



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT

Coordinació: PIFARRE TURMO, MANUELA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT			
Codi	14300			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1	4	
	Nombre de grups	4	4	
Coordinació	PIFARRE TURMO, MANUELA			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	30h Classes presencials (60% sessions presencials a l'aula). 20 h Classes asíncrones online (40% treball online asíncron) 75 h Treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	4 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FONT PIQUÉ, NOEMÍ	noemi.font@udl.cat	8	
PIFARRE TURMO, MANUELA	manoli.pifarre@udl.cat	12	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer les aportacions de la perspectiva teòrica del constructivisme al disseny i implementació de situacions educatives apropiades per a l'aprenentatge significatiu i la construcció de coneixements.
2. Analitzar, i reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al aprenentatge i desenvolupament .
3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar- les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.
4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.
5. Comprendre i analitzar els processos cognitius, emocionals i psicomotors necessaris per a construir aprenentatges profunds.
6. Comprendre la importància de desenvolupar estratègies d'aprenentatge.
7. Reconèixer els mecanismes d'influència educativa i dissenyar i valorar situacions d'interacció entre iguals que afavoreixi l'aprenentatge escolar.
8. Reconèixer diferents funcions i processos d'influència educativa que puguin dur a terme el professor/a o educador/a, i dissenyar i valorar situacions que afavoreixin l'aprenentatge escolar.
9. Conèixer diferents recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria, i valorar la seva adequació per als processos d'ensenyança – aprenentatge.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- (E2) Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- (E3) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
- (E4) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral i escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptualització de l'aprenentatge i del desenvolupament de la personalitat.
2. Educació, desenvolupament i aprenentatge. Concepció constructivista de l'E/A. Zona de desenvolupament proper. Concepte i tipus d'ajuda educativa. El disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge de tipus constructivista.
3. El desenvolupament intel·lectual de l'adolescent: abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples. Processos cognitius implicats – Taxonomia de Bloom.
4. Estratègies d'aprenentatge. Processos d'aprenentatge, estructura, organització i seqüenciació.
5. El desenvolupament social de l'adolescent. Els processos d'interacció i l'aprenentatge escolar. Interacció entre iguals. Mecanismes d'influència educativa. De la interacció a la interactivitat. Condicionants interpersonals de l'aprenentatge. Aprendre a col·laborar – Col·laborar per aprendre
6. Anàlisi, disseny i avaluació de programes educatius que promoguin el desenvolupament intel·lectual i social dels adolescents.
7. Les TIC en la mediació i ampliació dels processos d'aprenentatge: com a eina d'ampliació de continguts i com a eina de construcció creativa i col·laborativa de coneixements. Anàlisi, disseny i avaluació de materials TIC.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà en una modalitat de semi-presencialitat. 30 hores de classe presencial i 20 hores de classe virtual asíncrona. A més, l'alumnat haurà de realitzar un treball d'aprenentatge autònom dels continguts de l'assignatura.

Per a cadascun del grups d'alumnes del màster, l'assignatura es desenvoluparà en un període aproximat de tres setmanes lectives (consultar el calendari del màster per saber quan es cursarà l'assignatura en funció del grup que s'està matriculat). Durant aquestes setmanes, els alumnes cursaran una única assignatura del mòdul genèric. Aquest fet, permetrà als alumnes focalitzar i aprofundir l'estudi en els continguts d'una de les tres assignatures genèriques.

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyen activitats de gran grup, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les tres setmanes lectives serà el següent:

A) CLASSES PRESENCIALS

Sis dies (dimarts i divendres) de 9 a 14 h.

L'assistència és obligatòria.

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup
- ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.
- iii) Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

B) CLASSES VIRTUALS ASINCRÒNES I TREBALL AUTÒNOM

La matèria consta de tres eixos temàtics principals: interacció, desenvolupament i aprenentatge. Cada setmana es tractarà un d'aquests temes de forma prioritària. L'alumnat haurà de llegir diversos articles per d'adquirir conceptes claus de cada eix i realitzar activitats concretes d'aprenentatge. Les lectures obligatòries i la realització de les activitats d'aprenentatge són necessàries per poder seguir les classes presencials i participar en les activitats grupals d'aprenentatge que es realitzaran durant les classes presencials.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

En el campus virtual es trobarà el desenvolupament detallat de totes les sessions presencials i virtuals sincròniques, així com el material que es treballarà en cada sessió i la feina que haurà de portar preparada l'alumnat.

Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua, es centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials (mínim 80%) i en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències, obtingui una nota mínima en cadascuna del 50% i un mínim del 80% de les classes presencials.

En el cas de les sessions presencials, és obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

A més, es demana a l'alumne que en la caràtula de cada evidència introdueixi una declaració en que asseguri l'originalitat de l'evidència presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat.

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL" en concret aquesta normativa diu:

L'estudiant que utilitzi qualsevol mitjà fraudulent relacionat amb la prova i/o porti aparells electrònics no permesos, haurà d'abandonar l'examen o la prova, i quedarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. En aquest sentit, el professor o professora responsable de l'assignatura podrà retenir qualsevol objecte involucrat en la incidència, sense destruir-lo i deixant-ne constància per escrit –mitjançant una acta–, i haurà de traslladar l'evidència i la notificació dels fets al professor o professora responsable de la coordinació del grau o màster.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: RE-DISENY D'UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR EN PETIT GRUP

Re-disseny d'un projecte interdisciplinari en petit grup. Durant tot el mòdul genèric l'alumnat reflexionarà al voltant d'alguns elements del projecte i en farà un re-disseny que impliqui una millora o una extensió del projecte. En concret, en l'assignatura d'aprenentatge l'alumnat reflexionarà al voltant dels processos clau per aprendre i dels processos de construcció de coneixement col·laboratiu i en petit grup.

