



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

COMPLEMENTS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: Pere Lavega

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	COMPLEMENTOS PER A LA FORMACIÓ DE EDUCACIÓ FÍSICA
Codi	14303
Semestre d'impartició	Anual
Caràcter	Optativa
Nombre de crèdits ECTS	8
Crèdits teòrics	5
Crèdits pràctics	3
Coordinació	Pere Lavega
Departament/s	Didàctiques Específiques
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	200 hores = 46 hores presencials i 154 hores de treball autònom
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	MÁSTER EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.
Distribució de crèdits	5 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 2 crèdits pràctics
Adreça electrònica professor/a (s/es)	La mateixa del campus virtual

Anna Fillat, Pere Lavega, Rosa Rodríguez

Objectius acadèmics de l'assignatura

O1 Identificar contextos i situacions on l'EF pot tenir un rol important per l'educació del benestar físic, social i cultural (E1)

O2 Analitzar les aportacions de l'Educació Física en el desenvolupament i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius.(E1,E2)

O3 Identificar contextos, processos i estratègies per promoure des de l'EF accions de diàleg interpersonal i treball en equip a través de les TIC i TAC (E1,E2,E3)

O4 Identificar contextos i estratègies d'intervenció en E.F. que contribueixin a una escola inclusiva (E1,E2)

O5 Utilitzar estratègies per la transformació de conflictes motors que es donen en les classes d'E.F (benestar social) (E1, E2)

O6 Proposar estratègies d'intervenció per a l'atenció a la diversitat (benestar social).(E2)

Competències

1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física

(E15.1) Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

(G2) 1.Comunicació oral i escrita

(G3). 2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). 3. Habilitat de gestió de la informació.

(G10) 4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Continguts fonamentals de l'assignatura

C1 Ideologia i criteris científics en E.F. Cap a una EF del benestar basada en evidències

C2 Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludables en la societat contemporània a través de l'E.F.

C3 Benestar Sociocultural. Estratègies per educar en diversitat cultural. La perspectiva local i global a través dels jocs tradicionals en EF

C4 Benestar Relacional.

C4.1 La cooperació i el treball en equip en EF. Estratègies i recursos

C4.2 La transformació dels conflictes motors en les sessions d'educació física. Estratègies i recursos

C4.3 Estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF. Tractament de les necessitats educatives específiques.

Eixos metodològics de l'assignatura

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials i activitats de treball autònom guiat: en petit grup i individuals. - Es comptarà amb material bàsic dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professorat dels aspectes clau dels continguts de l'assignatura; reflexions sobre la vida i actitud de l'alumnat vers les persones com estudiantat i com a professorat, debat, exposició de treballs; realització de pràctiques sobre els recursos i estratègies a emprar. Les tasques de treball autònom (no presencials) que representen el 80% de l'assignatura consistiran en resoldre problemes o temes tractats a les classes presencials i també relacionats amb les tres activitats d'avaluació.

RESUM DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració d'un assaig curt sobre el benestar en l'EF	20 h
Lectura bibliografia especialitzada sobre diferents dimensions del benestar en l'EF	24 h
Visió, anàlisi, reflexió i debat d'un documental sobre diversitat i EF	5 h
Lectura i comentari de text. De manera individual, l'estudiant realitzarà un comentari personal d'un article seguint les directrius donades pel professor.	5 h
Cerca i lectura per la preparació exposició oral sobre adaptacions en EF	5 h
Reflexió pràctica de jocs orientats cap al benestar relacional	20 h
Elaboració del mapa conceptual relacionat amb l'estudi de cas	20 h
Elaboració d'un assaig curt sobre un cas d'intervenció relacionat el benestar en l'EF	20 h
Resolució d'un cas concret relacionat amb el canvi i manteniment d'un estil de vida saludable	13 h
Resolució d'un cas concret relacionat amb una intervenció de l'EF orientada cap el benestar	12 h
Identificació de situacions de joc relacionades amb la transformació de possibles conflictes	2 h
Utilització d'una metodologia de treball cooperatiu emprant el vídeo per integrar en sistemes de comunicació i aprenentatge	2 h
Elaboració de un vídeo relacionat amb la metodologia d'aprenentatge basat en problemes en treball cooperatiu	6h
TOTAL	154 h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

