



GUIA DOCENT

PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS

Coordinació: FILELLA GUIU, GEMMA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS			
Codi	14301			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1	4	
	Nombre de grups	3	3	
Coordinació	FILELLA GUIU, GEMMA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	40% classe presencial 60% treball autònom dirigit			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	4 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdits pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILELLA GUIU, GEMMA	gemma.filella@udl.cat	7,5	
JOVE MONCLUS, GLORIA	gloria.jove@udl.cat	7,5	

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Organització del sistema educatiu a nivell de secundària: organització i gestió
- Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria
- Programes i recursos de suport a l'aula
- L'atenció a la diversitat en l'aula de secundària.
- La tutoria com a responsabilitat compartida.
- Objectius i funcions de la tutoria: alumnat, famílies i professorat.
- Recursos i estratègies per a l'orientació acadèmica, personal i professional.
- El Projecte de Convivència de Centre i el Pla d'Acció Tutorial

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà en una modalitat de semi-presencialitat. 15 hores de classe presencial i 15 hores de classe virtual síncrona i 20 hores de treball autònom.

Per a cadascun dels grups d'alumnes del màster, l'assignatura es desenvoluparà en un període de tres setmanes lectives (consultar el calendari del màster per saber quan es cursarà l'assignatura en funció del grup en el què s'està matriculat). Durant les tres setmanes, els alumnes cursaran una única assignatura del mòdul genèric. Aquest fet, permetrà als alumnes focalitzar i aprofundir l'estudi en els continguts d'una de les tres assignatures genèriques.

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyen activitats de gran grup, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les tres setmanes lectives serà el següent:

A) CLASSES PRESENCIALS

Tres divendres de 9 a 14 h.

L'assistència és obligatòria. És obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

- Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup
- Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.
- Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

B) CLASSES VIRTUAL SINCRONIC

Tres dimarts de 9 a 14 h

L'alumnat interactuarà amb el professorat i amb els altres companys i companyes de forma virtual sincrònica (en diferents espais però en el mateix temps). Per aquesta interacció i aprenentatge virtual sincrònic s'utilitzarà l'eina de videoconferència de Sakai i altres eines de treball virtual sincrònic (com per exemple: google drive).

L'assistència en el treball virtual sincrònic és també obligatori.

En aquestes sessions virtuals sincròniques es realitzaran activitats com les tres següents:

- Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – exposició del professorat d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, guiatge i organització del treball en petit grup, guiatge de la lectura de documents bàsics i de lectura obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura. L'alumnat trobarà aquestes

lectures obligatòries al Campus Virtual.

ii) Aprenentatge entre iguals. Activitats a resoldre en petits grups i amb el guiatge del professorat.

iii) Activitats de treball autònom i individual.

La matèria tindrà dos eixos temàtics principals: Per una banda s'abordarà el tema de les funcions del tutor i de la millora de la convivència, i per l'altra com esdevenim professors capaços d'educar en els contextos educatius heterogenis del segle XXI fent èmfasi a les estratègies organitzatives i metodològiques que ens permeten esdevenir professors reflexius, creadors, crítics i inclusius.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

PLA DE DESENVOLUPAMENT

SESSIÓ	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT Gemma Filella Glòria Jové	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
Setmanes 1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar l'assignatura. • Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària • Introduir l'Atenció a la diversitat • Currículum i Contextos d'aprenentatge • Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. 	<p>Presentació matèria.</p> <p>Treball en contextos d'aprenentatge i dinàmica de grups</p>	<p>Lectura textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària i Atenció a la diversitat.</p> <p>Visita Museu.</p>	Evidència 1
Setmanes 1,5	<p>-Conèixer les funcions del tutor en un centre d'Educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.</p> <p>-Marc teòric de l'Orientació i la tutoria en l'educació Secundària.</p> <p>-Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.</p> <p>Aprendre a dur a terme l'orientació individual de l'alumnat.</p> <p>-Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives de l'alumnat.</p> <p>Aprendre la fórmula de Carinyo+Límits.</p> <p>-Aprendre a orientar al grup classe.</p> <p>Projecte convivència i Pla d'Acció Tutorial</p> <p>Conèixer el Video-joc Happy 12-16</p> <p>-Bullying</p>	<p>Classe magistral</p> <p>Dinàmica de grup: Dur a terme diferents role – playing sobre representació d'entrevistes amb les famílies</p> <p>Aprofundir sobre un cas pràctic.</p> <p>Unitat didàctica bullying</p>	<p>Elaboració qüestions, preparar una entrevista amb les famílies i debat.</p> <p>Elaboració del protocol de conductes disruptives a partir de l'article.</p> <p>Reflexió sobre el cas pràctic.</p> <p>Jugar videojoc Happy 12-16</p> <p>Bullying Dance</p>	Evidència 2 i 3

Sistema d'avaluació

IMPORTANT

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ

IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

L'avaluació de la matèria serà continua, se centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials i a les classes virtuals sincròniques (mínim 80%) i en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències, obtingui una nota mínima en cadascuna del 50% i un mínim del 80% de les classes presencials i virtual sincròniques. És obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

A més, es demana a l'alumne que en la caràtula de cada evidència introdueixi una declaració en que asseguri l'originalitat de l'evidència presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat.

