



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT

Coordinació: PIFARRÉ TURMO, MANUELA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT			
Codi	14300			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1	4	
	Nombre de grups	3	3	
Coordinació	PIFARRÉ TURMO, MANUELA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	60% Classe Presencial 40% Treball autònom guiat de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
PIFARRÉ TURMO, MANUELA	manoli.pifarre@udl.cat	15	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer les aportacions de la perspectiva teòrica del constructivisme al disseny i implementació de situacions educatives apropiades per a l'aprenentatge significatiu i la construcció de coneixements.
2. Analitzar, i reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al aprenentatge i desenvolupament .
3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar- les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.
4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.
5. Comprendre i analitzar els processos cognitius, emocionals i psicomotors necessaris per a construir aprenentatges profunds.
6. Comprendre la importància de desenvolupar estratègies d'aprenentatge.
7. Reconèixer els mecanismes d'influència educativa i dissenyar i valorar situacions d'interacció entre iguals que afavoreixi l'aprenentatge escolar.
8. Reconèixer diferents funcions i processos d'influència educativa que puguin dur a terme el professor/a o educador/a, i dissenyar i valorar situacions que afavoreixin l'aprenentatge escolar.
9. Conèixer diferents recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria, i valorar la seva adequació per als processos d'ensenyança – aprenentatge.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- (E2) Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- (E3) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
- (E4) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral i escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptualització de l'aprenentatge i del desenvolupament de la personalitat.
2. Educació, desenvolupament i aprenentatge. Concepció constructivista de l'E/A. Zona de desenvolupament

proper. Concepte i tipus d'ajuda educativa. El disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge de tipus constructivista.

3. El desenvolupament intel·lectual de l'adolescent: abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples. Processos cognitius implicats – Taxonomia de Bloom.
4. Estratègies d'aprenentatge. Processos d'aprenentatge, estructura, organització i seqüenciació.
5. El desenvolupament social de l'adolescent. Els processos d'interacció i l'aprenentatge escolar. Interacció entre iguals. Mecanismes d'influència educativa. De la interacció a la interactivitat. Condicionants interpersonals de l'aprenentatge. Aprendre a col·laborar – Col·laborar per aprendre
6. Anàlisi, disseny i avaluació de programes educatius que promoguin el desenvolupament intel·lectual i social dels adolescents.
7. Les TIC en la mediació i amplificació dels processos d'aprenentatge: com a eina d'ampliació de continguts i com a eina de construcció creativa i col·laborativa de coneixements. Anàlisi, disseny i avaluació de materials TIC.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà en una modalitat de semi-presencialitat. 15 hores de classe presencial i 15 hores de classe virtual síncrona i 20 hores de treball autònom.

Per a cadascun del grups d'alumnes del màster, l'assignatura es desenvoluparà en un període de tres setmanes lectives (consultar el calendari del màster per saber quan es cursarà l'assignatura en funció del grup que s'està matriculat). Durant les tres setmanes, els alumnes cursaran una única assignatura del mòdul genèric. Aquest fet, permetrà als alumnes focalitzar i aprofundir l'estudi en els continguts d'una de les tres assignatures genèriques.

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyen activitats de gran grup, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les tres setmanes lectives serà el següent:

A) CLASSES PRESENCIALS

Tres divendres de 9 a 14 h.

L'assistència és obligatòria.

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup
- ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.
- iii) Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

B) CLASSES VIRTUAL SINCRONIC

Tres dimarts de 9 a 14 h

L'alumnat interactuarà amb el professorat i amb els altres companys i companyes de forma virtual sincrònica (en diferents espais però en el mateix temps). Per aquesta interacció i aprenentatge virtual sincrònic s'utilitzarà l'eina de videoconferència de Sakai i altres eines de treball virtual sincrònic (com per exemple: google drive).

L'assistència en el treball virtual sincrònic és també obligatori.

