



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT

Coordinació: PIFARRÉ TURMO, MANUELA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT			
Codi	14300			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (M 2010)	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1		4
	Nombre de grups	3		3
Coordinació	PIFARRÉ TURMO, MANUELA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	60% Classe Presencial 40% Treball autònom guiat de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CUJBA , ANDREEA	andreea.cujba@pip.udl.cat	3	
GARCIA CARRION, ROCIO	rocio.garcia@udl.cat	3	
MARTÍ ROS, LAURA	lauramarti@pip.udl.cat	3,5	
PIFARRÉ TURMO, MANUELA	pifarre@pip.udl.cat	5,5	

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS /CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
1	Manoli Pifarré	<p>Aprendre a reconèixer el centre educatiu i les activitats d'ensenyament com un context afavoridor del desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents.</p> <p>Continguts : Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament. Educació, desenvolupament i aprenentatge.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.</p>

2	Manoli Pifarré	<p>2. Analitzar, i reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al aprenentatge i desenvolupament .</p> <p>3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar- les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.</p> <p>4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.</p>	<p>Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria</p> <p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Amparo Moreno. Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.</p>
3	Manoli Pifarré	<p>Aprendre a conèixer les característiques cognitives de l'etapa adolescent.</p> <p>Reflexió sobre les característiques diferencials individuals dels subjectes i establiment de relacions amb les condicions educatives apropiades per a potenciar l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat.</p> <p>Continguts: El desenvolupament intel·lectual de l'adolescent: abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples. El desenvolupament de processos cognitius en les aules de secundària. La taxonomia de Bloom.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoció de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les estratègies educatives presents en el vídeo al voltant del desenvolupament cognitiu de tot l'alumnat.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Els alumnes hauran d'haver visionat un vídeo sobre el treball de les intel·ligències múltiples a secundària. Lectura sobre diferents documents web sobre el concepte d' intel·ligències múltiples i sobre la taxonomia de Bloom. Participar en la dinàmica de grup: discussió crítica sobre les estratègies educatives presents en el vídeo.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 3.</p>

4	Manoli Pifarré	La perspectiva constructivista dels processos d'e-a. Conèixer la metodologia d'ensenyament aprenentatge basat en projectes –PBL – Project-Based Learning.	Síntesi de les idees principals de la sessió. Dirigir activitat en petits grups.	Treball autònom previ a la sessió: Cerca a la xarxa, selecció i anàlisi crítica d'una proposta PBL. Presentació al grup de treball de l'esquelet d'una proposta de treball amb PBL.	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I s'utilitzarà en l'elaboració de l'evidència 4.
5	Manoli Pifarré	Ensenyar a aprendre a aprendre: valorar la importància de les estratègies d'aprenentatge i el desenvolupament de processos cognitius.	Síntesi de les idees principals de la sessió.	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 2.	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 4.
6	Manoli Pifarré	Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i valorar la importància de desenvolupar processos d'interacció per a l'aprenentatge: l'aprenentatge col·laboratiu. Conèixer una experiència real i concreta de treball per tasques.	Síntesi de idees principals de la sessió. Experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar	Treball autònom previ a la sessió: a) anàlisi i síntesi d'una web d'aprenentatge col·laboratiu. b) lectura obligatòria 3. Participar en l'anàlisi i discussió de l'experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.
7	Manoli Pifarré	Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i valorar la importància de desenvolupar processos d'interacció per a l'aprenentatge: l'aprenentatge col·laboratiu. Conèixer una experiència real i concreta de treball per tasques.	Síntesi de idees principals de la sessió. Experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar	Treball autònom previ a la sessió: a) anàlisi i síntesi d'una web d'aprenentatge col·laboratiu. b) lectura obligatòria 3. Participar en l'anàlisi i discussió de l'experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1.

8	Manoli Pifarré	Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i valorar la importància de desenvolupar processos d'interacció per a l'aprenentatge col·laboratiu. Disseny del projecte interdisciplinar de grup	Síntesi de les idees principals de la sessió. Dirigir activitat en petits grups.	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 4. Presentar les idees principals de la lectura als companys de grup. Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu presents en les diferents lectures.	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.
9	Manoli Pifarré	L'ús de la tecnologia com a mediadora i amplificadora del desenvolupament de processos cognitius i socials en l'etapa adolescent. Disseny del projecte interdisciplinar de grup	Síntesi de les idees principals de la sessió. Dirigir activitat en petits grups.	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 5. Presentar les idees principals de la lectura als companys de grup.	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2
10	Manoli Pifarré	Disseny del projecte interdisciplinar de grup	Dirigir activitat en petits grups.	Treball autònom previ a la sessió: aportacions individuals al treball de grup	Evidència 1
11	Manoli Pifarré	Disseny del projecte interdisciplinar de grup	Dirigir activitat en petits grups.	Treball autònom previ a la sessió: aportacions individuals al treball de grup	Evidència 1

Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua, es centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials (mínim 80%) i en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències i un mínim del 80% de les classes presencials.

A més, es demana a l'alumne que en la caràtula de cada evidència introdueixi una declaració en que asseguri l'originalitat de l'evidència presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i la informació que han estat construïdes a partir d'altres s'han citat.

