



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PROCESSOS I CONTEXTOS
EDUCATIUS**

Coordinació: Manuela Pifarré

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS
Codi	14301
Semestre d'impartició	Anual
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	5
Grups	1
Crèdits teòrics	3
Crèdits pràctics	1
Coordinació	Manuela Pifarré
Horari de tutoria/lloc	Despatx 2.34 FEPTS Dilluns de 9 a 12h
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	20% classe presencial 80% treball autònom dirigit
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Màster en FORMACIÓ PROFESSIONAL DE SECUNDARIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYANÇA D'IDIOMES
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic
Horari de tutoria/lloc	Despatx 2.34 FEPTS Dilluns de 9 a 12h
Adreça electrònica professor/a (s/es)	gfilella@pip.udl.cat

Gemma Filella Guiu

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.
2. Analitzar els diferents recursos per atendre a la diversitat en un centre d'Educació Secundària.
3. Conèixer el Projecte de Convivència de l'Educació Secundària.
4. Analitzar les funcions del tutor en un centre d'Educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.
5. Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
6. Aprendre a dur a terme l'orientació individual de l'alumnat.
7. Aprendre a orientar al grup classe a través del Pla d'Acció tutorial.
8. Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives de l'alumnat.
9. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Competències

1. E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

E8-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.

E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.
2. **Competències Generals**

G4- Capacitat d'organització i planificació.
G7- Compromís ètic.

G9- Resolució de problemes.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Organització del sistema educatiu a nivell de secundària: organització i gestió
- Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria

- Programes i recursos de suport a l'aula
- L'atenció a la diversitat en l'aula de secundària.
- La tutoria com a responsabilitat compartida.
- Objectius i funcions de la tutoria: alumnat, famílies i professorat.
- Recursos i estratègies per a l'orientació acadèmica, personal i professional.
- El Projecte de Convivència de Centre i el Pla d'Acció Tutorial

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia serà eminentment activa i participativa. S'utilitzaran recursos i activitats motivadores per l'alumant.

S'avaluarà el nivell de coneixements previs que posseeix l'alumnat sobre el tema que s'abordarà, mitjançant preguntes orals i escrites.

Es posaran en marxa processos d'acció- reflexió- acció per a que el grup aprengui a construir els seus propis coneixements.

Es facilitaran els processos d'interiorització de les experiències i tècniques necessàries.

Es fomentarà el debat durant les explicacions i exposicions. El professorat orientarà l'alumnat en l'execució de treballs.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA				
PLA DE DESENVOLUPAMENT				
SESSIÓ	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT Gemma Filella	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
6 octubre	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. -Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria 	<ul style="list-style-type: none"> Presentació matèria Classe magistral. Dinàmica de grup: Plantejament de situacions sobre les funcions del tutor 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. Respondre 25 qüestions tipus test sobre els textos (disposant dels textos) 	Evidència d'avaluació 2

SESSIÓ	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	CRONOGRAMA DEL PROFESSORAT Gemma Filella	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
PLA DE DESENVOLUPAMENT				
-Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.		Presentació matèria Classe magistral.	Lectura textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.	Evidència d'avaluació 2
6 octubre	-Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria	Dinàmica de grup: Plantejament de situacions sobre les funcions del tutor	Respondre 25 qüestions tipus test sobre els textos (disposant dels textos)	Evidència 2
13 octubre	-Conèixer les funcions del tutor en un centre d'educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.	Presentació matèria Classe magistral. Conferència tutora (especialitat anglès)	Respondre 25 qüestions tipus test sobre els textos (disposant dels textos)	Evidència 2
20 d'octubre	-Conèixer el Projecte de Convivència i Pla d'Acció Tutorial. Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'inscripció en un centre d'aprenentatge i sobre l'orientació de la persona com a alumne i professional de secundària.	Classe magistral	Preparar una entrevista amb les famílies.	Evidència 2
13 octubre	-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible	Conferència tutora (especialitat anglès) centre Secundària Carme Guasch (INS Gili i Gaya Lleida)	Preparar qüestions.	Evidència 2
27 d'octubre	-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible	Dirigir activitat Classe magistral.	Elaboració del protocol de conductes disruptives a partir de l'article.	Evidència 1
13 octubre	-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible	Conferència tutora (especialitat anglès) centre Secundària Carme Guasch (INS Gili i Gaya Lleida)	Preparar qüestions. Lectura 1 article	Evidència 2
20 d'octubre	-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible	Role playing; Representació d'entrevistes amb les famílies	Preparar una entrevista amb les famílies.	Evidència 2