		PLA DE DESENVOLUPAMENT			
SESSIÓ	PROFESSOR/A	OBJECTIUS/CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ

<p>8 octubre 9:00- 11:00</p>	<p>Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar Físic. El currículum de secundària des de la visió de construcció d'estils de vida saludable. L'alumnat coneixerà variables lligades a la salut al currículum de secundària des d'una visió de cerca de la salut.</p>	<p>Condueix la cerca i lectura de documentació curricular i presenta criteris per la seva anàlisi.</p>	<p>Cerca i lectura d'apartats del currículum lligats amb qüestions de salut. Presentació del resultat de l'anàlisi del currículum de la matèria d'Educació física des d'una visió de construcció de salut integral.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>8 octubre 11:30 – 13:30</p>	<p>Pere Lavega</p>	<p>L'alumnat coneixerà el plantejament de l'assignatura, les activitats formatives plantejades i els criteris d'avaluació. identificarà que significa compartir Ideologia i criteris científics en Educació Física (EF). Aprendre a relacionar l'EF amb el benestar en les seves diferents dimensions. Es familiaritzarà amb l'ús d'un recurs informàtic per realitzar mapes conceptuals. S'analitzarà de manera crítica la ideologia i criteris que estableix l'actual currículum EF en secundària.</p>	<p>Descripció de l'escenari Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Planificació del cas i detecció de les necessitats i recursos, Presentació power point Conducció de la reflexió i iniciar preguntes</p>	<p>Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per concretar el cas que han de resoldre. Elaboració, exposició i defensa de treballs: En grup elaborar un mapa conceptual de les unitats més destacades explicades en la sessió.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. El contingut de la sessió s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1,2 i 3.</p>
<p>15 octubre 9:00 – 11:00 11:30- 13:30</p>	<p>Anna Fillat</p>	<p>Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat</p>	<p>Presenta un document de suport audiovisual i condueix el debat de l'alumnat a través de preguntes vers la reflexió des de diferents rols.</p>	<p>-Observació i anàlisi d'un documental, contestant un preguntes proposades per la professora. - Participar activament en el debat sobre el documental. - Reflexió personal sobre l'actitud personal com alumnat, professorat i persona.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>
<p>22 octubre 9:00- 11:00</p>	<p>Rosa Rodríguez</p>	<p>Benestar Físic. L'estil de vida de la població adolescent. L'alumnat prendrà consciència de l'estil de vida no saludable de la població adolescent així com dels motius més habituals pels quals ho fa.</p>	<p>Presentació de diferents casos problemàtics al voltant d'estils de vida no saludables i mostrar criteris per la seva anàlisi.</p>	<p>Anàlisi de diferents casos problemàtics específics lligats amb estils de vida no saludables en població adolescent.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.</p>

22 octubre 11:30- 13:30	Pere Lavega	Benestar Relacional. La Transformació de conflictes L'alumnat aprendrà diferents recursos i estratègies per la transformació de conflictes motors que es produeixen en les sessions d'EF	Presentació d'evidències científiques i recursos per transformar els conflictes motors en adolescents. Conducció de la reflexió i donar pautes per la cerca i comentari d'un article.	Cerca, lectura i comentari d'un article relacionat amb aquest àmbit temàtic.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
29 octubre 9:00- 11:00	Pere Lavega (Enric Ormo)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	Descripció de l'escenari. Treballar amb els alumnes sobre el pla a seguir. Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats	Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problema, per afavorir el treball en equip en EF.	
29 octubre 11:30- 13:30	Pere Lavega (Queralt Prat)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	Identificació de dubtes i problemes amb edició d'imatges. Presentació powerpoint	Utilització de recursos i eines TAC, a partir de situacions problema per afavorir el treball en equip en EF.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
05 novembre 9:00- 11:00 11:30- 13:30	Pere Lavega (Enric Ormo Queralt Prat)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	Descripció de l'escenari. Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats Aforeix el debat i les preguntes de l'alumnat	Creació de recursos i eines TAC per afavorir el treball en equip en EF.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
12 novembre 9:00- 11:00	Pere Lavega (Enric Ormo)	Taller: Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà recursos pel treball cooperatiu a través de les TAC	Descripció de l'escenari. Presentació de situacions problema i detecció de les necessitats Aforeix el debat i les preguntes de l'alumnat	Comentari, discussió i reflexió envers el material bibliogràfic lligat amb el contingut de la setmana que hauran d'haver treballar autònomament.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.

