



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**COMPLEMENTS PER A LA  
FORMACIÓ DE EDUCACIÓ  
FÍSICA**

Coordinació: LAVEGA BURGUES, PERE

Any acadèmic 2016-17

**Informació general de l'assignatura**

<b>Denominació</b>	COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA			
<b>Codi</b>	14303			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	8			
<b>Grups</b>	1GG			
<b>Crèdits teòrics</b>	5			
<b>Crèdits pràctics</b>	3			
<b>Coordinació</b>	LAVEGA BURGUES, PERE			
<b>Departament/s</b>	DIDACTIQUES ESPECIFIQUES			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	200 hores = 46 hores presencials i 154 hores de treball autònom			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	5 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 2 crèdits pràctics			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@didesp.udl.cat	2	
LAVEGA BURGUES, PERE	plavega@inefc.es	2,5	
RODRIGUEZ ARREGUI, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	3,5	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

O1 Identificar contextos i situacions on l'EF pot tenir un rol important per l'educació del benestar físic, social i cultural (E1)

O2 Analitzar les aportacions de l'Educació Física en el desenvolupament i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius.(E1,E2)

O3 Identificar contextos, processos i estratègies per promoure des de l'EF accions de diàleg interpersonal i treball en equip a través de les TIC i TAC (E1,E2,E3)

O4 Identificar contextos i estratègies d'intervenció en E.F. que contribueixin a una escola inclusiva (E1,E2)

O5 Utilitzar estratègies per la transformació de conflictes motors que es donen en les classes d'E.F (benestar social) (E1, E2)

O6 Proposar estratègies d'intervenció per a l'atenció a la diversitat (benestar social).(E2)

## Competències

### 1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física

(E15.1) Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d' orientació acadèmica i professional

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

(G2) 1.Comunicació oral i escrita

(G3). 2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). 3. Habilitat de gestió de la informació.

(G10) 4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

## Continguts fonamentals de l'assignatura

C1 Ideologia i criteris científics en E.F. Cap a una EF del benestar basada en evidències

C2 Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludables en la societat contemporània a través de l'E.F.

C3 Benestar Sociocultural. Estratègies per educar en diversitat cultural. La perspectiva local i global a través dels jocs tradicionals en EF

C4 Benestar Relacional.

C4.1 La cooperació i el treball en equip en EF. Estratègies i recursos

C4.2 La transformació dels conflictes motors en les sessions d'educació física. Estratègies i recursos

C4.3 Estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF. Tractament de les necessitats educatives específiques.

## Eixos metodològics de l'assignatura

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials i activitats de treball autònom guiat: en petit grup i individuals. - Es comptarà amb material bàsic dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professorat dels aspectes clau dels continguts de l'assignatura; reflexions sobre la vida i actitud de l'alumnat vers les persones com estudiantat i com a professorat, debat, exposició de treballs; realització de pràctiques sobre els recursos i estratègies a emprar. Les tasques de treball autònom (no presencials) que representen el 80% de l'assignatura consistiran en resoldre problemes o temes tractats a les classes presencials i també relacionats amb les tres activitats d'avaluació.

RESUM DE LES ACTIVITATS D'APRENENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració d'un assaig curt sobre el benestar en l'EF	20 h
Lectura bibliografia especialitzada sobre diferents dimensions del benestar en l'EF	24 h
Visió, anàlisi, reflexió i debat d'un documental sobre diversitat i EF	5 h
Lectura i comentari de text. De manera individual, l'estudiant realitzarà un comentari personal d'un article seguint les directrius donades pel professor.	5 h
Cerca i lectura per la preparació exposició oral sobre adaptacions en EF	5 h
Reflexió pràctica de jocs orientats cap al benestar relacional	20 h
Elaboració del mapa conceptual relacionat amb l'estudi de cas	20 h
Elaboració d'un assaig curt sobre un cas d'intervenció relacionat el benestar en l'EF	20 h
Resolució d'un cas concret relacionat amb el canvi i manteniment d'un estil de vida saludable	13 h
Resolució d'un cas concret relacionat amb una intervenció de l'EF orientada cap el benestar	12 h
Identificació de situacions de joc relacionades amb la transformació de possibles conflictes	2 h

