



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PROCESSOS I CONTEXTOS
EDUCATIUS**

Coordinació: Manuela Pifarré

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS
Codi	14301
Semestre d'impartició	Anual
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	5
Grups	1
Crèdits teòrics	3
Crèdits pràctics	1
Coordinació	Manuela Pifarré
Horari de tutoria/lloc	Despatx 2.34 FEPTS Dilluns de 9 a 12h
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	20% classe presencial 80% treball autònom dirigit
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Màster en FORMACIÓ PROFESSIONAL DE SECUNDARIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYANÇA D'IDIOMES
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòrio-pràctic intermatèria 1 crèdits pràctic
Horari de tutoria/lloc	Despatx 2.34 FEPTS Dilluns de 9 a 12h
Adreça electrònica professor/a (s/es)	gfilella@pip.udl.cat

Gemma Filella Guiu

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.
2. Conèixer el Projecte de Convivència i Pla d'Acció Tutorial.
3. Conèixer les funcions del tutor en un centre d'educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.
4. Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
5. Aprendre a dur a terme l'orientació individual de l'alumnat.
6. Aprendre a orientar al grup classe.
7. Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives de l'alumnat.
8. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Competències

1. E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.
E6- Conèixer i aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.
E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.
E8-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.
E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Organització del sistema educatiu a nivell de secundària: organització i gestió
- Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria
- Programes i recursos de suport a l'aula
- L'atenció a la diversitat en l'aula de secundària.
- La tutoria com a responsabilitat compartida.
- Objectius i funcions de la tutoria: alumnat, famílies i professorat.
- Recursos i estratègies per a l'orientació acadèmica, personal i professional.
- El Projecte de Convivència de Centre.: El Pla d'Acció Tutorial

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia serà eminentment activa i participativa. S'utilitzaran recursos i activitats motivadores per l'alumant.

S'avaluarà el nivell de coneixements previs que posseeix l'alumnat sobre el tema que s'abordarà, mitjançant preguntes orals i escrites.

Es posaran en marxa processos d'acció- reflexió- acció per a que el grup aprengui a construir els seus propis coneixements.

Es facilitaran els processos d'interiorització de les experiències i tècniques necessàries.

Es fomentarà el debat durant les explicacions i exposicions. El professorat orientarà l'alumnat en l'execució de treballs.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	COMPETÈNCIES	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT Gemma Filella	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
7 d'octubre	E5,E6,E9,G7,G9	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. -Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria 	<ul style="list-style-type: none"> Presentació matèria Presentació Registre d'Observació Classe magistral 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. Respondre 25 qüestions tipus test sobre els textos (disposant dels textos) 	Evidència d'avaluació 1 i 3
14 octubre –	E7,E9	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer el Projecte de Convivència i Pla d'Acció Tutorial. -Conèixer les funcions del tutor en un centre d'educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida. -Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> Classe magistral. Conferència Orientadora centre Secundària: Griselda Rosell INS Canigó (Almacelles-Lleida) 	Preparar qüestions.	Evidència 2 i 3

SESSIÓ	COMPETÈNCIES	OBJECTIUS I CONTINGUTS: D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
21 d'octubre	E5,E7	Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.	Gemma Filella Classe magistral	Preparar una entrevista amb tres textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.	Evidència 3
7 d'octubre 7 d'octubre	E5,E6,E7,G9 E5,E7,G9 G7,G4	-Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària. -Conèixer com tenen l'orientació positiva d'atenció a la diversitat en l'àmbit de l'EF.	Presentació matèria Conferència E. Presentació Atenció a la diversitat i especialista d'Educació magistral	Preparar preguntes Respondre 25 qüestions tipus test sobre els Activitats de dinàmica de grups (proposant de 3-4)	Evidència d'avaluació Evidència 2
28 d'octubre	E5, E7, E8, G9,G7	Aprendre a dur a terme l'orientació personal, Projecte de Convivència i Pla d'Acció Tutorial. Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives en un centre d'educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.	Dirigir activitat Classe magistral. Conferència Orientadora centre Secundària: Griselda Rosell INS Carillo	Elaboració del protocol de conductes disruptives a partir de l'article Preparar Lectura 2 articles	Evidència 3
14 octubre –	E7,E9	-Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible	INS Carillo (Activitats- continguts d'Educació emocional i valors)	Jugar videojoc ESO	Evidència 2 i 3
4 de novembre	E5, E7, E8, G4,G9	Aprendre a orientar al grup classe. Conèixer les funcions del tutor en un centre d'educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.	INS Carillo (Activitats- continguts d'Educació emocional i valors)	Unitat didàctica	Evidència 4

