



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**SOCIETAT, FAMÍLIA I
EDUCACIÓ**

Coordinació: TAHULL FORT, JUAN ANTONIO

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ			
Codi	14302			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1		4
	Nombre de grups	4		4
Coordinació	TAHULL FORT, JUAN ANTONIO			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	50h lectives (60% sessions presencials a l'aula i sessions síncrones online + 40% treball online asíncron)			
	75h de treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ESPUÑES MOLINS, MERCEDES	merce.espunyes@udl.cat	5	
MACIA BORDALBA, MONICA	monica.macia@udl.cat	5	
TAHULL FORT, JUAN ANTONIO	joan.tahull@udl.cat	10	

Informació complementària de l'assignatura

MOLT IMPORTANT,

PER LA PRIMERA SESSIÓ, ELS ALUMNES S'HAURAN D'HAVER LLEGIT L'ARTICLE,

"LA GLOBALITZACIÓ DE L'ECONOMIA I ELS SISTEMES EDUCATIUS, EDUCACIÓ, JOVES I MERCAT DE TREBALL", D'IGNASI BRUNET I CARMEN GUTIERREZ.

TENIU EL MATERIAL AL SAKAI, A L'APARTAT DELS RECURSOS,

TAMBÉ TENIU ELS MATERIALS A LA FOTOCOPISTERIA,

AMB EL TÍTOL: 1A SETMANA (GLOBALITZACIÓ),

PER LA SEGONA I TERCERA SETMANA TAMBÉ S'HAURAN DE LLEGIR UN ARTICLE,

AMB EL TÍTOL: 2A SETMANA (FAMÍLIA) I 3A SETMANA (CENTRE EDUCATIU).

Aquests capítols formen part de l'obra de Josep Maria Rotger (2012). Sociologia de l'educació. Per professorat d'educació secundària. Barcelona: El Roure.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Assolir els conceptes principals de la sociologia de l'educació que permeti relacionar l'escola, la família i la societat.
2. Familiaritzar-se amb les principals teories i autors de la sociologia de l'educació.
3. Identificar les funcions socials de l'educació.
4. Reflexionar sobre els lligams que s'estableixen entre l'escola, la família i la societat.
5. Conèixer la situació social actual a l'ensenyament secundari.
6. Analitzar el paper social de les noves tecnologies en els centres de secundària.
7. Identificar els diferents rols de la institució escolar

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

E10.- Relacionar l'educació amb el medi i comprendre la funció educadora de la família i la comunitat, tant en l'adquisició de competències i aprenentatges com en l'educació en el respecte dels drets i les llibertats, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.

E-11.- Conèixer l'evolució de la família, els seus diferents tipus i la incidència del context familiar en l'educació.

E-12.- Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS O GENÈRIQUES

G1.- Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G2.- Comunicació oral i escrita.

G3.- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4.- Capacitat d'organització i planificació.

G6.- Capacitat crítica i autocrítica.

G10.- Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i als valors democràtics.

G11.- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus i la incidència del context familiar en l'educació.

Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus i la incidència del context familiar en l'educació.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Desigualtat social i educació.
2. Funcions socials de l'educació: treball, participació democràtica, producció i reproducció de la societat.
3. Família i educació. Models familiars. Comunitat i participació. Aprenentatge i Servei.
4. Les reformes comprensives. L'educació intercultural e inclusiva.
5. Desigualtats de classe, gènere i ètnia. La desigualtat digital. Fracàs escolar.
6. Les institucions d'educació secundària. La vida quotidiana en els centres educatius.
7. L'alumnat. Cultures i contracultures escolars.
8. El professorat. Perfils i desenvolupament professional.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà en una modalitat de semi-presencialitat. 30 hores de classe presencial i 20 hores de classe virtual asíncrona. A més, l'alumnat haurà de realitzar un treball d'aprenentatge autònom dels continguts de l'assignatura.

Per a cadascun dels grups d'alumnes del màster, l'assignatura es desenvoluparà en un període aproximat de tres setmanes lectives (consultar el calendari del màster per saber quan es cursarà l'assignatura en funció del grup que s'està matriculat). Durant aquestes setmanes, els alumnes cursaran una única assignatura del mòdul genèric.

Aquest fet, permetrà als alumnes focalitzar i aprofundir l'estudi en els continguts d'una de les tres assignatures genèriques.

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyen activitats de gran grup, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les tres setmanes lectives serà el següent:

A) CLASSES PRESENCIALS

Sis dies (dimarts i divendres) de 9 a 14 h.

L'assistència és obligatòria.

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup
- ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.
- iii) Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

B) CLASSES VIRTUALS ASINCRÒNES I TREBALL AUTÒNOM

La matèria consta de tres eixos temàtics principals: interacció, desenvolupament i aprenentatge. Cada setmana es tractarà un d'aquests temes de forma prioritària. L'alumnat haurà de llegir diversos articles per d'adquirir conceptes claus de cada eix i realitzar activitats concretes d'aprenentatge. Les lectures obligatòries i la realització de les activitats d'aprenentatge són necessàries per poder seguir les classes presencials i participar en les activitats grupals d'aprenentatge que es realitzaran durant les classes presencials.