Utilització d'una metodologia de treball cooperatiu emprant el vídeo per integrar en sistemes de comunicació i aprenentatge	2 h
Elaboració de un vídeo relacionat amb la metodologia d'aprenentatge basat en problemes en treball cooperatiu	6h
TOTAL	154 h

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

		PLA DE DESENVOLUPAMENT			
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ
6 octubre 9:00-11:00	Rosa Rodríguez	<p>Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable.</p> <p>L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.</p>	<p>Condueix la cerca i lectura de documentació curricular i presenta criteris per la seva anàlisi.</p>	<p>Cerca i lectura d'apartats del currículum lligats amb qüestions de salut.</p> <p>Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la matèria d'Educació física des d'una visió de construcció de salut integral.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
6 octubre 11:30 – 13:30	Pere Lavega	<p>L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.</p> <p>Es familiaritzarà amb l'ús d'un recurs informàtic per realitzar mapes conceptuals.</p> <p>S'analitzarà de manera crítica la ideologia i criteris que estableix l'actual currículum EF en secundària.</p>	<p>Descripció de l'escenari</p> <p>Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir.</p> <p>Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos,</p> <p>Presentació power point</p> <p>Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p>	<p>Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre.</p> <p>Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades explicades en la sessió.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. El contingut de la sessió s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1,2 i 3.</p>

PLA DE DESENVOLUPAMENT					
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ
13 octubre 9:00 – 11:00 6 octubre 11:30-9:00-11:00 13:30	Anna Fillat Rosa Rodríguez	Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat amb discapacitat de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable. L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat. L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.	Presenta un document de suport audiovisual i condueix el debat de l'alumnat a través de preguntes vers la lectura de documentació diferents rols. presenta criteris per la seva anàlisi.	preguntes proposades per la professora amb qüestions de salut activament en el debat sobre el document. l'anàlisi del currículum de la personal sobre l'actitud personal d'Educació física com alumnat professorat i de salut integral.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències formatives d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
20 octubre 9:00-11:00 11:30-6 octubre 13:30	Pere Lavega Pere Lavega	L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. L'alumnat aprendrà a identificar que significa compartir ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprenderà a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Presentació d'evidències científiques i descripció de transformació dels conflictes motors. Treball amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos.	Cerca, lectura i comentari d'un article relacionat amb aquest amb concretar el cas que han de resoldre. Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un mapa conceptual.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
27 octubre 9:00-11:00	Pere Lavega (Enric Ormo)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos per treballar cooperatiu a través de les TAC.	Presentació power point Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Presentació de preguntes situacions problema i detecció de les necessitats	anàlisi del treball en equip en EF.	El contingut de la sessió s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1, 2 i 3.
27 octubre 11:30-13:30	Pere Lavega (Queralt Prat)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	Identificació de dubtes i problemes amb edició d'imatges.	Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problema per afavorir el treball en equip en EF.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
13 octubre 9:00 – 11:00	Anna Fillat	Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF. L'alumnat es familiaritzarà	Presentació powerpoint Presenta un document de suport audiovisual i condueix el debat de l'alumnat a través de preguntes vers la reflexió des de	preguntes proposades per la professora. - Participar activament en el debat sobre el	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació

		PLA D'ENSENYAMENT			El contingut de
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSOR/A	TASQUES DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ
3 novembre 9:00-11:00 11:30-13:30 6 octubre	Pere Lavega (Enric Ormo Queralt Prat)  Rosa Rodríguez	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través del Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable.	Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats  Afavoreix el debat i les preguntes de l'alumnat	Creació de recerca de tasques TAC per tal de veure el currículum lligat amb temes de salut.  Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la discussió i reflexió envers el material de una visió bibliogràfica de construcció de salut integral.	de la sessió formara part de les evidències d'avaluació. El contingut de la sessió servirà per la seva elaboració.
9:00-11:00 10 novembre 9:00-11:00	Pere Lavega (Enric Ormo)	L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través	Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats  Afavoreix el debat i les preguntes de l'alumnat	Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats  Afavoreix el debat i les preguntes de l'alumnat	1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració. Evidències d'avaluació
6 octubre 10 novembre 11:30 - 13:30	Pere Lavega Rosa Rodríguez	L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. Identificarà que signifiquen i com es relacionen amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Conduir els casos de detecció de les necessitats i reflexions dels documents treballats durant la setmana	setmana que hauran d'haver treballat una temàtica de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre reflexió envers el material bibliogràfic exposat i lligat amb el contingut de la setmana que hauran d'haver treballat un mapa conceptual de les unitats més destacades explicades en la sessió.  Resolució de diferents casos d'intervenció de l'EF vinculats a problemàtiques específiques (canvi i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius).	1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració. El contingut de la sessió formara part de les evidències d'avaluació 3. El contingut de la sessió 1, 2 i 3 també servirà per la seva elaboració.
1 desembre 9:00-11:00 11:30-13:30	Rosa Rodríguez	Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludable.  L'alumnat coneixerà estratègies d'intervenció que li ajudin a guiar l'alumnat en el seu canvi i manteniment d'estils de vida saludable dintre d'un marc teòric.	Conducció de la reflexió i iniciar preguntes  Presenta criteris per resoldre exemples d'intervenció en EF en estils de vida saludable i físicament actius.  Mostra estratègies d'actuació coherents davant cada problemàtica.	Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats  Afavoreix el debat i les preguntes de l'alumnat	El contingut de la sessió formara part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
13 octubre 9:00 - 11:00	Anna Fillat	Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF  L'alumnat es familiaritzarà	Presenta un document de suport audiovisual i condueix el debat de l'alumnat a través de preguntes vers la reflexió de	Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats  Afavoreix el debat i les preguntes de l'alumnat	El contingut de la sessió formara part de les evidències d'avaluació

15		PLA DE DISENY I CUPAMENT			
desembre SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	diferents criteris TASQUES DEL a considerar en EF PROFESSORAT	TASQUES DE Elaboració d'un E'ALUMNAT exemple	El contingut de A la sessió formarà part
9:00 – 11:00	Pere Lavega	Benestar Cultural. L'alumnat aprendrà diferents estratègies i recursos per educar en la Benestar Cultural.	Dinamització del debat i síntesi de la informació aportada.	Creació d'un joc a partir dels criteris i lligats amb qüestions de salut.	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
6 octubre 13:30	Rosa Rodríguez	L'alumnat coneixerà variables relacionades a la salut al aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través d'una visió de cerca de la salut.	Conducció de la reflexió pràctica de preguntes inicials.	Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la - Elaboració en grups d'un projecte de des d'una visió de sensibilització en l'escola de salut integral.	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
9:00-11:00		L'alumnat coneixerà variables relacionades a la salut al aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través d'una visió de cerca de la salut.	Presenta diferents situacions de joc i estratègies per afavorir la sensibilització	- Practicació de jocs de sensibilització	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
12 Gener		L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	vers les persones amb discapacitat		de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
9:00-11:00	Anna Fillat	L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Descripció de l'escenari	Cerca i lectura de articles de divulgació científica i de la literatura esportiva i de la salut.	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
11:30- 13:30		L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir.	- Anàlisi de grups de treball i exposició de recerca que ens poden aportar per elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades de la sessió.	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
6 octubre		L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Planificació dels casos d'EF de inclusió i promoció	Practicació de jocs de sensibilització	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
11:30 – 13:30	Pere Lavega	L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF	l'anàlisi grupal de recursos a emprar.	Exposició i recerca que ens poden aportar per elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades de la sessió.	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
19 gener		L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Presentació power point	Practicació de jocs de sensibilització	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
9:00-11:00	Anna Fillat	L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	Guia l'alumnat cap a la resolució de casos reals emprant diferents fonts de consulta	Practicació de jocs de sensibilització	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
11:30- 13:30		L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	emprant diferents fonts de consulta	Practicació de jocs de sensibilització	de les evidències d'avaluació 1, 2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
				lectures de bibliografia especialitzada	
13 octubre		Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF	Presenta un document de suport audiovisual i condueix el debat de l'alumnat a través de preguntes vers la reflexió de	- Observació i anàlisi d'un documental, contestant un preguntes proposades per la professora.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació
9:00 – 11:00	Anna Fillat	L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions.	emprant diferents fonts de consulta	- Participar activament en el debat sobre el	de les evidències d'avaluació