Sistema d'avaluació

IMPORTANT

21 d'octubre	E5 E7	Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.	Classe magistral	Preparar una entrevista amb tres textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.	Evidència 3
27	E5,E7 G7,G4	Conèixer com una experiència positiva d'atenció a la diversitat en l'àmbit de l'EF.	Conferència E. Lacasa. Atenció a la diversitat. Tutor i especialista d'Educació magistral	Preparar preguntes	Evidència 2

Descripció de l'evidència 1:
Dossier de síntesi i reflexió sobre dades i/o incidents crítics recollits durant les pràctiques d'observació. Aquesta

síntesi i reflexió girarà al voltant de variables educatives relacionades amb els continguts de l'assignatura.

Competències a avaluar:

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.
- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies d' informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.
- Organització i planificació.

Puntuació: 25%

Data màxima d'entrega: 17 de desembre a Sakai.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Descripció clara de les observacions demanades.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets
- d. Argumentació teòric-pràctic

Descripció de l'evidència 2:

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que es demanarà als alumnes l'anàlisi, reflexió i síntesi d'una situació pràctica. Per realitzar aquesta prova els alumnes hauran d'utilitzar de forma significativa els continguts de la matèria, però sobretot aquells continguts tractats en les sessions d'Intermatèria

Competències a avaluar:

- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.
- Resolució de problemes.

Puntuació: 25%

Data: Es realitzarà de forma presencial el 12 de gener de 11,30 a 13,30.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- a. Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- b. Exposició clara i ordenada de les idees principals
- c. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- d. Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- e. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

Descripció de l'evidència 3

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que constarà d'un conjunt de preguntes de síntesi i de reflexió al voltant de continguts clau de la matèria.

Competències a avaluar:

-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.

-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

Puntuació: 25%

Data: Es realitzarà de forma presencial el 19 de gener de 11,30 a 13,30.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- a. Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- b. Exposició clara i ordenada de les idees principals
- c. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- d. Nivell adequat de les respostes
- e. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

Descripció de l'evidència 4:

Elaboració Treball Individual. Elaborar una unitat didàctica (3r nivell de concreció) per 1r d'ESO inclosa en el PAT.

Competències a avaluar:

-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

- Resolució de problemes.

-Compromís ètic.

-Organització i planificació

Puntuació: 25%

Data d'entrega: 26 de gener.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 4:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- b. Se segueixen els diferents apartats d'una programació.
- c. Està correctament contextualitzada.
- d. Les activitats proposades són adequades i coherents.
- e. Els recursos estan contemplats i són assequibles.
- f. El cronograma i/o planificació de l'execució de la unitat didàctica és correcte
- g. Disseny adequat de les estratègies d'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes
- h. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Barcelona: Octaedro
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las Competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-22.
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona: Octaedro
- Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó
- Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y Nuevos desarrollos*. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro
- Filella, G., (2014). *Aprender a convivir*. Barcelona: Barcanova.
- Gallego, S. i Riart, J. (Coords.). (2006). *La tutoría i la orientación en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Barcelona: Octaedro
- Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones educativas de secundaria*. Barcelona: Graó.
- Marin, R. (1982). *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Pujolàs, P. (2002). *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo
- Riart Vendrell, J (coord). (2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Rosario, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó
- Rovira, M. (2000). *El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial*. Barcelona: ICE de la UAB
- Sarramona, J (2008) *Qui té raó? El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Vaello, j. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana: Madrid