



GUIA DOCENT

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT

Coordinació: PIFARRÉ TURMO, MANUELA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT			
Codi	14300			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	5			
Grups	2GG			
Crèdits teòrics	4			
Crèdits pràctics	1			
Coordinació	PIFARRÉ TURMO, MANUELA			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	60% Classe Presencial 40% Treball autònom guiat de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CUJBA , ANDREEA	andreea.cujba@udl.cat	5	
MARTÍ ROS, LAURA	lauramarti@pip.udl.cat	1	
PIFARRÉ TURMO, MANUELA	pifarre@pip.udl.cat	4	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer les aportacions de la perspectiva teòrica del constructivisme al disseny i implementació de situacions educatives apropiades per a l'aprenentatge significatiu i la construcció de coneixements.
2. Analitzar, i reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al aprenentatge i desenvolupament .
3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar- les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.
4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.
5. Comprendre i analitzar els processos cognitius, emocionals i psicomotors necessaris per a construir aprenentatges profunds.
6. Comprendre la importància de desenvolupar estratègies d'aprenentatge.
7. Reconèixer els mecanismes d'influència educativa i dissenyar i valorar situacions d'interacció entre iguals que afavoreixi l'aprenentatge escolar.
8. Reconèixer diferents funcions i processos d'influència educativa que puguin dur a terme el professor/a o educador/a, i dissenyar i valorar situacions que afavoreixin l'aprenentatge escolar.
9. Conèixer diferents recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria, i valorar la seva adequació per als processos d'ensenyança – aprenentatge.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- (E2) Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- (E3) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
- (E4) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral i escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptualització de l'aprenentatge i del desenvolupament de la personalitat.
2. Educació, desenvolupament i aprenentatge. Concepció constructivista de l'E/A. Zona de desenvolupament proper. Concepte i tipus d'ajuda educativa. El disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge de tipus constructivista.
3. El desenvolupament intel·lectual de l'adolescent: abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples. Processos cognitius implicats.
4. Estratègies d'aprenentatge. Processos d'aprenentatge, estructura, organització i seqüenciació.
5. El desenvolupament social de l'adolescent. Els processos d'interacció i l'aprenentatge escolar. Interacció entre iguals. Mecanismes d'influència educativa. De la interacció a la interactivitat. Condicionants interpersonals de l'aprenentatge. Aprendre a col·laborar - Col·laborar per aprendre.
6. Anàlisi, disseny i avaluació de programes educatius que promoguin el desenvolupament intel·lectual i social dels adolescents.

7. Les TIC en la mediació i amplificació dels processos d'aprenentatge: com a eina d'ampliació de continguts i com a eina de construcció creativa i col·laborativa de coneixements. Anàlisi, disseny i avaluació de materials TIC.

Eixos metodològics de l'assignatura

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials, activitats de treball autònom guiat, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.
- Es comptarà amb lectures bàsiques i de lectura obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual.
- La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa.
- S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professor d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, treball col·laboratiu de lectures clau, discussió en petits grups de lectures, vídeos... realització en petit grup d'un projecte interdisciplinari.

Les activitats de treball autònom guiat seran les següents:

RESUM DE LES PRINCIPALS ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Lectura i reflexió de 6 articles obligatoris.	30 h
Visionat i anàlisi crític de material digital (vídeos, entrevistes, webs educatives).	10 h
Evidència avaluació 1: Disseny del projecte interdisciplinari de grup i exposició Cerca i anàlisi crític de propostes d'ensenyament basades en problemes, reptes. Cerca i lectura de bibliografia per realitzar el projecte interdisciplinari de grup	60 h
TOTAL	100h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS /CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
1	Manoli Pifarré	<p>Aprendre a reconèixer el centre educatiu i les activitats d'ensenyament com un context afavoridor del desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents.</p> <p>Continguts :</p> <p>Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament.</p> <p>Educació, desenvolupament i aprenentatge.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.</p>