En aquestes sessions virtuals sincròniques es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – exposició del professorat d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, guiatge i organització del treball en petit grup, guiatge de la lectura de documents bàsics i de lectura

obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura. L'alumnat trobarà aquestes lectures obligatòries al Campus Virtual.

ii) Aprenentatge entre iguals. Activitats a resoldre en petits grups i amb el guiatge del professorat.

iii) Activitats de treball autònom i individual.

La matèria tindrà tres eixos temàtics principals: interacció, desenvolupament i aprenentatge. Cada setmana es tractarà un d'aquests temes de forma prioritària. L'alumne haurà de llegir diversos articles per d'adquirir conceptes claus de cada eix. La professora, en les sessions presencials, farà una prova per tal de valorar el grau d'aprofundiment de les lectures realitzades pels alumnes. La professor a presentarà els autors, temes i conceptes claus de l'eix tractat. Seguidament hi haurà un treball en grup, amb unes preguntes presentades per la docent, els alumnes hauran de dialogar i reflexionar a partir de les qüestions proposades. Hauran de deixar per escrites les principals aportacions de cada alumne. A continuació hi haurà una posada en comú i reflexió global.

Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua, es centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials i a les classes virtuals sincròniques (mínim 80%) i en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències, obtingui una nota mínima en cadascuna del 50% i un mínim del 80% de les classes presencials i virtual sincròniques.

En el cas de les sessions presencials, és obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

A més, es demana a l'alumne que en la caràtula de cada evidència introdueixi una declaració en que asseguri l'originalitat de l'evidència presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat.

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL" en concret aquesta normativa diu:

L'estudiant que utilitzi qualsevol mitjà fraudulent relacionat amb la prova i/o porti aparells electrònics no permesos, haurà d'abandonar l'examen o la prova, i quedarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. En aquest sentit, el professor o professora responsable de l'assignatura podrà retenir qualsevol objecte involucrat en la incidència, sense destruir-lo i deixant-ne constància per escrit –mitjançant una acta–, i haurà de traslladar l'evidència i la notificació dels fets al professor o professora responsable de la coordinació del grau o màster.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: RE-DISENY D'UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR EN PETIT GRUP

Re-disseny d'un projecte interdisciplinari en petit grup. Durant tot el mòdul genèric l'alumnat reflexionarà al voltant d'alguns elements del projecte i en farà un re-disseny que impliqui una millora o una extensió del projecte. En concret, en l'assignatura d'aprenentatge l'alumnat reflexionarà al voltant dels processos clau per aprendre i dels processos de construcció de coneixement col·laboratiu i en petit grup.

El treball es presentarà per escrit i també es realitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per la realització de la síntesi oral.

Competències a avaluar:

E3 - Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

E4 - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

G1 - Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G2 - Comunicació oral i escrita.

G4 - Capacitat d'organització i planificació.

G8 - Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G12 - Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai –es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 6 aspectes:

- Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- Argumentació de les característiques educatives re-dissenyades del projecte. Exposició clara i ordenada de les idees.
- S'exemplifica de forma clara les característiques educatives del projecte amb activitats concretes d'ensenyament-aprenentatge.
- Descripció adequada d'activitats clau del projecte.
- Presenta conclusions.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el 12 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2

Descripció de l'evidència: AVALUACIÓ CONTINUADA I REALITZACIÓ DE PROVES DE CONTINGUT

L'alumnat realitzarà de forma periòdica, durant les tres setmanes en que es desenvolupa l'assignatura, proves curtes i autocorrectives de contingut sobre les lectures i vídeos de l'assignatura i que són de lectura obligatòria. L'objectiu d'aquestes proves curtes és garantir la comprensió dels continguts de l'assignatura i assegurar que tot l'alumnat ha llegit els documents obligatoris de l'assignatura i, per tant, està en disposició de poder contribuir i realitzar les activitats de l'aula (tant presencials com de forma virtual sincrònica)

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G2 - Comunicació escrita.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Puntuació: 20%

Data màxima d'entrega: De forma continua, s'anunciarà a l'inici de l'assignatura.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2.

