



GUIA DOCENT

# **APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT**

Coordinació: PIFARRÉ TURMO, MANUELA

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT			
<b>Codi</b>	14300			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	5			
<b>Grups</b>	1GG			
<b>Crèdits teòrics</b>	4			
<b>Crèdits pràctics</b>	1			
<b>Coordinació</b>	PIFARRÉ TURMO, MANUELA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l'estudiant			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
PIFARRE TURMO, MANUELA	piarre@pip.udl.cat	5	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer les aportacions de la perspectiva teòrica del constructivisme al disseny i implementació de situacions educatives apropiades per a l'aprenentatge significatiu i la construcció de coneixements.
2. Analitzar, i reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al aprenentatge i desenvolupament .
3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar- les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.
4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.
5. Comprendre i analitzar els processos cognitius, emocionals i psicomotors necessaris per a construir aprenentatges profunds.
6. Comprendre la importància de desenvolupar estratègies d'aprenentatge.
7. Reconèixer els mecanismes d'influència educativa i dissenyar i valorar situacions d'interacció entre iguals que afavoreixi l'aprenentatge escolar.
8. Reconèixer diferents funcions i processos d'influència educativa que puguin dur a terme el professor/a o educador/a, i dissenyar i valorar situacions que afavoreixin l'aprenentatge escolar.
9. Conèixer diferents recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria, i valorar la seva adequació per als processos d'ensenyança – aprenentatge.

## Competències

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- (E2) Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- (E3) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
- (E4) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral i escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptualització de l'aprenentatge i del desenvolupament de la personalitat.
2. Educació, desenvolupament i aprenentatge. Concepció constructivista de l'E/A. Zona de desenvolupament proper. Concepte i tipus d'ajuda educativa. El disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge de tipus constructivista.
3. El desenvolupament intel·lectual de l'adolescent: abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples. Processos cognitius implicats.
4. Estratègies d'aprenentatge. Processos d'aprenentatge, estructura, organització i seqüenciació.
5. El desenvolupament social de l'adolescent. Els processos d'interacció i l'aprenentatge escolar. Interacció entre iguals. Mecanismes d'influència educativa. De la interacció a la interactivitat. Condicionants interpersonals de l'aprenentatge. Aprendre a col·laborar - Col·laborar per aprendre.
6. Anàlisi, disseny i avaluació de programes educatius que promoguin el desenvolupament intel·lectual i social dels adolescents.
7. Les TIC en la mediació i ampliació dels processos d'aprenentatge: com a eina d'ampliació de continguts i com a eina de construcció creativa i col·laborativa de coneixements. Anàlisi, disseny i avaluació de materials TIC.

## Eixos metodològics de l'assignatura

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials, activitats de treball autònom guiat, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

- Es comptarà amb lectures bàsiques i de lectura obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual.

- La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa.

- S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professor d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, treball col·laboratiu de lectures clau, discussió en petit grups de lectures, vídeos... realització en petit grup d'un projecte interdisciplinar.

Les activitats de treball autònom guiat seran les següents:

RESUM DE LES PRINCIPALS ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Lectura i reflexió de 6 articles obligatoris. Evidència 2.	35 h
Visionat i anàlisi crític de material digital (vídeos, entrevistes, webs educatives). Evidència 2	10 h
Evidència avaluació 3: Síntesi i reflexió sobre incidents crítics recollits durant les pràctiques d'observació	5 h
Evidència avaluació 3: Disseny del projecte interdisciplinar de grup i exposició Cerca i anàlisi crític de propostes d'ensenyament basades en problemes, reptes. Cerca i lectura de bibliografia per realitzar el projecte interdisciplinar de grup	50 h
<b>TOTAL</b>	<b>100h</b>

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS /CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
1	Manoli Pifarré	<p>Aprendre a reconèixer el centre educatiu i les activitats d'ensenyament com un context afavoridor del desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents.</p> <p>Continguts :</p> <p>Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament.</p> <p>Educació, desenvolupament i aprenentatge.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.</p>	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.
2	Manoli Pifarré	<p>2. Analitzar, i reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al aprenentatge i desenvolupament .</p> <p>3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar- les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.</p> <p>4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.</p>	<p>Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria</p> <p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Amparo Moreno.</p> <p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.

# APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSO... 2016-17

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS/CONTINGUTS característics de l'etapa adolescent. Aprendre a reconèixer el centre de les activitats característiques dels adolescents i establir una relació amb els casos dels adolescents a partir de les seves experiències.	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
1 3	Manoli Pifarré Manoli Pifarré	<p>Objectius/Continguts: El desenvolupament i l'aprenentatge, Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament. El desenvolupament i l'aprenentatge, abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Síntesi de les idees principals de la sessió d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: Promoció de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les estratègies educatives presents en el vídeo al voltant del desenvolupament cognitiu de tot l'alumnat.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Els alumnes hauran d'haver visionat el documental: 30 minuts amb les intel·ligències múltiples a l'aula.</p> <p>Participar en la dinàmica de grup: oponents i obstacles (difficultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.</p> <p>Participar en la dinàmica de grup: discussió crítica sobre les estratègies educatives presents en el vídeo.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 3.</p>
4 2	Manoli Pifarré Manoli Pifarré	<p>2. Analitzar, i reconèixer les característiques dels processos cognitius a les aules de secundària. La taxonomia de Bloom.</p> <p>3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar-les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar el seu aprenentatge i desenvolupament basat en projectes -PBL- Project-Based Learning.</p>	<p>Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria.</p> <p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Lectura obligatòria: SESIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE TRABAJO.</p> <p>Presentar el treball de la lectura obligatòria PBL.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I les evidències s'utilitzaran en l'elaboració de l'evidència 4.</p>
5	Manoli Pifarré	<p>4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) de les intel·ligències múltiples amb els continguts importants de les situacions de treball i processos cognitius.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 2.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 4.</p>
6	Manoli Pifarré	<p>Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i la importància de les característiques progressives de l'aprenentatge col·laboratiu.</p>	<p>Síntesi de idees principals de la sessió.</p> <p>Experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió:</p> <p>a) anàlisi i síntesi d'una web d'aprenentatge col·laboratiu.</p> <p>b) lectura obligatòria 3.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.</p>
3 7	Manoli Pifarré Manoli Pifarré	<p>Conèixer el desenvolupament i l'aprenentatge col·laboratiu de l'adolescent: abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples.</p> <p>El desenvolupament de processos cognitius en les aules de secundària. La taxonomia de Bloom.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoció de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les estratègies educatives presents en el vídeo al voltant del desenvolupament col·laboratiu a l'IES Manuel de Montsuar</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Lectura sobre diferents documents i webs sobre el desenvolupament col·laboratiu.</p> <p>Participar en l'anàlisi i discussió de l'experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: Lectura sobre diferents documents i webs sobre el desenvolupament col·laboratiu.</p> <p>Participar en l'anàlisi i discussió de les tasques a l'IES Manuel de Montsuar.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 3.</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1.</p>
				<p>Treball autònom previ a la</p>	

# APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSO... 2016-17

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS /CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà	AVALUACIÓ
8	Manoli Pifarré	<p>1. Conèixer el desenvolupament de l'aprenentatge i les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents.</p> <p>Disseny del projecte interdisciplinari de grup</p> <p>Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Dirigir activitat en petits grups. Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat</p>	<p>d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 4.</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà de la lectura als companys de grup d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.</p>
1	Manoli Pifarré	<p>2. Analitzar, reconèixer i valorar la seva adequació interdisciplinari de grup per al desenvolupament.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat</p> <p>d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 5.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2</p>
9	Manoli Pifarré	<p>3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar-les amb les condicions apropiades d'aprenentatge i desenvolupament.</p>	<p>Dirigir activitat en petits grups.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà de la lectura als companys de grup d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu</p>	<p>Evidència 1 El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.</p>
10	Manoli Pifarré	<p>4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) amb els continguts individuals dels subjectes, i relacionar-les amb les condicions apropiades d'aprenentatge i desenvolupament.</p>	<p>Dirigir activitat en petits grups. Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà de la lectura als companys de grup d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu</p>	<p>Evidència 1 El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.</p>
11	Manoli Pifarré	<p>5. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) amb els continguts individuals dels subjectes, i relacionar-les amb les condicions apropiades d'aprenentatge i desenvolupament.</p>	<p>Dirigir activitat en petits grups. Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà de la lectura als companys de grup d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu</p>	<p>Evidència 1 El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.</p>
2	Manoli Pifarré	<p>6. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) amb els continguts individuals dels subjectes, i relacionar-les amb les condicions apropiades d'aprenentatge i desenvolupament.</p>	<p>Dirigir activitat en petits grups. Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà de la lectura als companys de grup d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu</p>	<p>Evidència 1 El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.</p>

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà contínua, es centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències.

A més, es demana a l'alumne que en la caràtula de cada evidència introdueixi una declaració en que assegurï l'originalitat de l'evidència presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:

*Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma correctament. literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a partir d'altres s'han citat*

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL" en concret aquesta normativa.