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSO... 2017-18

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
2	Manoli Pifarré	<p>Analitzar i reconèixer el centre educatiu i les activitats d'ensenyament com un context favorable del desenvolupament dels caràcters cognitius i socials de l'etapa adolescent.</p> <p>Continguts: apropiades per a potenciar els seus aprenentatges i desenvolupament personal i relacional.</p> <p>Característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria i de síntesi a l'aula sobre: Síntesi de les idees principals de la sessió (dificultats per les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat el vídeo sobre EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN: Operarios (dificultats per les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.</p> <p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 2. i 2.</p>
3	Manoli Pifarré	<p>Aprenere a conèixer les característiques cognitives de l'etapa adolescent.</p> <p>Reflexió sobre les característiques diferencials individuals dels subjectes i establiment de relacions amb les condicions educatives apropiades per a potenciar l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat.</p> <p>Continguts: El desenvolupament</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoció de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les estratègies educatives presents en el vídeo al voltant del desenvolupament cognitiu de tot l'alumnat.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Els alumnes hauran d'haver visionat un vídeo sobre el treball de les intel·ligències múltiples a secundària.</p> <p>Lectura sobre diferents documents web sobre el concepte d' intel·ligències múltiples i sobre la taxonomia de Bloom.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 3.</p>
2	Manoli Pifarré	<p>Analitzar i reconèixer les activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al desenvolupament de processos cognitius en les aules de secundària.</p> <p>Continguts: apropiades per a potenciar els seus aprenentatges i desenvolupament personal i relacional.</p>	<p>Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria</p>	<p>Participar en la dinàmica de grup: discussió crítica sobre les estratègies educatives presents en el vídeo.</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN: El aprendizaje social (dificultats per les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.</p>
4	Manoli Pifarré	<p>Conèixer la metodologia d'ensenyament/aprenentatge basat en projectes – PBL – Project-Based Learning – característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Dirigir activitat en petits grups.</p>	<p>Presentació al grup de treball de l'activitat de treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I s'utilitzarà en l'elaboració de l'evidència 4.</p>
5	Manoli Pifarré	<p>Importància de les estratègies d'aprenentatge i el desenvolupament de l'etapa adolescent.</p> <p>Reflexió sobre les característiques diferencials individuals dels subjectes i establiment de relacions amb les condicions educatives apropiades per a potenciar l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoció de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 2.</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: Els alumnes hauran d'haver visionat un vídeo sobre el treball de les intel·ligències múltiples a secundària.</p> <p>Lectura sobre diferents documents web sobre el</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 4.</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I</p>

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS / CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	Treball autònom previ a la sessió: TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
6	Manoli Pifarré	<p>Valorar la importància de desenvolupar processos d'interacció per a l'aprenentatge en un context afavoridor del desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents.</p> <p>Conèixer una experiència real i concreta de treball per tasques.</p> <p>Continguts:</p> <p>Concepte de desenvolupament social dels adolescents i valors de desenvolupament de desenvolupament i Educació desenvolupament i l'aprenentatge col·laboratiu.</p>	<p>Síntesi de idees principals de la sessió.</p> <p>Experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar</p> <p>Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de la lectura.</p>	<p>a) anàlisi i síntesi d'una web d'aprenentatge col·laboratiu.</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzat el treball autònom previ a l'IES Manuel de Montsuar</p> <p>Participar en la dinàmica de grups i en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de l'aprenentatge col·laboratiu.</p> <p>b) lectura obligatòria 3.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1.</p>
7	Manoli Pifarré	<p>Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i valorar la importància de desenvolupar processos d'interacció per a l'aprenentatge col·laboratiu.</p> <p>Disseny del projecte interdisciplinari de grup</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Dirigir activitat en petits grups.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 4.</p> <p>Presentar les idees principals de la lectura als companys de grup.</p> <p>Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu presents en les diferents lectures.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.</p>
8	Manoli Pifarré	<p>2. Analitzar i reconèixer les característiques de les activitats del context educatiu i valorar la seva adaptació per al desenvolupament de processos cognitius i socials en l'etapa adolescent.</p> <p>3. Dissenyar un projecte interdisciplinari de grup que tingui en compte les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar-les amb les condicions educatives apropiades per potenciar els interdisciplinaris de grup desenvolupament.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Dirigir activitat en petits grups.</p> <p>Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria</p> <p>Dirigir activitat en petits grups de la sessió.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 5.</p> <p>Presentar les idees principals de la lectura als companys de grup.</p> <p>LOS ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACION. Moreno.</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 5.</p> <p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.</p> <p>Evidència 1</p>
9	Manoli Pifarré	<p>Disseny del projecte interdisciplinari de grup característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.</p>	<p>Dirigir activitat en petits grups.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 5.</p> <p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.</p>
10	Manoli Pifarré	<p>Disseny del projecte interdisciplinari de grup característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.</p>	<p>Dirigir activitat en petits grups.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 5.</p> <p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.</p>
11	Manoli Pifarré	<p>Disseny del projecte interdisciplinari de grup característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.</p>	<p>Dirigir activitat en petits grups.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 5.</p> <p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.</p>

Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua, es centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències.

Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències.

A més, es demana a l'alumne que en l'aportació de cada evidència introdueixi una declaració en que asseguri l'originalitat de l'evidència

presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:
Reflexió sobre les característiques diferencials individuals dels subjectes i establiment de relacions amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma conscient. Els llibres i altres recursos. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat.

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA D'AVALUACIÓ SÍMULA I SÍMULA DE LA UDL" en concret aquesta normativa d'avaluació.