		PLA DE DESENVOLUPAMENT			
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ
26 gener 9:00-11:00 6 octubre 11:30-13:30 9:00-11:00	Rosa Rodríguez Rosa Rodríguez	Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludable. Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable. L'alumnat coneixerà estratègies d'intervenció que li ajudin a guiar l'alumnat en el seu canvi i manteniment. L'alumnat desenvoluparà les competències relacionades amb el currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.	per resoldre exemples d'intervenció en EF en estils de vida saludable i conducció a l'acció i lectura de documents estratègics per a la seva aplicació a cada problemàtica.	Resolució de diferents casos d'intervenció de l'EF vinculats a problemàtiques d'apartats del currículum ligats (canvi i manteniment d'estils de vida saludable del currículum de la matèria d'Educació física i d'una visió de construcció de salut integral.	El contingut de la sessió El contingut de la sessió formará part d'avaluació 1, 2 i 3. El contingut de la sessió 1, 2 i 3 també serà avaluat a la seva elaboració.
<b>Sistema d'avaluació</b>		L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. Identificarà que significa compartir ideologia i criteris en l'educació física (EF). Aprendre a treballar amb els casos assignats en les seves diferents dimensions.	Descripció de l'escenari	Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre.	El contingut de la sessió formará part de l'evidència d'avaluació 3. El contingut de la sessió s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1, 2 i 3.
11:30 - 13:30	Pere Lavega	Es familiaritzarà amb l'ús d'un recurs informàtic per realitzar mapes conceptuals.	Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos,	Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades explicades en la sessió.	
<b>EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1: ASSAIG</b>		S'analitzarà de manera crítica la ideologia i criteris que estableix l'actual currículum d'EF en secundària.	Presentació power point		
<b>Descripció de l'evidència:</b>			Conducció de la reflexió i iniciar preguntes		
Realització d'un assaig sobre un cas d'intervenció de l'EF vinculat a alguna de les problemàtiques relacionades amb les temàtiques específiques desenvolupades en l'assignatura (benestar físic, relacional, sociocultural).					

L'activitat que es proposa és un estudi de cas centrat en generar propostes de presa de decisions. Es tracta de estudiar i analitzar alguna problemàtica concreta per generar solucions. Segons l'àmbit temàtic que li hagi tocat a l'alumnat, haurà de parlar amb el professorat tutor per tal de concretar la descripció d'aquest cas. El procediment a seguir consistirà la descripció i anàlisi del cas:

1. **Descripció d'un cas** (situació problemàtica, incident crític, conflicte o repte a desafiar). Aquest cas podria

13 octubre 9:00 - 11:00	Aquest apartat ha d'constar de:	Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF	Presenta un document de suport audiovisual i condueix el debat de l'alumnat a través de preguntes vers la reflexió de...	- Observació i anàlisi d'un documental, contestant un preguntes proposades per la professora.	El contingut de la sessió formará part de les evidències d'avaluació
----------------------------	---------------------------------	---	--	---	--

1. Antecedents. S'haurà de fer una bona introducció que permeti contextualitzar el cas, de manera que es descrigui el problema de fons o desafiament que es planteja: si es tracta d'un cas donat pel professorat de l'assignatura, llavors caldrà complementar la descripció d'aquest cas, concretant el context (tipus de centre, tipus d'alumnat – característiques, curs...-). Si es tracta d'un problema o cas identificat per l'alumnat de l'assignatura en la visita a algun centre de pràctiques o d'un exemple que coneguim, es demana que es concreti al màxim la descripció d'aquest problema o cas a resoldre.

1. Desenvolupament teòric dels conceptes claus a partir de la cerca de fonts de consulta.

Descripció dels temes claus sobre el que es pretén fer la cerca bibliogràfica. Cal identificar quines són les paraules claus o els conceptes sobre els que es fa la cerca. Aquestes primeres paraules claus o conceptes han d'identificar-se de la descripció que s'ha fet en el punt anterior.

Cal consultar un mínim de 5 articles científics sobre el tema que es tracti. La lectura d'aquests articles ha de portar a identificar conceptes o idees claus relacionades amb el cas que es descriu.

Aquest apartat és bàsic, ja que haurà de ser la base que serveixi per resoldre el cas (tasca que es farà en la segona evidència).