12 novembre 11:30- 13:30	Rosa Rodríguez	Benestar Físic. Marc de referència pel canvi i manteniment d'estils de vida saludables en població adolescent. L'alumnat coneixerà un marc de referència que li ajudarà a organitzar plans d'intervenció que li permetin guiar a l'alumnat en el seu canvi i manteniment d'estils de vida saludable.	Condueix els comentaris, discussió i reflexions dels documents treballats durant la setmana	Comentari, discussió i reflexió envers el material bibliogràfiques lligat amb el contingut de la setmana que hauran d'haver treballar autònomament.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
3 desembre 9:00- 11:00 11:30- 13:30	Rosa Rodríguez	Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludable. L'alumnat coneixerà estratègies d'intervenció que li ajudin a guiar l'alumnat en el seu canvi i manteniment d'estils de vida saludable dintre d'un marc teòric.	Presenta criteris per resoldre exemples d'intervenció en EF en estils de vida saludable i físicament actius. Mostra estratègies d'actuació coherents davant cada problemàtica.	Resolució de diferents casos d'intervenció de l'EF vinculats a problemàtiques específiques (canvi i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius) proposant línies d'actuació fonamentades i coherents amb la situació plantejada.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
10 desembre 9:00 – 11:00 11:30- 13:30	Pere Lavega	Benestar Cultural. L'alumnat aprendrà diferents estratègies i recursos per educar en la diversitat cultural.	Presentació diferents criteris a considerar en EF Dinamització del debat i síntesi de la informació aportada. Conducció des de la reflexió pràctica de la reflexió i iniciar preguntes	Elaboració d'un exemple d'aplicació de jocs tradicionals per treballar el joc i la cultura	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
17 desembre 9:00- 11:00 11:30- 13:30	Anna Fillat	Benestar Relacional. L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat	Presenta diferents situacions de joc i estratègies per afavorir la sensibilització vers les persones amb discapacitat	- Elaboració en grups d'un projecte de sensibilització en l'escola - Practicar jocs de sensibilització	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.

14 gener 9:00- 11:00 11:30- 13:30	Anna Fillat	L'alumnat aprendrà estratègies per a la inclusió de l'alumnat a través de l'EF L'alumnat es familiaritzarà amb la sensibilització vers les persones amb discapacitat	Planteja diferents casos d'EF inclusiva i promou l'anàlisi grupal de possibles recursos a emprar. Guia l'alumnat cap a la resolució de casos reals d'inclusió emprant diferents fonts de consulta	- Anàlisi de webs de diferents institucions i elaborar una presentació grupal, sobre els diferents recursos que ens poden aportar per afavorir la inclusió en les sessions E.F. -Resolució de casos reals d'inclusió en grups de treball, a partir de diferents lectures de bibliografia especialitzada	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
21 gener 9:00- 11:00 11:30- 13:30	Rosa Rodríguez	Benestar Físic. Construcció d'estils de vida saludable. L'alumnat coneixerà estratègies d'intervenció que li ajudin a guiar l'alumnat en el seu canvi i manteniment d'estils de vida saludable dintre d'un marc teòric.	Presenta criteris per resoldre exemples d'intervenció en EF en estils de vida saludable i físicament actius. Mostra estratègies d'actuació coherents davant cada problemàtica.	Resolució de diferents casos d'intervenció de l'EF vinculats a problemàtiques específiques (canvi i manteniment d'estils de vida saludable i físicament actius) proposant línies d'actuació fonamentades i coherents amb la situació plantejada.	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1,2 i 3 i també servirà per la seva elaboració.
28 gener 9:00- 11:00	Rosa Rodríguez	Reflexions finals vers l'EF i el Benestar físic. Valoració assignatura.	Conducció de la síntesi dels coneixements adquirits en l'assignatura. Estimula la valoració final i la reflexió del que s'ha après.	Presentació de mapes conceptuals elaborats en relació a diferents casos d'EF i benestar.	

