



GUIA DOCENT

# PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS

Coordinació: FILELLA GUIU, GEMMA

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS			
<b>Codi</b>	14301			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	5			
<b>Grups</b>	1GG			
<b>Crèdits teòrics</b>	3			
<b>Crèdits pràctics</b>	1			
<b>Coordinació</b>	FILELLA GUIU, GEMMA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	20% classe presencial 80% treball autònom dirigit			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdits pràctic			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Despatx 2.34 FEPTS Dilluns de 9 a 12h			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILELLA GUIU, GEMMA	gfilella@pip.udl.cat	5	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.
2. Analitzar els diferents recursos per atendre a la diversitat en un centre d'Educació Secundària.
3. Conèixer el Projecte de Convivència de l'Educació Secundària.
4. Analitzar les funcions del tutor en un centre d'Educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.
5. Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
6. Aprendre a dur a terme l'orientació individual de l'alumnat.
7. Aprendre a orientar al grup classe a través del Pla d'Acció tutorial.
8. Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives de l'alumnat.
9. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

## Competències

1. E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.
  - E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.
  - E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.
  - E8-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.
  - E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.
2. **Competències Generals**
  - G4- Capacitat d'organització i planificació.
  - G7- Compromís ètic.
  - G9- Resolució de problemes.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Organització del sistema educatiu a nivell de secundària: organització i gestió
- Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria
- Programes i recursos de suport a l'aula
- L'atenció a la diversitat en l'aula de secundària.
- La tutoria com a responsabilitat compartida.
- Objectius i funcions de la tutoria: alumnat, famílies i professorat.
- Recursos i estratègies per a l'orientació acadèmica, personal i professional.
- El Projecte de Convivència de Centre i el Pla d'Acció Tutorial

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia serà eminentment activa i participativa. S'utilitzaran recursos i activitats motivadores per l'alumant.

# PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS 2016-17

S'avaluarà el nivell de coneixements previs que posseeix l'alumnat sobre el tema que s'abordarà, mitjançant preguntes orals i escrites.

Es posaran en marxa processos d'acció- reflexió- acció per a que el grup aprengui a construir els seus propis coneixements.

Es facilitaràn els processos d'interiorització de les experiències i tècniques necessàries.

Es fomentarà el debat durant les explicacions i exposicions. El professorat orientarà l'alumnat en l'execució de treballs.

RESUM DE LES PRINCIPALS ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Lectura article Joan Vaello	5 h
Lectura article i elaboració protocol sobre conductes disruptives	15h
Lectura de textos i activitat sobre els textos	15 h
Evidència avaluació 1: -Reflexió escrita sobre l'obra: Aprendre a conviure. -Disseny d'activitats.	65 h
TOTAL	100h

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT Gemma Filella	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
11 octubre –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària</li> <li>-Conèixer el Projecte de Convivència i Pla d'Acció Tutorial.</li> <li>-Conèixer les funcions del tutor en un centre d'educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.</li> <li>-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible</li> </ul>	<p>Presentació matèria</p> <p>Classe magistral.</p> <p>Dinàmica de grup: Plantejament de situacions sobre les funcions del tutor</p>	<p>Lectura textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària i Atenció a la diversitat.</p> <p>Respondre 25 qüestions tipus test sobre els textos (disposant dels textos)</p>	Evidència 2
18 octubre	<p>Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.</p>	<p>Classe magistral</p> <p>Role playing: Representació d'entrevistes amb les famílies</p>	<p>Preparar una entrevista amb les famílies.</p>	Evidència 2
25 octubre	<p>Aprendre a dur a terme l'orientació individual de l'alumnat.</p> <p>Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives de l'alumnat.</p> <p>Aprendre la fórmula de Carinyo+Límits</p>	<p>Conferència tutora</p>	<p>Activitat de dinàmica de grups.</p> <p>Elaboració del protocol de conductes disruptives a partir de l'article.</p> <p>Lectura 1 article</p>	Evidència 1
8 novembre	<p>Aprendre a orientar al grup classe.</p> <p>Pla d'Acció Tutorial</p>	<p>Explicar i practicar continguts d'Educació emocional i valors</p> <p>Prevenió de conductes de bullying</p>	<p>Jugar videojoc Happy 12-16</p>	Evidència 1
29 novembre	<p>Posar en comú els diferents recursos d'atenció a la diversitat i tutoria observats durant el període de pràctiques als centres.</p> <p>Atenció a la diversitat</p>	<p>Dirigir l'activitat i arribar a conclusions.</p>	<p>Explicació individual o grupal per centres</p>	Evidència 3

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ

IMPORTANT

**EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.**

## **Descripció de l'evidència 1:**

Dossier de síntesi i reflexió sobre els diferents aspectes plantejats en l'obra *Aprendre a Conviure*. Aquesta síntesi i reflexió girarà al voltant de variables educatives relacionades amb els continguts de l'assignatura.

## **Competències a avaluar:**

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G7- Compromís ètic.

G9- Resolució de problemes

**Puntuació:** 40%

**Data màxima d'entrega:** 15 de desembre de 2016 a la plataforma Sakai.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

**Recuperació:** Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb un treball equivalent, la data d'entrega serà el 13 de febrer de 2017.

## **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:**

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a Sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Descripció clara de les 10 reflexions
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets
- d. Argumentació teoricopràctica
- e. Adequació de les activitats als objectiu, metodologia i alumnat
- f. Adequació de la proposta d'avaluació

## **Descripció de l'evidència 2:**

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que es demanarà als alumnes l'anàlisi, reflexió i síntesi d'una situació pràctica. Per realitzar aquesta prova els alumnes hauran d'utilitzar de forma significativa els continguts de la matèria.

## **Competències a avaluar:**

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E8-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.

E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G4- Capacitat d'organització i planificació.

**Puntuació:** 50%

**Data:** Es realitzarà de forma presencial l'16 de gener de 2017 de 9 a 13,30.

**Recuperació:** Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent, que es durà a terme el 13 de febrer de 2017.

## **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:**

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- a. Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- b. Exposició clara i ordenada de les idees principals

- c. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- d. Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- e. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

### Descripció de l'evidència 3:

L'alumnat contestarà 2 qüestions (2 sobre atenció a la diversitat o 2 sobre les funcions del tutor) a partir de l'observació duta a terme durant el període de pràctiques.

### **Competències a avaluar:**

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

**Puntuació:** 10%

**Data màxima d'entrega:** Entrega màxima abans del 27 de Novembre de 2016.

### Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Relacionar marc teòric i pràctic

## Bibliografia i recursos d'informació

### **BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA**

Barreiro, H. i Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Barcelona:Octaedro

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las Competencias emocionales. *Educación XXI*,10, 61-22.

Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona: Octaedro

Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó

Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y Nuevos desarrollos*. Madrid: Akal

Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro

Filella, G.,(2014). *Aprender a convivir*. Barcelona: Barcanova.

Gallego, S. i Riart, J. (Coords.). (2006). *La tutoría i la orientación en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Barcelona: Octaedro

Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones educativas de secundaria*. Barcelona: Graó.

Marín, R.(1982). *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.

Pujolàs, P. (2002). *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo

Riart Vendrell, J (coord). (2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rosario, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó

Rovira, M. (2000). *El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial*. Barcelona: ICE de la UAB

Sarramona, J(2008)*Qui té raó? El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions

Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer

Vaello, j. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana: Madrid