La matèria tindrà tres eixos temàtics principals: societat, família i escola. Cada setmana es tractarà un d'aquests temes de forma prioritària. L'alumne haurà de llegir diversos articles per d'adquirir conceptes claus de cada eix. El professor, en les sessions presencials, farà una prova per tal de valorar el grau d'aprofundiment de les lectures realitzades pels alumnes. El professor presentarà els autors, temes i conceptes claus de l'eix tractat. Seguidament hi haurà un treball en grup, amb unes preguntes presentades pel docent, els alumnes hauran de dialogar i reflexionar a partir de les qüestions proposades. Hauran de deixar per escrites les principals aportacions de cada alumne. A continuació hi haurà una posada en comú i reflexió global.

Sistema d'avaluació

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D'ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

L'avaluació de la matèria serà continua, es centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials i a les classes virtuals sincròniques (mínim 80%) i en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències, obtingui una nota mínima en cadascuna del 50% i un mínim del 80% de les classes presencials i virtual sincròniques.

En el cas de les sessions presencials, és obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

A més, es demana a l'alumne que en la caràtula de cada evidència introdueixi una declaració en que asseguri l'originalitat de l'evidència presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat.

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA DE L'AVUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL" en concret aquesta normativa diu:

L'estudiant que utilitzi qualsevol mitjà fraudulent relacionat amb la prova i/o porti aparells electrònics no permesos, haurà d'abandonar l'examen o la prova, i quedarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. En aquest sentit, el professor o professora responsable de l'assignatura podrà retenir qualsevol objecte involucrat en la incidència, sense destruir-lo i deixant-ne constància per escrit –mitjançant una acta–, i haurà de traslladar l'evidència i la notificació dels fets al professor o professora responsable de la coordinació del grau o màster.

L'avaluació de la matèria serà continuada al llarg de tot el curs. L'avaluació es centrarà en l'adquisició de les competències i constarà de 3 evidències:

EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ 1:

Descripció de l'evidència:

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que es demanarà als alumnes l'anàlisi, reflexió i síntesi al voltant dels continguts claus de la matèria. La prova serà l'últim dia de classe.

Lectures obligatòries. Aquelles que s'ha de fer en cada una de les sessions.

Competències a avaluar:

-Assolir els conceptes principals de la sociologia de l'educació que permeti relacionar l'escola, la família i la societat.

- Conèixer l'evolució de la família, els seus diferents tipus i la incidència del context familiar en l'educació.

- Comunicació oral i escrita

- Capacitat anàlisi i de síntesi

- Relacionar l'educació amb el medi i comprendre la funció educadora de la família i la comunitat, tant en l'adquisició de competències i aprenentatges com en l'educació en el respecte dels drets i les llibertats, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.

Puntuació: 40%

Data: Es realitzarà al final de les tres setmanes de desenvolupament de l'assignatura. Els alumnes que no superin

el 50% la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent. La nota màxima d'aquesta recuperació serà un 5. Aquesta prova s'anunciarà amb suficient antel·lació a l'alumnat corresponent.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 4 aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees principals
- b. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- c. Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- d. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:

Descripció de l'evidència:

Re-disseny d'un projecte interdisciplinari grupal. Durant tot el mòdul genèric l'alumnat reflexionarà al voltant d'alguns elements del projecte i en farà un re-disseny que impliqui una millora o una extensió del projecte. En concret, en l'assignatura Societat, família i educació l'alumnat reflexionarà al voltant dels elements claus del context social i cultural i també sobre el marc teòric. Aquest serà un treball grupal.

El treball es presentarà per escrit pel SAKAI.

Competències a avaluar:

- Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar.
- Comunicació oral i escrita.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Relacionar l'educació amb el medi i comprendre la funció educadora de la família i la comunitat, tant en l'adquisició de competències i aprenentatges com en l'educació en el respecte dels drets i les llibertats, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.
- Conèixer l'evolució de la família, els seus diferents tipus i la incidència del context familiar en l'educació.

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai –es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data. Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el gener de 2024 (s'informarà als alumnes del dia exacte) i la nota màxima serà un 5.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 4 aspectes:

- Exposició clara i ordenada de les idees.
- Presenta conclusions
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- Relacionar marc teòric i pràctic

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:

Descripció de l'evidència:

En cada sessió presencial el professor passarà un qüestionari per valorar el grau de comprensió i aprofundiment de les lectures. L'alumnat realitzarà de forma periòdica, durant les tres setmanes en que es desenvolupa l'assignatura, proves curtes de contingut sobre les lectures obligatòries. L'objectiu d'aquestes proves curtes és garantir la comprensió dels continguts de l'assignatura i assegurar que tot l'alumnat ha llegit els documents obligatoris de l'assignatura i, per tant, està en disposició de poder contribuir i realitzar les activitats de l'aula (tant presencials com de forma virtual sincrònica).