Sistema d'avaluació

Per sorteig a l'alumnat se li assignarà un cas d'intervenció en EF vinculat a alguna de les temàtiques específiques desenvolupades en l'assignatura (benestar físic, emocional, relacional i sociocultural). L'alumnat a partir d'aquesta temàtica haurà de fer un assaig relacionat amb el cas i a la vegada analitzar el cas assignat.

L'avaluació es centrarà en l'adquisició de les competències específiques i generals i constarà de les 3 evidències següents:

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1: ASSAIG

Descripció de l'evidència:

Realització d'un assaig sobre un cas d'intervenció de l'EF vinculat a alguna de les problemàtiques relacionades amb les temàtiques específiques desenvolupades en l'assignatura (benestar físic, relacional, sociocultural).

L'activitat que es proposa és un estudi de cas centrat en generar propostes de presa de decisions. Es tracta de estudiar i analitzar alguna problemàtica concreta per generar solucions. Segons l'àmbit temàtic que li hagi tocat a l'alumnat, haurà de parlar amb el professorat tutor per tal de concretar la descripció d'aquest cas. El procediment a seguir consistirà la descripció i anàlisi del cas:

1. **Descripció d'un cas** (situació problemàtica, incident crític, conflicte o repte a desafiar). Aquest cas podria estar vinculat a l'interès de l'alumnat; a un fet que hagi experimentat l'alumnat o a un escenari hagi explicat algun professor d'Educació física. El cas pot estar vinculat a problemàtiques específiques o desafiaments que poden sorgir en el desenvolupament de les classes d'educació física relacionades amb el benestar físic (hàbits no saludables, sedentarisme, prevenció d'anorèxia, bulímia, hàbits alimentaris incorrectes, hàbits posturals incorrectes, tabaquisme...), benestar relacional (alumnes amb comportaments disruptius i manca de autocontrol, persones amb discapacitats físiques o mentals, estereotips de gènere, sexisme, desigualtats entre noies i nois; no saber guanyar, no saber perdre...), benestar sociocultural (racisme, intercanvi amb centres estrangers...).

Aquest apartat haurà de constar de:

1. Antecedents. S'haurà de fer una bona introducció que permeti contextualitzar el cas, de manera que es descrigui el problema de fons o desafiament que es planteja: si es tracta d'un cas donat pel professorat de l'assignatura, llavors caldrà complementar la descripció d'aquest cas, concretant el context (tipus de centre, tipus d'alumnat – característiques, curs...-). Si es tracta d'un problema o cas identificat per l'alumnat de l'assignatura en la visita a algun centre de pràctiques o d'un exemple que coneguin, es demana que es concreti al màxim la descripció d'aquest problema o cas a resoldre.

1. Desenvolupament teòric dels conceptes claus a partir de la cerca de fonts de consulta.

Descripció dels temes claus sobre el que es pretén fer la cerca bibliogràfica. Cal identificar quines són les paraules claus o els conceptes sobre els que es fa la cerca. Aquestes primeres paraules claus o conceptes han d'identificar-se de la descripció que s'ha fet en el punt anterior.

Cal consultar un mínim de 5 articles científics sobre el tema que es tracti. La lectura d'aquests articles ha de portar a identificar conceptes o idees claus relacionades amb el cas que es descriu.

Aquest apartat és bàsic, ja que haurà de ser la base que serveixi per resoldre el cas (tasca que es farà en la segona evidència).

