dades obtingudes o que es podrien obtenir a partir de la perspectiva d'estudi seleccionada. Es recomana emprar fonts de consulta de l'assignatura o localitzades en alguna base de dades, per raonar l'aportació personal.

1. **Aplicacions per les accions futures com a docent de l'EF.** Descripció raonada de la transferència de l'experiència realitzada en l'exercici professional del docent d'Educació Física.

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques de les fonts de consulta emprades; es citaran segons normativa APA

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 35%

Data màxima d'entrega: 23 de desembre de 2018 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 18 de gener de 2019. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 28 de gener de 2019, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents set criteris

1. Segueix tots els passos proposats amb una estructura clara i comprensible (fins a 2 punt).
2. Presenta els fets claus i centrals així com el context (fins a 2 punt)
4. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del cas (fins a 2 punts)
5. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades amb alguna font de consulta contrastada (fins a 3 punts)
6. Proposa l'aplicabilitat per la intervenció en l'exercici professional (fins a 1 punt)

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: MAPA CONCEPTUAL O CURS MOOC JOC I CONVIVÈNCIA

Descripció de l'evidència:

Aquesta evidència es pot realitzar seguint una de les següents dues opcions:

Opció 1. Realització d'un mapa conceptual sobre el contingut desenvolupat en les evidències 1 i 2 de la matèria integrant totes les unitats conceptuais i idees més rellevants d'aquest cas, a partir dels coneixements adquirits en l'assignatura (a través de les classes presencials i de les activitats de treball autònom, així com de la informació obtinguda per desenvolupar les evidències 1 i 2).

Opció 2 . Realització del curs online gratuït Aprendre a conviure a través del joc.

El curs és 100% online, gratuït i es realitza a través de la plataforma Miriadax, fruit d'un conveni institucional entre aquesta plataforma, la Universitat de Lleida i l'INEFC. El curs mostra un enfocament original, aplicat i basat en evidències científiques que permet introduir-se d'una manera agradable a conèixer les possibilitats que ofereix el joc per afavorir relacions de convivència.

Es recomana aquesta opció, sobre tot a l'estudiantat que no ha fet el grau en el centre de Lleida de l'INEFC.

Per accedir al curs, s'ha d'anar al següent enllaç <https://miriadax.net/web/aprender-a-convivir-a-traves-del-juego/inicio>. Allà caldrà registrar-se en la plataforma Miriadax i inscriure's en el curs.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Data màxima d'entrega: Opció 1. 15 de febrer de 2019 a la plataforma virtual. No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates. Opció 2. 3 de desembre 2018 presentant el certificat corresponent de realització del curs.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

Opció 1. Mapa Conceptual. L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents tres criteris

1. Manté una estructura clara i comprensible (fins a 2 punt)

2. Presenta els fets claus i centrals així com el context (fins a 4 punt)

3. Integra i relaciona unitats conceptuals clau pel tema tractat derivades dels coneixements i informació obtinguts amb les diferents coneixements rebuts en les classes, les activitats de treball autònom i les accions realitzades en les evidències 1 i 2 (fins a 4 punt)

Opció 2. Curs online Joc i convivència.

Per superar aquesta evidència caldrà obtenir el certificat de participació que s'aconsegueix quan l'estudiant ha superat, com a mínim, un promig del 75% dels mòduls del curs. Aquest promig es calcula dividint la suma del % obtingut en cadascun dels mòduls, i entre el número de mòduls del curs. El curs s'inicia a partir del 8 d'octubre (en el moment que l'estudiant ho desitgi) i té de temps fins el 3 de desembre per realitzar-lo.