Competències a avaluar:

- Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar.
- Comunicació oral i escrita.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat crítica i autocrítica.

Puntuació: 20%. No hi ha recuperació, per tal de fer mitjà l'alumne ha de treure un 5; amb menys d'un 5, tindria un 0 d'aquesta evidència, encara que es podria fer igualment la mitjà global.

Data màxima d'entrega: De forma continua, en el moment de la realització.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 4 aspectes:

- Exposició clara i ordenada de les idees.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- Relacionar marc teòric i pràctic

AVALUACIÓ ALTERNATIVA (només per alumnes que l'hagin sol·licitat i la comissió d'estudis de la FEPTS ho hagi concedit)

L'alumnat que sol·liciti formalment aquest tipus d'avaluació i que la Comissió d'Estudis de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social concedeixi la possibilitat de ser avaluat en la modalitat "avaluació alternativa"; les evidències d'avaluació seràn les dues següents:

EVIDÈNCIA 1: PROVA ESCRITA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: PROVA ESCRITA

Prova escrita de tipus teòric i competencial que es realitzarà de forma presencial el gener de 2024 (s'informarà als alumnes del dia exacte) de 9 a 14 h a la FEPTS. La prova constarà d'un conjunt de preguntes teòriques, preguntes

de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Puntuació: 70%

Recuperació: Prova escrita de tipus teòric i competencial que es realitzarà de forma presencial a la FEPTS. La prova constarà d'un conjunt de preguntes teòriques, preguntes de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria. Aquesta prova s'anunciarà amb suficient antel·lació a l'alumnat corresponent.

L'alumnat que s'acull a l'avaluació alternativa segueix la mateixa metodologia docent que la resta de l'alumnat, i ha de seguir els continguts i recursos clau de l'assignatura al campus virtual. No obstant, és necessari que es comuniqui amb la professora de l'assignatura per conèixer els continguts de les lectures i recursos que seran evaluats en la prova escrita.

EVIDÈNCIA 2: RE-DISENY D'UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR DE FORMA INDIVIDUAL.

Les característiques i criteris de valoració d'aquesta evidència seràn les mateixes que pels alumnes d'avaluació continuada, però amb la diferència que es realitzarà de forma individual.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima el desembre de 2023 (s'informarà als alumnes del dia exacte) pel correu electrònic de sakai al professor de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el gener de 2024 (s'informarà als alumnes del dia exacte) i la nota màxima serà un 5.

Bibliografia i recursos d'informació

- Arendt, H. (1989). La crisi de la cultura. Barcelona: Ed. Pòrtic.
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Cardús, S. (2007). El desconcierto de la educación. Barcelona: Paidós.
- Dewey, J. (1985). Democràcia i escola. Vic: Eumo.
- Durkheim, E. (1991). Educació i sociologia. Vic: Eumo.
- Elzo, J. (2000). El silencio de los adolescentes. Madrid: Madrid.
- Enkvist, I. (2001). La educación en peligro. Madrid: Unisón.
- Espot, R. M. (2006). La autoridad del profesor. Barcelona: Praxis.
- Feito, R. (coor.) (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Graó- Ministerio de Educación: Barcelona.
- Feixa, C. (1999). De jóvenes, banda y tribus. Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, M. (1998). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Giroux, H. y Flecha, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Esplugues de Llobregat: El roure editorial.
- Goleman, D. (2007). La pràctica de la intel·ligència emocional. Barcelona: Kairós.
- Hargreaves, A. (1999). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Ediciones Morata.
- House, S. (Coor.) (2010). Inglés. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó

- Lipovetsky, G. (1994). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.
- Lleixà, T. (Coor.) (2010). Educación física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó.
- Mañú, J. M. (1998). Ser profesor hoy. Pamplona: Ed. Universidad de Navarra.
- Marina, J. A. (2009). La recuperación de la autoridad. Barcelona: Versatil.
- Mayoral, D. y Molina, F. (2002). Les desigualtats ocultes: llengua, cultura i educació. Lleida. Editorial Pagès.
- Molina, F. (2002). Sociología de la Educación Intercultural. Buenos Aires: Lumen.
- Morales, J. y Abad, L. (2007). Introducción a la sociología. Madrid: Tecnos.
- Pérez De Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar.
- Rotger, J. M. (coor.) (2012). Sociologia de l'educació. Per al professorat d'educació secundària. Barcelona: El Roure Editorial.
- Suárez Orozco, C. i Suárez Orozco, M. (2008). Històries d'immigració. La comprensió dels patrons de rendiment escolar dels joves immigrants nousvinguts. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Touraine, A. (2007). La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Ed. Paidós.
- UNESCO (2007). Compendio mundial de la educación 2007. Montreal: Instituto de Estadística de la Unesco.
- VVAA (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.
- Zanfrini, Laura (2008). La convivencia interétnica. Madrid: Alianza.