L'estudiant que utilitzi qualsevol mitjà per a copiar o plagiar el treball de l'alumnat amb la prova de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les tasques de la sessió.

l'examen o la prova, i quedarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. En aquest sentit, el professor o professora responsable de l'assignatura podrà retenir qualsevol objecte involucrat en la incidència, sense destruir-lo i deixant-ne constància per escrit –mitjançant una acta–, i haurà de traslladar l'evidència i la notificació dels fets al professor o professora responsable de la coordinació del grau o màster.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:

Descripció de l'evidència:

Elaboració d'un projecte Interdisciplinari basat en processos d'aprenentatge i de construcció de coneixement col·laboratiu i en petit grup.

El treball es presentarà per escrit i també es realitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per la realització de la síntesi oral.

Competències a avaluar:

E3 - Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

E4 - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

G1 - Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G2 - Comunicació oral i escrita.

G4 - Capacitat d'organització i planificació.

G8 - Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G12 - Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega:

La presentació de la síntesi oral es farà l'últim dia de classe presencial del mes de desembre de 2017.

El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima el 23 de Desembre de 2017 a Sakai.

Cas de no obtenir el 50% del valor d'aquesta evidència, després de rebre el feed-back de la professora l'alumnat podrà tornar a entregar el projecte modificat fins el 15 de Gener de 2017.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 8 aspectes:

- a. Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- b. Presenta de forma argumentada les característiques educatives del projecte. Exposició clara i ordenada de les idees.
- c. S'exemplifica de forma clara les característiques educatives del projecte amb activitats concretes d'ensenyament-aprenentatge
- d. Cronograma i/o planificació de l'execució del projecte en una aula de secundària
- e. Descripció adequada d'activitats clau del projecte
- f. Presentació adequada de les estratègies d'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes
- g. Presenta conclusions
- h. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:

Descripció de l'evidència:

Prova escrita competencial que es realitzarà de forma presencial i que constarà d'un conjunt de preguntes de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Competències a avaluar:

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Puntuació: 50%

Data: Es realitzarà de forma presencial el 22 de Desembre de 2017.

Cas de no obtenir el 50% del valor d'aquesta evidència, l'alumnat tindrà una prova de recuperació el 8 de Gener de 2017.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a Sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- Exposició clara i ordenada de les idees principals
- Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:

Descripció de l'evidència:

L'alumnat contestarà 1 qüestió d'un dels tòpics de la matèria a partir de l'observació duta a terme durant el període de pràctiques. Es recomana utilitzar un màxim de 800 paraules per resoldre aquesta evidència.

Competències a avaluar:

- E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- G2 - Comunicació escrita.
- G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Puntuació: 10%

Data màxima d'entrega: Entrega màxima el 4 de desembre de 2017.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- Exposició clara i ordenada de les idees.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- Relacionar marc teòric i pràctic

Bibliografia i recursos d'informació

- Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). *Adolescents. Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c.* Barcelona: Graó.
- Arnet, J.J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente*. Madrid. Prentice-Hall
- Castillo, G. (2002). *El adolescente y sus retos*. Madrid. Pirámide.
- Coleman, C. i Hendri, I. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>
- Coll, C y Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid: Morata
- Coll, C. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao
- Coll, C. (Coor.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona. Graó.
- Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza Editorial
- Dawes, L. and Sams, C. (2004). *Developing the capacity to collaborate*. In *Learning to Collaborate: Collaborating to Learn*, edited by Littleton, K., Miell, D., and Faulkner, D. Nova Science Pub. Inc.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Häkkinen, P. (2004). *What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult?* CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR. Volume 7, Number 2.
- Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato*. Madrid: Pirámide.
- Mercer, N. & Howe, C. (2012) *Explaining the dialogic processes of teaching and learning: the value of sociocultural theory*. *Learning, Culture and Social Interaction*, 1, 1,12–21.
- Mercer, N., Warwick, P., Kershner, R. and Kleine Staarman, J. (2010) *Can the interactive whiteboard provide 'dialogic space' for children's collaborative activity?* *Language and Education* 24, 4, 1-18.
- Perinat, A. et al. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona. UOC.

Pifarré, M. (Coord.), Sanuy, J., Vendrell, C. & Gòdia, S. (2008). *Internet en la Educación Secundaria. Pensar, buscar y construir conocimiento en la red*. Lleida: Milenio.

Pifarré, M., Guijosa, A., and Argelagós, E (2014). Using a blog to create and support a Community of Inquiry in Secondary Education, *E-Learning and Digital Media* 11 (1), 72-87.

Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Rice, F.P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid. Prentice-Hall.

Royo, J. (2008). *Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents*. Barcelona. Alba.

Santrock, J.W. (2004). *Adolescencia*. Madrid. Mc Graw-Hill.

Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid: Pirámide.

Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.