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques dels articles localitzats; es citaran segons normativa APA

## **Competències a avaluar:**

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

**Puntuació:** Activitat d'avaluació individual amb un valor del 40%

## **Data màxima d'entrega:**

11 de novembre de 2017 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada el 20 de novembre de 2017. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 2 de desembre de 2017, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates

## **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:**

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb el nivell que es presenti en aspectes d'organització i estructura (introducció, seqüència, transicions en el text), contingut (focus en el tema, fonamentació, conclusions i referències) i aspectes formals (gramàtica i ortografia).

**EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2: ANÀLISI D'UN CAS D'INTERVENCIÓ****EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:****Descripció de l'evidència:**

La primera part d'aquesta evidència la constitueix la tasca anterior (evidència 1). De manera que caldrà incorporar els dos apartats principals:

1. Descripció del cas (igual que s'ha fet en l'evidència 1. Cal identificar el títol del cas i la descripció exhaustiva de les seves característiques)
2. Marc Teòric. Identificació dels conceptes claus que han de servir per resoldre el cas (resum del que s'ha identificat en la revisió bibliogràfica en l'evidència 1)
3. Anàlisi i resolució del cas:
  - a. Identificació de les fases (accions o estratègies d'intervenció) que es proposa considerar
  - b. Descripció de les accions d'intervenció a realitzar en cada fase o estratègia a emprar per resoldre el cas

Per donar resposta a la resolució del cas es pot utilitzar els recursos que us proporcionaran els diferents professors d'aquesta matèria i també considerar els conceptes i idees claus que s'hagin pogut identificar en l'assaig després de la consulta bibliogràfica.

1. Avaluació de la intervenció

Descriure quins serien els indicadors que es considerarien per fer l'avaluació del cas i saber si el problema s'ha resolt satisfactòriament o si el desafiament s'ha pogut assolir. És important fer una autocrítica, identificant limitacions, aspectes que es podrien millorar, altres perspectives que també es podrien considerar.

**Competències a avaluar:**

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

**Puntuació:** Activitat d'avaluació individual amb un valor del 40%

**Data màxima d'entrega:** 16 de desembre de 2016 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 28 de desembre de 2016. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 13 de gener de 2017,

incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

**Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:**

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents set criteris

1. Segueix tots els passos proposats (fins a 1 punt).
2. Manté una estructura clara i comprensible (fins a 1 punt)
3. Presenta els fets claus i centrals així com el context (fins a 2 punt)
4. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del cas (fins a 1 punts)
5. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades (fins a 2 punts)
6. Utilitza alguna de les estratègies d'actuació proposades en les classes (fins a 1 punt)
7. Proposa solucions viables (fins a 2 punt)

**EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: MAPA CONCEPTUAL SOBRE CAS D'INTERVENCIÓ**

**Descripció de l'evidència:**

Realització d'un mapa conceptual sobre el cas d'intervenció de l'EF desenvolupat en les evidències 1 i 2 de la matèria integrant totes les unitats conceptuals i idees més rellevants d'aquest cas, a partir dels coneixements adquirits en l'assignatura (a través de les classes presencials i de les activitats de treball autònom, així com de la informació obtinguda per desenvolupar les evidències 1 i 2).

**Competències a avaluar:**

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

**Puntuació:** Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

**Data màxima d'entrega:** 28 de febrer de 2017 a la plataforma virtual. No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

**Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:**

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents tres criteris

1.Manté una estructura clara i comprensible (fins a 1 punt)

2.Presenta els fets claus i centrals així com el context

(fins a 3 punt)

3.Integra i relaciona unitats conceptuals clau pel tema tractat derivades dels coneixements i informació obtinguts amb les diferents coneixements rebuts en les classes, les activitats de treball autònom i les accions realitzades en les evidències 1 i 2 (fins a 3 punt)

Els alumnes que no assisteixin al 80% de les sessions que imparteixin

**Evidències extraordinàries que cal afegir a les anteriors:**

Aquells alumnes que no assisteixin al 80% de cada unitat de continguts de benestar físic, benestar relacional inclusió i benestar relacional-cultural hauran d'entregar les tres evidències d'aquella unitat o unitats de benestar, als professorat que els coordinen. Caldrà entregar-ho en un únic document per unitat de benestar (físic, relacional o relacional-cultural) que integri les tres evidències seguint el mateix guió . La qualificació de cada evidència d'aquestes unitats (assaig, resolució del cas i mapa conceptual), no tindrà recuperació i farà promig amb la resta d'evidències de la unitat de benestar que hagi estat assignada a l'inici de l'assignatura .