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- Seguiment de les instruccions donades per la realització de les diferents activitats.
- Exposició clara i ordenada de les idees.
- Argumentació de les idees.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ 3

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: PROVA ESCRITA

Prova escrita competencial que es realitzarà de forma presencial l'últim dia de classe presencial. La prova constarà d'un conjunt de preguntes de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Puntuació: 40%

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent, que es durà a terme el 8 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

Data: Es realitzarà al final de les tres setmanes de desenvolupament de l'assignatura.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada.
- Exposició clara i ordenada de les idees principals.
- Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic).
- Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

AVUACIÓ ALTERNATIVA (només per alumnes que l'hagin sol·licitat i la comissió d'estudis de la FEPTS ho hagi concedit)

L'alumnat que sol·liciti formalment aquest tipus d'avaluació i que la Comissió d'Estudis de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social concedeixi la possibilitat de ser avaluat en la modalitat "avaluació alternativa"; les evidències d'avaluació seràn les dues següents:

EVIDÈNCIA 1: RE-DISENY D'UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR DE FORMA INDIVIDUAL.

Les característiques i criteris de valoració d'aquesta evidència seràn les mateixes que pels alumnes d'avaluació continuada, però amb la diferència que es realitzarà de forma individual.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima el 21 de desembre de 2020 pel correu electrònic de sakai a la professora de l'assignatura. No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el 12 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

EVIDÈNCIA 2: PROVA ESCRITA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: PROVA ESCRITA

Prova escrita de tipus teòric i competencial que es realitzarà de forma presencial el dia 8 de Gener de 2021 de 9 a 14 h a la FEPTS. La prova constarà d'un conjunt de preguntes teòriques, preguntes de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Puntuació: 70%

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i a entregar-la el 18 de gener de 2021 i la nota màxima serà un 5.

L'alumnat que s'acull a l'avaluació alternativa segueix la mateixa metodologia docent que la resta de l'alumnat, i ha seguir els continguts i recursos de l'assignatura al campus virtual.

Bibliografia i recursos d'informació

Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). *Adolescents. Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c.* Barcelona: Graó.

Arnet, J.J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente.* Madrid. Prentice-Hall

Castillo, G. (2002). *El adolescente y sus retos.* Madrid. Pirámide.

Coleman, C. i Hendri, I. (2003) *Psicología de la adolescencia.* Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>

Coll, C y Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual.* Madrid: Morata

Coll, C. (1995). *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Grao

Coll, C. (Coor.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria.* Barcelona. Graó.

Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación II.* Madrid: Alianza Editorial

Dawes, L. and Sams, C. (2004). *Developing the capacity to collaborate.* In *Learning to Collaborate: Collaborating to Learn*, edited by Littleton, K., Miell, D., and Faulkner, D. Nova Science Pub. Inc.

Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* Madrid: Pirámide.

Häkkinen, P. (2004). *What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult?* CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR. Volume 7, Number 2.

Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato.* Madrid: Pirámide.

Mercer, N. & Howe, C. (2012) *Explaining the dialogic processes of teaching and learning: the value of sociocultural theory.* *Learning, Culture and Social Interaction*, 1, 1,12–21.

Mercer, N., Warwick, P., Kershner, R. and Kleine Staarman, J. (2010) *Can the interactive whiteboard provide 'dialogic space' for children's collaborative activity?* *Language and Education* 24, 4, 1-18.

Perinat, A. et al. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI.* Barcelona. UOC.

Pifarré, M. (Coord.), Sanuy, J., Vendrell, C. & Gòdia, S. (2008). *Internet en la Educación Secundaria. Pensar, buscar y construir conocimiento en la red.* Lleida: Milenio.

Pifarré, M., Guijosa, A., and Argelagós, E (2014). *Using a blog to create and support a Community of Inquiry in Secondary Education, E-Learning and Digital Media* 11 (1), 72-87.

Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Rice, F.P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid. Prentice-Hall.

Royo, J. (2008). *Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents*. Barcelona. Alba.

Santrock, J.W. (2004). *Adolescencia*. Madrid. Mc Graw-Hill.

Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid: Pirámide.

Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.