El treball es presentarà per escrit i també es realitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per la realització de la síntesi oral.

Competències a avaluar:

E3 - Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

E4 - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

G1 - Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G2 - Comunicació oral i escrita.

G4 - Capacitat d'organització i planificació.

G8 - Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G12 - Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai –es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 6 aspectes:

- a. Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- b. Argumentació de les característiques educatives re-dissenyades del projecte. Exposició clara i ordenada de les idees.
- c. S'exemplifica de forma clara les característiques educatives del projecte amb activitats concretes d'ensenyament-aprenentatge.
- d. Descripció adequada d'activitats clau del projecte.
- e. Presenta conclusions.
- f. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la posteriorment i en la data que s'anuncii. La nota màxima d'aquesta recuperació serà un 5.

EVIDÈNCIES D'AVUACIÓ INDIVIDUAL 2 I 3

Descripció de les evidències 2 i 3

L'alumnat realitzarà, durant les tres setmanes de classes presencials l'assignatura, diverses proves escrites de contingut sobre les lectures i vídeos de l'assignatura i que són de lectura obligatòria. Els objectius d'aquestes proves són dos, per una banda, obtenir informació continuada sobre la comprensió dels continguts de l'assignatura i assegurar que tot l'alumnat ha llegit els documents obligatoris de l'assignatura i, per tant, està en disposició de poder contribuir i realitzar les activitats de l'aula (tant presencials com de forma virtual sincrònica). Per altra banda, avaluar els aprenentatges de l'alumnat.

Les proves constaran d'un conjunt de preguntes amb diferent format i objectius, entre elles hi haurà preguntes de relació teoria-pràctica, de resposta múltiple, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G2 - Comunicació escrita.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Puntuació evidència 2: 30%

Puntuació evidència 3: 30%

Data màxima d'entrega: Les dos proves es realitzaran en les classes presencials núm 2 i 3 de l'assignatura i s'anunciaran a l'inici de l'assignatura.

Indicadors i criteris de valoració de les evidències 2 i 3.

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents
- Exposició clara i ordenada de les idees principals.
- Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic).
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent. La nota màxima d'aquesta recuperació serà un 5. Aquesta prova s'anunciarà amb suficient antel·lació a l'alumnat corresponent.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA (només per alumnes que l'hagin sol·licitat i la comissió d'estudis de la FEPTS ho hagi concedit)

L'alumnat que sol·liciti formalment aquest tipus d'avaluació i que la Comissió d'Estudis de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social concedeixi la possibilitat de ser avaluat en la modalitat "avaluació alternativa"; les evidències d'avaluació seràn les dues següents:

EVIDÈNCIA 1: RE-DISENY D'UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR DE FORMA INDIVIDUAL.

Les característiques i criteris de valoració d'aquesta evidència seràn les mateixes que pels alumnes d'avaluació continuada, però amb la diferència que es realitzarà de forma individual.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar en la data que s'anunciï pel correu electrònic de sakai a la professora de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard de la data anunciada.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la posteriorment i la nota màxima serà un 5. La data d'entrega s'anunciarà amb suficient antel·lació.

EVIDÈNCIA 2: PROVA ESCRITA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: PROVA ESCRITA

Prova escrita de tipus teòric i competencial que es realitzarà de forma presencial a la FEPTS. La prova constarà d'un conjunt de preguntes teòriques, preguntes de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria. Aquesta prova s'anunciarà amb suficient antel·lació a l'alumnat corresponent.

Puntuació: 70%

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la posteriorment i la nota màxima serà un 5.

L'alumnat que s'acull a l'avaluació alternativa segueix la mateixa metodologia docent que la resta de l'alumnat, i ha seguir els continguts i recursos de l'assignatura al campus virtual.

Bibliografia i recursos d'informació

Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). *Adolescents. Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c.* Barcelona: Graó.

Arnet, J.J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente.* Madrid. Prentice-Hall

Castillo, G. (2002). *El adolescente y sus retos.* Madrid. Pirámide.

Coleman, C. i Hendri, I. (2003) *Psicología de la adolescencia.* Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>

Coll, C y Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual.* Madrid: Morata

Coll, C. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao

Coll, C. (Coor.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona. Graó.

Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza Editorial

Dawes, L. and Sams, C. (2004). Developing the capacity to collaborate. In *Learning to Collaborate: Collaborating to Learn*, edited by Littleton, K., Miell, D., and Faulkner, D. Nova Science Pub. Inc.

Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Häkkinen, P. (2004). What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult? *CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR*. Volume 7, Number 2.

Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato*. Madrid: Pirámide.

Mercer, N. & Howe, C. (2012) Explaining the dialogic processes of teaching and learning: the value of sociocultural theory. *Learning, Culture and Social Interaction*, 1, 1,12–21.

Mercer, N., Warwick, P., Kershner, R. and Kleine Staarman, J. (2010) Can the interactive whiteboard provide 'dialogic space' for children's collaborative activity? *Language and Education* 24, 4, 1-18.

Perinat, A. et al. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona. UOC.

Pifarré, M. (Coord.), Sanuy, J., Vendrell, C. & Gòdia, S. (2008). *Internet en la Educación Secundaria. Pensar, buscar y construir conocimiento en la red*. Lleida: Milenio.

Pifarré, M., Guijosa, A., and Argelagós, E (2014). Using a blog to create and support a Community of Inquiry in Secondary Education, *E-Learning and Digital Media* 11 (1), 72-87.

Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Rice, F.P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid. Prentice-Hall.

Royo, J. (2008). *Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents*. Barcelona. Alba.

Santrock, J.W. (2004). *Adolescencia*. Madrid. Mc Graw-Hill.

Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid: Pirámide.

Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.