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1. <b>Assaig d'un cas d'intervenció</b>	Data Entrega: 11/11/2016 Data Qualificació: fins 20/11/2016 Data Recuperació: fins 02/12/2016	40%
Evidència 2. <b>Anàlisi d'un cas d'intervenció</b>	Data Entrega: 16/12/2016 Data Qualificació: fins 28/12/2016 Data Recuperació: fins 13/01/2017	40%
Evidència 3. <b>Mapa Conceptual d'un cas d'intervenció</b>	Data Entrega: 27/01/2017	20%
Evidència per alumnat que no assisteixi al 80% dels 3 blocs. <b>Assaig, resolució i mapa conceptual d'un cas d'intervenció de la unitat/s de benestar que correspongui.</b>	Data Entrega: 28/02/2017 No Recuperació.	La qualificació de cada evidència d'aquestes unitats (assaig, resolució del cas i mapa conceptual), no tindrà recuperació i farà promig amb la resta d'evidències de la unitat de benestar que hagi estat assignada a l'inici de l'assignatura .

**(Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada)**

La nota final és el resultat del promig de totes les evidències sempre i quan es superi cadascuna d'elles amb una

nota igual o superior a 5.

En totes les evidències l'alumnat introduirà la següent frase en què declari explícitament la originalitat del treball i la cita de totes les fonts i recursos utilitzats.

*Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat correctament..*

**Cas que es detecti plagi** en qualsevol de les evidències, **la matèria quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.**

## Bibliografia i recursos d'informació

- Costes, A. (1997). El profesor de educación física como investigador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), 1-4.
- Dugas, E. (2004). Lógica de situaciones motrices y transferencia de aprendizajes en la educación física y los deportes. In: F. Lagardera; P. Lavega (eds.). *La ciencia de la Acción Motriz* (181-201). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Lagardera, F., & Lavega, P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 18, 79-102.
- Larraz, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria. En F. Lagardera y P.Lavega (eds.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lleida: Universidad de Lleida.
- Lavega, P. (2007). Educación Motriz: aportaciones ideológicas y científicas a partir de la praxiología motriz. *Inderef*. Recuperado de <http://editorialinde.com/revista/12-educ-infantil/55-una-politica-deportiva-para-los-mayores.htm>
- Parlebas, P. (1968). Problématique de l'éducation physique. L'éducation physique: une pédagogie des conduites motrices. En P. Parlebas (ed.), *Activités physiques et éducation motrice*, Dossiers EPS, Paris: EPS. 3<sup>a</sup> Edición.
- Parlebas, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.
- Parlebas, P. (2003). Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. En J.P. Fuentes y M. Bellido (eds.), *La Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas*. Primer congreso internacional de Educación Física. (pp. 27-42). FIEP. Cáceres: Diputación de Cáceres.
- Puig, N., Sarasa, S., Junyent, R. & Oró, C. (2003). Sport and Welfare State in the process of Spanish democratisation. In K. Heinemann (Ed.), *Sport and the Welfare State* (pp. 295-350). Schorndorf: Hofmann & Schattauer.
- Waters, E., & Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.

### BENESTAR FÍSIC

Fitzgerald, A., Fitzgerald, N., & Aherne, C. (2012). Do peers matter? A review of peer and/or friends' influence on

physical activity among american adolescents. *Journal of Adolescence*, 35, 941–958.

Hollar, D., Lombardo, M., Lopez-Mitnik, G., Hollar, T.L., Almon, M., Agatston, A.S., & Messiah, S.E. (2010). Effective multi-level, multi-sector, school-based obesity prevention programming improves weight, blood pressure, and academic performance, especially among low-income, minority children. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 21, 93-108.

Lee Peterson, J, Puhl, RM., & Luedicke, J. (2012). An experimental assessment of physical educators' expectations and attitudes: the importance of student weight and gender. *Journal of School Health*, 82(9), 432-440.

Li, W., Rukavina, P. & Wright, P. (2012) Coping against weight-related teasing among adolescents perceived to be overweight or obese in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(2), 182-199.