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Intervenció Educativa basada en reflexió en acció	Data Entrega: 08/11/2018 Data Qualificació: fins 30/11/2018 Data Recuperació: fins 09/12/2018	35%
Evidència 2. Anàlisi d'un cas d'intervenció en un centre educatiu	Data Entrega: 23/12/2018 Data Qualificació: fins 18/01/2019 Data Recuperació: fins 28/01/2019	35%
Evidència 3. Mapa Conceptual o Curs MOOC Joc i convivència	Data Entrega: Opció 1 15/02/2019; Opció 2 (curs online) fins 03/12/2018. Data Qualificació: fins 1/03/2019	30%

(Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedí afectada)

La nota final és el resultat del promig de totes les evidències sempre i quan es superi cadascuna d'elles amb una nota igual o superior a 5.

En totes les evidències l'alumnat introduirà la següent frase en què declari explícitament la originalitat del treball i la cita de totes les fonts i recursos utilitzats.

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat correctament..

Cas que es detecti plagi en qualsevol de les evidències, **la matèria quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.**

Bibliografia i recursos d'informació

Costes, A. (1997). El profesor de educación física como investigador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), 1-4.

Dugas, E. (2004). Lógica de situaciones motrices y transferencia de aprendizajes en la educación física y los deportes. In: F. Lagardera; P. Lavega (eds.). *La ciencia de la Acción Motriz* (181-201). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 18, 79-102.

Larraz, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria. En F. Lagardera y P.Lavega (eds.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lleida: Universidad de Lleida.

Lavega, P. (2018). Educar conductas motrices. Reto necesario para una educación física moderna. *Acción Motriz*, 20, 73-87

Parlebas, P. (1968). Problématique de l'éducation physique. L'éducation physique : une pédagogie des conduites motrices. En P. Parlebas (ed.), *Activités physiques et éducation motrice*, Dossiers EPS, Paris : EPS. 3^a Edición.

Parlebas, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2003). Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. En J.P. Fuentes y M. Bellido (eds.), *La Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas*. Primer congreso internacional de Educación Física. (pp. 27-42). FIEP. Cáceres: Diputación de Cáceres.

Puig, N., Sarasa, S., Junyent, R. & Oró, C. (2003). Sport and Welfare State in the process of Spanish democratisation. In K. Heinemann (Ed.), *Sport and the Welfare State* (pp. 295-350). Schorndorf: Hofmann & Schattauer.

Waters, E., & Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.

BENESTAR FÍSIC

Fitzgerald, A., Fitzgerald, N., & Aherne, C. (2012). Do peers matter? A review of peer and/or friends' influence on physical activity among american adolescents. *Journal of Adolescence*, 35, 941-958.

Hollar, D., Lombardo, M., Lopez-Mitnik, G., Hollar, T.L., Almon, M., Agatston, A.S., & Messiah, S.E. (2010). Effective multi-level, multi-sector, school-based obesity prevention programming improves weight, blood pressure, and academic performance, especially among low-income, minority children. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 21, 93-108.

Lee Peterson, J, Puhl, RM., & Luedicke, J. (2012). An experimental assessment of physical educators' expectations and attitudes: the importance of student weight and gender. *Journal of School Health*, 82(9), 432-

440.

Li, W., Rukavina, P. & Wright, P. (2012) Coping against weight-related teasing among adolescents perceived to be overweight or obese in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(2), 182-199.

Ratey, J. *Vigorous exercise affects the brain, learning process and student behavior; current school PE programs need re-examination*. Recuperado de <http://sparkinglife.org/page/the-new-p-e>. Consultat: 4 de setembre del 2014

Wikipedia. *Transtheoretical model*. Recuperat de http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical_model. Consultat: 4 de setembre del 2014

BENESTAR RELACIONAL. EL TREBALL COOPERATIU I EN EQUIP

Collard, L. (ed). (2012). *Sport et bien-être relationnel. Facteur d'intégration, de socialisation, d'insertion des jeunes*. Paris:Chiron.

Bantula, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo

Burton-Chellewa, M.N., Ross-Gillespie, A.R., & West, S.A. (2010). Cooperation in humans: competition between groups and proximate emotions. *Evolution and Human Behavior*, 31(2), 104-108.
doi:10.1016/j.evolhumbehav.2009.07.005.