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL" en concret aquesta normativa diu:

L'estudiant que utilitzi qualsevol mitjà fraudulent relacionat amb la prova i/o porti aparells electrònics no permesos, haurà d'abandonar l'examen o la prova, i quedarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. En aquest sentit, el professor o professora responsable de l'assignatura podrà retenir qualsevol objecte involucrat en la incidència, sense destruir-lo i deixant-ne constància per escrit –mitjançant una acta–, i haurà de traslladar l'evidència i la notificació dels fets al professor o professora responsable de la coordinació del grau o màster.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: RE-DISENY D'UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR

TREBALL EN GRUP

Re-disseny d'un projecte interdisciplinari. Durant tot el mòdul genèric l'alumnat reflexionarà al voltant d'alguns elements del projecte i en farà un re-disseny que impliqui una millora o una extensió del projecte. En concret, des de la matèria processos i contextos l'estudiantat reelaborarà el projecte a partir de la metodologia desenvolupa, fent èmfasi i prenent consciència de com els encontres amb els marcs teòrico-conceptuals i referents artístics i culturals ens permeten concretar pràctiques educatives distintes.

El treball es presentarà per escrit i també es realitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per la realització de la síntesi oral.

Competències a avaluar: que teniem nosaltres curs 2019-20

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E7- Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

E9- Estudiar y promoure accions d'educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G7- Compromís ètic.

G9- Resolució de problemes

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai –es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 6 aspectes:

- Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- Argumentació de les característiques educatives re-dissenyades del projecte. Exposició clara i ordenada de les idees.
- S'exemplifica de forma clara les característiques educatives del projecte amb activitats concretes d'ensenyament-aprenentatge.
- Descripció adequada d'activitats clau del projecte.
- Presenta conclusions.

f. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el 8 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

Descripció de l'evidència 2: Reflexió individual

L'alumnat contestarà unes qüestions a partir de la lectura d'un text.

Competències a avaluar:

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

Puntuació: 20 % És obligatòria presentar.

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai –es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- Exposició clara i ordenada de les idees.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- Relacionar marc teòric i pràctic

Descripció de l'evidència 3: Prova escrita

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que es demanarà als alumnes l'anàlisi, reflexió i síntesi d'una situació pràctica. Per realitzar aquesta prova els alumnes hauran d'utilitzar de forma significativa els continguts de la matèria.

Competències a avaluar:

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E8-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.

E9-Estudiar y promoure accions d'educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G4- Capacitat d'organització i planificació.

Puntuació: 40%

Data: Es realitzarà de forma presencial l'últim dia de l'assignatura.

Recuperació: Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent, que es durà a terme el 8 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- Exposició clara i ordenada de les idees principals
- Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

AVALUACIÓ ALTERNATIVA: Per l'alumnat que no pot seguir l'assignatura de forma continuada està prevista una avaluació alternativa que consistirà en 1 treball individual (50%) i una prova escrita (50%) (que es durà a terme el 8 de gener de 2021), per poder comprovar si l'alumnat ha adquirit les competències de Processos i Contextos Educatius.

L'alumnat que sol·liciti formalment aquest tipus d'avaluació i que la Comissió d'Estudis de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social concedeixi la possibilitat de ser avaluat en la modalitat "avaluació alternativa"; les evidències d'avaluació seràn les dues següents:

EVIDÈNCIA 1: **RE-DISENY D'UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR DE FORMA INDIVIDUAL.**

Les característiques i criteris de valoració d'aquesta evidència seràn les mateixes que pels alumnes d'avaluació continuada, però amb la diferència que es realitzarà de forma individual.

Puntuació: 50%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima el 21 de desembre de 2020 pel correu electrònic de sakai a la professora de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el 8 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

EVIDÈNCIA 2: **PROVA ESCRITA PRESENCIAL**

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: PROVA ESCRITA

Prova escrita de tipus teòric i competencial que es realitzarà de forma presencial el dia 8 de Gener de 2021 de 9 a 14 h a la FEPTS. La prova constarà d'un conjunt de preguntes teòriques, preguntes de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Puntuació: 50%

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el 18 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

L'alumnat que s'acull a l'avaluació alternativa segueix la mateixa metodologia docent que la resta de l'alumnat, i ha seguir els continguts i recursos clau de l'assignatura al campus virtual. No obstant, es necessari que es comuniqui amb la professora de l'assignatura per conèixer els continguts de les lectures i recursos que seran evaluats en la prova escrita.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Barreiro, H. i Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Barcelona: Octaedro

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las Competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-22.

Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona: Octaedro

Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó

Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y Nuevos desarrollos*. Madrid: Akal

Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro

Filella, G., (2014). *Aprender a convivir*. Barcelona: Barcanova.

Gallego, S. i Riart, J. (Coords.). (2006). *La tutoría i la orientación en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Barcelona: Octaedro

Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones educativas de secundaria*. Barcelona: Graó.

Jové, G. (2017). *Maestras contemporáneas*. Lleida: servei de Publicacions UdL

Jové, G; Ryan, C.; Betrian, E; Farrero, M. (2015). 'Talking Science', 'Speaking English': An Innovation with Future Primary Schoolteachers , *Educação Temática Digital*, 17, 2 pp.328-340

López, I; Jové , G, (2017) (De)Construyendo la Educación Física mediante ambientes de aprendizaje de arte contemporáneo , 19- 2-3 pp.226-256

Pujolàs, P. (2002). *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo

Rosario, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó

Rovira, M. (2000). *El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial*. Barcelona: ICE de la UAB

Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer

Vaello, j. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana: Madrid

VV. AA. (2007). *Diversidad y cohesión social. Una perspectiva sociocrítica en la enseñanza secundaria obligatoria*. Lleida: Milenium