Ratey, J. *Vigorous exercise affects the brain, learning process and student behavior; current school PE programs need re-examination*. Recuperado de <http://sparkinglife.org/page/the-new-p-e>. Consultat: 4 de setembre del 2014

Wikipedia. *Transtheoretical model*. Recuperat de [http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical\\_model](http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical_model). Consultat: 4 de setembre del 2014

## BENESTAR RELACIONAL. EL TREBALL COOPERATIU I EN EQUIP

Collard, L. (ed). (2012). *Sport et bien-être relationnel. Facteur d'intégration, de socialisation, d'insertion des jeunes*. Paris:Chiron.

Bantula, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo

Burton-Chellewa, M.N., Ross-Gillespie, A.R., & West, S.A. (2010). Cooperation in humans: competition between groups and proximate emotions. *Evolution and Human Behavior*, 31(2), 104-108. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2009.07.005.

Dunn, S. y Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the Physical Education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62(6), 22-28.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos [Research on traditional and cooperative games]. In V. Navarro & C. Trigueros (eds.). *Investigación y juego motor en España* [Research and motor games in Spain]. (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Parlebas, P. (2009). Salud y bienestar relacional en los juegos tradicionales. En. C. Villa (Ed.), *Juegos tradicionales y salud social*. (pp. 85-94). Aranda de Duero: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009.

## MATERIAL I RECURSOS TECNOLÒGICS

Área, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de la Laguna. Recuperat de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

González-Martí, I., Hernández, A., González-Víllora, S., & Pastor, J.C. (2011). La evaluación de competencias básicas en Educación Física mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, & N. Pellín (coord.), *X Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria*. (pp. 2292-2301). Alicante: Universidad de Alicante.

Prajapati, V. (2012). Effective teaching and learning of physical education through ICT. *International Journal of behavioral social and movement sciences*, 1, 100-109.

Prat, Q., y Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 109(3), 44-53.

Thomas, A., y Stratton, G. (2006). What we are really doing with ICT in physical education: a national audit

of equipment, use, teacher attitudes, support, and training. *British Journal of Educational Technology*, 37, 617-632.

### **BENESTAR RELACIONAL. ATENCIÓ DIVERSITAT**

Arco, J.L., Fernández, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en Asociación Esclat*. (2007). *Manual de buenas prácticas*. Proyecto Grundtvig2. Barcelona: Gráficas Viking.

Comité Paralímpico Español. (2014). *La Inclusión En La Actividad Física y Deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

Fernández, J. y colaboradores. (2009). *Deportistas sin adjetivos*. Madrid: Consejo Superior de deportes. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de sanidad. Comité paralímpico.

Jimena Almazán, F. (2011). *La educación física en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y otras patologías*. Ediciones Adeo, Educación y Tiempo Libre

Ríos, M. (2003). *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Simard, C., Carton, F., Skrotzky. (2003). *Activitat física adaptada*. Barcelona: Inde

### **BENESTAR RELACIONAL. CONFLICTES**

Costes, A. (2003). Los conflictos en la sesión de educación física. *Cuadernos de Pedagogía*, 322, 72-74.

Costes, A., & Sáez de Ocáriz, U. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. *Apunts*, 108, 46-53.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde las aulas. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *Cultura y Educación*, 17(3), 213-223.

Saez de Ocariz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria*. Universitat de Lleida – INEFC Lleida (Tesis Doctoral inedita), Lleida. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/53637>

Sáez de Ocáriz, U., Lavega, P., & March, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 163-176

Vinyamata, E. (2002). *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.

### **BENESTAR SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALITAT I IDENTITAT CULTURAL**

Hernández Moreno, J., Navarro, V., Castro, U. & Jiménez, F. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos tradicionales canarios de adultos* [Catalogue of traditional adult games and sports from the Canary Islands]. Barcelona: INDE.

Enciclopedia Catalana. (2005). *Els jocs i esports tradicionals*. Tradicionari. Volumen 3. Enciclopedia de la cultura popular catalana. Barcelona: Gran Enciclopedia Catalana.

Lavega, P. (ed.). (2006). *Juegos tradicionales y sociedad en Europa* Barcelona: Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales.



Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos In V. Navarro & C. Trigueros (eds.), *Investigación y juego motor en España* (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Urdangarin C. y Etxebeste J. (coord.). (2005) *Euskal jokoa eta jolosa –transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Gobierno Vasco: Vitoria-Gasteiz