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL" en concret aquesta normativa diu:

L'estudiant que utilitzi qualsevol mitjà fraudulent relacionat amb la prova i/o porti aparells electrònics no permesos, haurà d'abandonar l'examen o la prova, i quedarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. En aquest sentit, el professor o professora responsable de l'assignatura podrà retenir

qualsevol objecte involucrat en la incidència, sense destruir-lo i deixant-ne constància per escrit –mitjançant una acta–, i haurà de traslladar l'evidència i la notificació dels fets al professor o professora responsable de la coordinació del grau o màster.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:

Descripció de l'evidència:

Elaboració d'un projecte Interdisciplinar basat en processos d'aprenentatge i de construcció de coneixement col·laboratiu i en petit grup.

El treball es presentarà per escrit i també es realitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per la realització de la síntesi oral.

Competències a avaluar:

E3 - Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

E4 - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

G1 - Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G2 - Comunicació oral i escrita.

G4 - Capacitat d'organització i planificació.

G8 - Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G12 - Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega:

La presentació de la síntesi oral es farà l'últim dia de classe presencial del mes de desembre de 2017.

El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima el 10 de Gener de 2019 a Sakai.

Cas de no obtenir el 50% del valor d'aquesta evidència, després de rebre el feed-back de la professora l'alumnat podrà tornar a entregar el projecte modificat fins el 18 de Gener de 2019.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 8 aspectes:

- a. Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- b. Presenta de forma argumentada les característiques educatives del projecte. Exposició clara i ordenada de les idees.
- c. S'exemplifica de forma clara les característiques educatives del projecte amb activitats concretes d'ensenyament-aprenentatge
- d. Cronograma i/o planificació de l'execució del projecte en una aula de secundària
- e. Descripció adequada d'activitats clau del projecte
- f. Presentació adequada de les estratègies d'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes
- g. Presenta conclusions
- h. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:

Descripció de l'evidència:

Prova escrita competencial que es realitzarà de forma presencial i que constarà d'un conjunt de preguntes de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Puntuació: 50%

Data: Es realitzarà de forma presencial el 21 de Desembre de 2018.

Cas de no obtenir el 50% del valor d'aquesta evidència, l'alumnat tindrà una prova de recuperació el 18 de Gener de 2019.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- a. Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- b. Exposició clara i ordenada de les idees principals
- c. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- d. Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- e. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:

Descripció de l'evidència:

L'alumnat contestarà 1 qüestió d'un dels tòpics de la matèria a partir de l'observació duta a terme durant el període de pràctiques. Es recomana utilitzar un màxim de 800 paraules per resoldre aquesta evidència.

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G2 - Comunicació escrita.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Puntuació: 10%

Data màxima d'entrega: Entrega màxima el 5 de desembre de 2018.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

c. Relacionar marc teòric i pràctic

Bibliografia i recursos d'informació

- Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). *Adolescents. Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c.* Barcelona: Graó.
- Arnet, J.J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente.* Madrid. Prentice-Hall
- Castillo, G. (2002). *El adolescente y sus retos.* Madrid. Pirámide.
- Coleman, C. i Hendri, I. (2003) *Psicología de la adolescencia.* Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>
- Coll, C y Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual.* Madrid: Morata
- Coll, C. (1995). *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Grao
- Coll, C. (Coor.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria.* Barcelona. Graó.
- Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación II.* Madrid: Alianza Editorial
- Dawes, L. and Sams, C. (2004). *Developing the capacity to collaborate.* In *Learning to Collaborate: Collaborating to Learn*, edited by Littleton, K., Miell, D., and Faulkner, D. Nova Science Pub. Inc.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* Madrid: Pirámide.
- Häkkinen, P. (2004). *What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult?* CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR. Volume 7, Number 2.
- Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato.* Madrid: Pirámide.
- Mercer, N. & Howe, C. (2012) *Explaining the dialogic processes of teaching and learning: the value of sociocultural theory.* *Learning, Culture and Social Interaction*, 1, 1, 12–21.
- Mercer, N., Warwick, P., Kershner, R. and Kleine Staarman, J. (2010) *Can the interactive whiteboard provide 'dialogic space' for children's collaborative activity?* *Language and Education* 24, 4, 1-18.
- Perinat, A. et al. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI.* Barcelona. UOC.
- Pifarré, M. (Coord.), Sanuy, J., Vendrell, C. & Gòdia, S. (2008). *Internet en la Educación Secundaria. Pensar, buscar y construir conocimiento en la red.* Lleida: Milenio.
- Pifarré, M., Guijosa, A., and Argelagós, E (2014). *Using a blog to create and support a Community of Inquiry in Secondary Education, E-Learning and Digital Media* 11 (1), 72-87.
- Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje.* Madrid: Alianza Editorial.
- Rice, F.P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura.* Madrid. Prentice-Hall.
- Royo, J. (2008). *Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents.* Barcelona. Alba.
- Santrock, J.W. (2004). *Adolescencia.* Madrid. Mc Graw-Hill.
- Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos.* Madrid: Pirámide.
- Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.* Madrid: Alianza.