1. Referències bibliogràfiques

S'incorporaran les cites bibliogràfiques dels articles localitzats; es citaran segons normativa APA

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d' orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 40%

Data màxima d'entrega:

12 de gener de 2016 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada el 26 de gener de 2016. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 8 de febrer de 2016, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb el nivell que es presenti en aspectes d'organització i estructura (introducció, seqüència, transicions en el text), contingut (focus en el tema, fonamentació, conclusions i referències) i aspectes formals (gramàtica i ortografia).

EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ 2: ANÀLISI D'UN CAS D'INTERVENCIÓ

EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ 2:

Descripció de l'evidència:

La primera part d'aquesta evidència la constitueix la tasca anterior (evidència 1). De manera que caldrà incorporar els dos apartats principals:

1. Descripció del cas (igual que s'ha fet en l'evidència 1. Cal identificar el títol del cas i la descripció exhaustiva de les seves característiques)
2. Marc Teòric. Identificació dels conceptes claus que han de servir per resoldre el cas (resum del que s'ha identificat en la revisió bibliogràfica en l'evidència 1)
3. Anàlisi i resolució del cas:
 - a. Identificació de les fases (accions o estratègies d'intervenció) que es proposa considerar
 - b. Descripció de les accions d'intervenció a realitzar en cada fase o estratègia a emprar per resoldre el cas

Per donar resposta a la resolució del cas es pot utilitzar els recursos que us proporcionaran els diferents professors d'aquesta matèria i també considerar els conceptes i idees claus que s'hagin pogut identificar en l'assaig després de la consulta bibliogràfica.

1. Avaluació de la intervenció

Descriure quins serien els indicadors que es considerarien per fer l'avaluació del cas i saber si el problema s'ha resolt satisfactòriament o si el desafiament s'ha pogut assolir. És important fer una autocrítica, identificant limitacions, aspectes que es podrien millorar, altres perspectives que també es podrien considerar.

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 40%

Data màxima d'entrega: 16 de febrer de 2016 a la plataforma virtual. La qualificació d'aquesta evidència sortirà publicada fins el 28 de febrer de 2016. Cas de suspendre es podrà tornar a entregar fins el 11 de març de 2016, incorporant les consideracions facilitades pel professorat.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents set criteris

1. Segueix tots els passos proposats (fins a 1 punt).

2. Manté una estructura clara i comprensible (fins a 1 punt)

3. Presenta els fets claus i centrals així com el context

(fins a 2 punt)

4. Relaciona diferents coneixements per respondre a les demandes del cas (fins a 1 punts)

5. Pren decisions d'actuació raonades i fonamentades (fins a 2 punts)

6. Utilitza alguna de les estratègies d'actuació proposades en les classes (fins a 1 punt)

7. Proposa solucions viables (fins a 2 punt)

EVIDÈNCIA D'AVAUACIÓ 3: MAPA CONCEPTUAL SOBRE CAS D'INTERVENCIÓ**Descripció de l'evidència:**

Realització d'un mapa conceptual sobre el cas d'intervenció de l'EF desenvolupat en les evidències 1 i 2 de la matèria integrant totes les unitats conceptuals i idees més rellevants d'aquest cas, a partir dels coneixements adquirits en l'assignatura (a través de les classes presencials i de les activitats de treball autònom, així com de la informació obtinguda per desenvolupar les evidències 1 i 2).

Competències a avaluar:

(E8) Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana

(E13). Saber el valor formatiu i cultural, així com els continguts de l'Educació Física (E15.1). Conèixer contextos i situacions en que s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars de l'Educació Física

(E15.2) Conèixer els processos i recursos per la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, els processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional

(G2). Comunicació oral i escrita

(G3). Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

(G5). Habilitat de gestió de la informació.