Dunn, S. & Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the Physical Education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62(6), 22-28.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos [Research on traditional and cooperative games]. In V. Navarro & C. Trigueros (eds.). *Investigación y juego motor en España* [Research and motor games in Spain]. (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Parlebas, P. (2009). Salud y bienestar relacional en los juegos tradicionales. En. C. Villa (Ed.), *Juegos tradicionales y salud social*. (pp. 85-94). Aranda de Duero: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009.

Pic, M., & Lavega-Burgués, P. (2018). Motor behaviour through traditional games. *Educational Studies*, 1-14 Doi: doi.org/10.1080/03055698.2018.1516630
(<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2018.1516630>).

MATERIAL I RECURSOS TECNOLÒGICS

Área, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de la Laguna. Recuperat de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

González-Martí, I., Hernández, A., González-Víllora, S., & Pastor, J.C. (2011). La evaluación de competencias básicas en Educación Física mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, & N. Pellín (coord.), *X Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria*. (pp. 2292-2301). Alicante: Universidad de Alicante.

Prajapati, V. (2012). Effective teaching and learning of physical education through ICT. *International Journal of behavioral social and movement sciences*, 1, 100-109.

Prat, Q., & Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apuntes. Educación Física y Deporte*, 109(3), 44-53.

Thomas, A., & Stratton, G. (2006). What we are really doing with ICT in physical education: a national audit of equipment, use, teacher attitudes, support, and training. *British Journal of Educational Technology*, 37, 617-632.

BENESTAR RELACIONAL. ATENCIÓ DIVERSITAT

Arco, J.L., & Fernandez, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en Asociación Esclat.* (2007). *Manual de buenas prácticas.* Proyecto Grundtvig2. Barcelona: Graficas Viking.

Comité Paralímpico Español. (2014). *La Inclusión En La Actividad Física y Deportiva.* Barcelona: Paidotribo.

Fernandez, J. & colaboradores. (2009). *Deportistas sin adjetivos.* Madrid: Consejo Superior de deportes. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de sanidad. Comité paralímpico.

Jimena Almazán, F. (2011). *La educación física en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y otras patologías.* Ediciones Adeo, Educación y Tiempo Libre

Rios, M. (2003). *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad.* Barcelona: Editorial Paidotribo.

Simard, C., Carton, F., Skrotzky. (2003). *Activitat física adaptada.* Barcelona: Inde

BENESTAR RELACIONAL. CONFLICTES

Costes, A. (2003). Los conflictos en la sesión de educación física. *Cuadernos de Pedagogía*, 322, 72-74.

Costes, A., & Sáez de Ocáriz, U. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. *Apunts*, 108, 46-53.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde las aulas. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *Cultura y Educación*, 17(3), 213-223.

Saez de Ocariz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria.* Universitat de Lleida – INEFC Lleida (Tesis Doctoral inedita), Lleida. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/53637>

Sáez de Ocáriz, U., Lavega, P., & March, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 163-176

Vinyamata, E. (2002). *Manual de prevención y resolución de conflictos.* Barcelona: Ariel.

BENESTAR SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALITAT I IDENTITAT CULTURAL

Hernández Moreno, J., Navarro, V., Castro, U. & Jiménez, F. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos tradicionales canarios de adultos* [Catalogue of traditional adult games and sports from the Canary Islands]. Barcelona: INDE.

Enciclopedia Catalana. (2005). *Els jocs i esports tradicionals.* Tradicionari. Volumen 3. Enciclopedia de la cultura popular catalana. Barcelona: Gran Enciclopedia Catalana.

Lavega, P. (ed.). (2006). *Juegos tradicionales y sociedad en Europa* Barcelona: Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos In V. Navarro & C. Trigueros (eds.), *Investigación y juego motor en España* (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Urdangarin C. & Etxebeste J. (coord.). (2005) *Euskal jokoa eta jolosa –transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Gobierno Vasco: Vitoria-Gasteiz