SESSIÓ	OBJECTIUS I CONTINGUTS	PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
3 de novembre	Aprendre a orientar el grup classe. Pla d'Acció tutorial	Gemma Filella	Happy 12-16 Lectura textos	Evidència 1
PLA DE DESENVOLUPAMENT Prevenció de conductes de bullying Presentació matèria				
6 de desembre	-Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. -Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria	Classe magistral. Dirigir l'activitat i dinàmica de grup:	Explicació individual o grupal per centres	Evidència 2
6 octubre	-Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. -Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria	Presentació matèria Classe magistral. Dinàmica de grup: Plantejament de situacions sobre les funcions del tutor	Respondre 25 qüestions tipus test sobre els textos (disposant dels textos) l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. Respondre 25 qüestions tipus test sobre els textos (disposant dels textos)	Evidència d'avaluació 2
IMPORTANT -Conèixer el Projecte de Convivència i Pla d'Acció Tutorial. EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D'ACTIVITATS NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMSI DE L'AUTOR. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment a més has d'estar puntual i convenientment referenciada.				
13 octubre	-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats per a totes i totes les persones i coneixement sobre els drets humans que respecte dels drets humans que	Conferència tutora (especialment anglès) centre Secundària Carme Guasch (INS Gili i Gaya Lleida)	Preparar qüestions.	Evidència 2
Descripció de l'evidència: El dossier de síntesi i reflexió girarà al voltant de temes relacionats amb els continguts de l'assignatura.				
13 octubre	-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats per a totes i totes les persones i coneixement sobre els drets humans que respecte dels drets humans que	Conferència tutora (especialment anglès) centre Secundària Carme Guasch (INS Gili i Gaya Lleida)	Preparar una entrevista amb les famílies	Evidència 2
Competències a avaluar: E5- Conèixer els processos d'interacció i comunicació en grups i resolre possible problemes. E6- Conèixer i aplicar recursos i estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.				

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ

E7- Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

E9- Estudiar y promoure accions d'educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G7- Compromís ètic.

G9- Resolució de problemes

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: 11 de desembre de 2015 a la plataforma Sakai.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Recuperació: Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb un treball equivalent, la data d'entrega serà el 15 de febrer de 2016.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a Sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- Descripció clara de les 10 reflexions
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets
- Argumentació teòric-pràctic

Descripció de l'evidència 2:

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que es demanarà als alumnes l'anàlisi, reflexió i síntesi d'una situació pràctica. Per realitzar aquesta prova els alumnes hauran d'utilitzar de forma significativa els continguts de la matèria.

Competències a avaluar:

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E8- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.

E9- Estudiar y promoure accions d'educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G4- Capacitat d'organització i planificació.

Puntuació: 50%

Data: Es realitzarà de forma presencial l'11 de gener de 2016 de 9 a 13,30.

Recuperació: Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent, que es durà a terme el 15 de febrer de 2016.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada

- b. Exposició clara i ordenada de les idees principals
- c. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- d. Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- e. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

Descripció de l'evidència 3:

L'alumnat contestarà 3 qüestions (1 sobre atenció a la diversitat i 2 sobre les funcions del tutor) a partir de l'observació duta a terme durant el període de pràctiques.

Competències a avaluar:

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

Puntuació: 10%

Data màxima d'entrega: Entrega màxima abans del 27 de Novembre.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Relacionar marc teòric i pràctic

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Barreiro, H. i Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Barcelona: Octaedro

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las Competencias emocionales. *Educación XXI*,10, 61-22.

Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona: Octaedro

Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó

Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y Nuevos desarrollos*. Madrid: Akal

Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro

Filella, G.,(2014). *Aprender a convivir*. Barcelona: Barcanova.

Gallego, S. i Riart, J. (Coords.). (2006). *La tutoría i la orientación en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Barcelona: Octaedro

Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones educativas de secundaria*. Barcelona: Graó.

Marin, R.(1982). *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.

Pujolàs, P. (2002). *Aprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo

Riart Vendrell, J (coord). (2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rosario, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó

Rovira, M. (2000). *El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial*. Barcelona: ICE de la UAB

Sarramona, J(2008)*Qui té raó? El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions

Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer

Vaello, j. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana: Madrid