(G10). Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Puntuació: Activitat d'avaluació individual amb un valor del 20%

Data màxima d'entrega: 30 de març de 2016 a la plataforma virtual. No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'avaluació d'aquesta activitat es farà d'acord amb els següents tres criteris

1. Manté una estructura clara i comprensible (fins a 1 punt)

2. Presenta els fets claus i centrals així com el context

(fins a 3 punt)

3. Integra i relaciona unitats conceptuals clau pel tema tractat derivades dels coneixements i informació obtinguts amb les diferents coneixements rebuts en les classes, les activitats de treball autònom i les accions realitzades en les evidències 1 i 2 (fins a 3 punt)

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1. Assaig d'un cas d'intervenció	Data Entrega: 12/01/2016 Data Qualificació: fins 26/01/2016 Data Recuperació: fins 08/02/2016	40%
Evidència 2. Anàlisi d'un cas d'intervenció	Data Entrega: 16/02/2016 Data Qualificació: fins 28/02/2016 Data Recuperació: fins 11/03/2016	40%
Evidència 3. Mapa Conceptual d'un cas d'intervenció	Data Entrega: 30/03/2015	20%

(Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedí afectada)

La nota final és el producte del promig de totes les evidències sempre i quan es superi cadascuna d'elles amb una nota igual o superior a 5

Bibliografia i recursos d'informació

Costes, A. (1997). El profesor de educación física como investigador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), 1-4.

Dugas, E. (2004). Lógica de situaciones motrices y transferencia de aprendizajes en la educación física y los deportes. In: F. Lagardera; P. Lavega (eds.). *La ciencia de la Acción Motriz* (181-201). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 18, 79-102.

Larraz, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria. En F. Lagardera y P.Lavega (eds.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lleida: Universidad de Lleida.

Lavega, P. (2007). Educación Motriz: aportaciones ideológicas y científicas a partir de la praxiología motriz. *Inderef*. Recuperado de <http://editorialinde.com/revista/12-educ-infantil/55-una-politica-deportiva-para-los-mayores.htm>

Parlebas, P. (1968). Problématique de l'éducation physique. L'éducation physique: une pédagogie des conduites motrices. En P. Parlebas (ed.), *Activités physiques et éducation motrice*, Dossiers EPS, Paris: EPS. 3ª Edición.

Parlebas, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2003). Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. En J.P. Fuentes y M. Bellido (eds.), *La Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas*. Primer congreso internacional de Educación Física. (pp. 27-42). FIEP. Cáceres: Diputación de Cáceres.

Puig, N., Sarasa, S., Junyent, R. & Oró, C. (2003). Sport and Welfare State in the process of Spanish democratisation. In K. Heinemann (Ed.), *Sport and the Welfare State* (pp. 295-350). Schorndorf: Hofmann & Schattauer.

Waters, E., & Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.

BENESTAR FÍSIC

Fitzgerald, A., Fitzgerald, N., & Aherne, C. (2012). Do peers matter? A review of peer and/or friends' influence on physical activity among american adolescents. *Journal of Adolescence*, 35, 941-958.

Hollar, D., Lombardo, M., Lopez-Mitnik, G., Hollar, T.L., Almon, M., Agatston, A.S., & Messiah, S.E. (2010). Effective multi-level, multi-sector, school-based obesity prevention programming improves weight, blood pressure, and academic performance, especially among low-income, minority children. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 21, 93-108.

Lee Peterson, J, Puhl, RM., & Luedicke, J. (2012). An experimental assessment of physical educators' expectations and attitudes: the importance of student weight and gender. *Journal of School Health*, 82(9), 432-440.

Li, W., Rukavina, P. & Wright, P. (2012) Coping against weight-related teasing among adolescents perceived to

be overweight or obese in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(2), 182-199.

Ratey, J. *Vigorous exercise affects the brain, learning process and student behavior; current school PE programs need re-examination*. Recuperado de <http://sparkinglife.org/page/the-new-p-e>. Consultat: 4 de setembre del 2014

Wikipedia. *Transtheoretical model*. Recuperat de http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical_model. Consultat: 4 de setembre del 2014

BENESTAR RELACIONAL. EL TREBALL COOPERATIU I EN EQUIP

Collard, L. (ed). (2012). *Sport et bien-être relationnel. Facteur d'intégration, de socialisation, d'insertion des jeunes*. Paris:Chiron.

Bantula, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo

Burton-Chellewa, M.N., Ross-Gillespie, A.R., & West, S.A. (2010). Cooperation in humans: competition between groups and proximate emotions. *Evolution and Human Behavior*, 31(2), 104-108. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2009.07.005.

Dunn, S. y Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the Physical Education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62(6), 22-28.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos [Research on traditional and cooperative games]. In V. Navarro & C. Trigueros (eds.). *Investigación y juego motor en España* [Research and motor games in Spain]. (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Parlebas, P. (2009). Salud y bienestar relacional en los juegos tradicionales. En. C. Villa (Ed.), *Juegos tradicionales y salud social*. (pp. 85-94). Aranda de Duero: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009.

MATERIAL I RECURSOS TECNOLÒGICS

Área, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de la Laguna. Recuperat de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

González-Martí, I., Hernández, A., González-Víllora, S., & Pastor, J.C. (2011). La evaluación de competencias básicas en Educación Física mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, & N. Pellín (coord.), *X Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria*. (pp. 2292-2301). Alicante: Universidad de Alicante.

Prajapati, V. (2012). Effective teaching and learning of physical education through ICT. *International Journal of behavioral social and movement sciences*, 1, 100-109.

Prat, Q., y Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apuntes. Educación Física y Deporte*, 109(3), 44-53.

Thomas, A., y Stratton, G. (2006). What we are really doing with ICT in physical education: a national audit of equipment, use, teacher attitudes, support, and training. *British Journal of Educational Technology*, 37, 617-632.

BENESTAR RELACIONAL. ATENCIÓ DIVERSITAT

Arco, J.L., Fernández, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en Asociación Esclat*. (2007). *Manual de buenas prácticas*. Proyecto Grundtvig2. Barcelona: Graficas Viking.

Comité Paralímpico Español. (2014). *La Inclusión En La Actividad Física y Deportiva*. Barcelona:

Paidotribo.

Fernandez ,J y colaboradores. (2009). *Deportistas sin adjetivos*. Madrid: Consejo Superior de deportes. Real Patronato sobre discapacida. Ministerior de sanidad. Comité paralímpico.

Jimena Almazán, F. (2011). *La educación física en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y otras patologías*. Ediciones Adeo, Educación y Tiempo Libre

Rios, M. (2003). *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Simard, C., Carton, F., Skrotzky. (2003). *Activitat física adaptada*. Barcelona: Inde

BENESTAR RELACIONAL. CONFLICTES

Costes, A. (2003). Los conflictos en la sesión de educación física. *Cuadernos de Pedagogía*, 322, 72-74.

Costes, A., & Sáez de Ocáriz, U. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. *Apunts*, 108, 46-53.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde las aulas. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *Cultura y Educación*, 17(3), 213-223.

Saez de Ocariz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria*. Universitat de Lleida – INEFC Lleida (Tesis Doctoral inedita), Lleida. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/53637>

Sáez de Ocáriz, U., Lavega, P., & March, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 163-176

Vinyamata, E. (2002). *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.

BENESTAR SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALITAT I IDENTITAT CULTURAL

Hernández Moreno, J., Navarro, V., Castro, U. & Jiménez, F. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos tradicionales canarios de adultos* [Catalogue of traditional adult games and sports from the Canary Islands]. Barcelona: INDE.

Enciclopedia Catalana. (2005). *Els jocs i esports tradicionals*. Tradicionari. Volumen 3. Enciclopedia de la cultura popular catalana. Barcelona: Gran Enciclopedia Catalana.

Lavega, P. (ed.). (2006). *Juegos tradicionales y sociedad en Europa* Barcelona: Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos In V. Navarro & C. Trigueros (eds.), *Investigación y juego motor en España* (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Urdangarin C. y Etxebeste J. (coord.). (2005) *Euskal jokoa eta jolosa –transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Gobierno Vasco: Vitoria-Gasteiz