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS /CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà	AVALUACIÓ
3	Manoli Pifarré	<p>1. Conèixer el desenvolupament de l'aprenentatge i les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents.</p> <p>Disseny del projecte interdisciplinari de grup</p> <p>Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoció de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les estratègies educatives presents en el vídeo al voltant del desenvolupament cognitiu de tot l'alumnat.</p>	<p>d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 4.</p> <p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà de la lectura als companys de grup d'haver visionat el documental: 30 minuts - una altra escola</p> <p>Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 3.</p>
<p><b>EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:</b></p> <p><b>Descripció de l'evidència:</b></p> <p>El treball es presentarà per escrit i també s'utilitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per a realitzar la síntesi oral.</p> <p><b>Competències a avaluar:</b></p> <p>E3 - Elaborar propostes basades en processos d'aprenentatge i de construcció de coneixement col·laboratiu en petit grup.</p> <p>E4 - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents ritmes d'aprenentatge.</p> <p>G1 - Treball en equip i en equips heterogenis en les aules de secundària. La taxonomia de Bloom.</p> <p>G2 - Comunicació oral i escrita.</p> <p>G4 - Capacitat d'organització i planificació.</p>					
<p><b>EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:</b></p> <p><b>Descripció de l'evidència:</b></p> <p>El treball es presentarà per escrit i també s'utilitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per a realitzar la síntesi oral.</p> <p><b>Competències a avaluar:</b></p> <p>E3 - Elaborar propostes basades en processos d'aprenentatge i de construcció de coneixement col·laboratiu en petit grup.</p> <p>E4 - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents ritmes d'aprenentatge.</p> <p>G1 - Treball en equip i en equips heterogenis en les aules de secundària. La taxonomia de Bloom.</p> <p>G2 - Comunicació oral i escrita.</p> <p>G4 - Capacitat d'organització i planificació.</p>					
<p><b>EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:</b></p> <p><b>Descripció de l'evidència:</b></p> <p>El treball es presentarà per escrit i també s'utilitzarà una síntesi oral. S'hauran d'utilitzar les TIC per a realitzar la síntesi oral.</p> <p><b>Competències a avaluar:</b></p> <p>E3 - Elaborar propostes basades en processos d'aprenentatge i de construcció de coneixement col·laboratiu en petit grup.</p> <p>E4 - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents ritmes d'aprenentatge.</p> <p>G1 - Treball en equip i en equips heterogenis en les aules de secundària. La taxonomia de Bloom.</p> <p>G2 - Comunicació oral i escrita.</p> <p>G4 - Capacitat d'organització i planificació.</p>					

G8 - Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G12 - Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

**Puntuació:** 40%

**Data màxima d'entrega:**

La presentació de la síntesi oral es farà l'últim dia de classe presencial del mes de desembre de 2016.

El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima el 10 de gener de 2017 a Sakai.

Cas de no obtenir el 50% del valor d'aquesta evidència, després de rebre el feed-back de la professora l'alumnat podrà tornar a entregar el projecte modificat fins el 13 de febrer de 2017.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:**

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 8 aspectes:

- Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- Presenta de forma argumentada les característiques educatives del projecte. Exposició clara i ordenada de les idees.
- S'exemplifica de forma clara les característiques educatives del projecte amb activitats concretes d'ensenyament-aprenentatge
- Cronograma i/o planificació de l'execució del projecte en una aula de secundària
- Descripció adequada d'activitats clau del projecte
- Presentació adequada de les estratègies d'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes
- Presenta conclusions
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

### **EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:**

#### **Descripció de l'evidència:**

Prova escrita competencial que es realitzarà de forma presencial i que constarà d'un conjunt de preguntes de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

#### **Competències a avaluar:**

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

**Puntuació:** 50%

**Data:** Es realitzarà de forma presencial el 16 de gener de 2017,

Cas de no obtenir el 50% del valor d'aquesta evidència, l'alumnat tindrà una prova de recuperació el 13 de febrer de 2017.

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:**

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- Exposició clara i ordenada de les idees principals
- Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

### **EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:**

#### **Descripció de l'evidència:**

L'alumnat contestarà 1 qüestió d'un dels tòpics de la matèria a partir de l'observació duta a terme durant el període de pràctiques. Es recomana utilitzar un màxim de 800 paraules per resoldre aquesta evidència.

#### **Competències a avaluar:**

E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.

E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.

G2 - Comunicació escrita.



G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

**Puntuació:** 10%

**Data màxima d'entrega:** Entrega màxima el 27 de Novembre de 2016.

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:**

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Relacionar marc teòric i pràctic

## **Bibliografia i recursos d'informació**

Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). Adolescents.

Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c. Barcelona: Graó. Arnet, J.J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. Madrid. Prentice-Hall

Arranza, E. y Oliva, A. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall. Castillo, G. (2002). El adolescente y sus retos. Madrid. Pirámide.

Coleman, C. i Hendri, I. (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>

Coll, C. (1995). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao

Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Editorial

Coll, C y Monereo, C. (2008). Psicología de la Educación Virtual. Madrid: Morata

Coll, C. (Coor.) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona. Graó.

Díaz-Aguado, M.J. (2006): Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid. Pearson.

Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes Madrid: Pirámide.

KOZULIN, A. (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona: Paidós.

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Madrid: Ariel.

López, F. (Coord.) (1999). Desarrollo personal y social . Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato. Madrid: Pirámide.

MAYER, R. E. (2002) Psicología de la educación : el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid : Prentice Hall.

Moreno, A. (2001). El desenvolupament durant l'adolescència. A Moreno (Coord.): Psicología del desenvolupament II. Barcelona. UOC.

Ortega, R. (2003). Violencia Escolar . Barcelona: Graó

Perinat, A. et al. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona. UOC.

PÄIVI HÄKKINEN (2004). What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult? CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR. Volume 7, Number 2.

Pozo, I. (2006). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Rice, F.P. (2000). Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Madrid. Prentice-Hall.

Royo, J. (2008). Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents. Barcelona. Alba.

SANTROCK, J. (2006) Psicología de la Educación. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: 9701056353. EAN: 9789701056356

Santrock, J.W. (2004). Adolescencia. Madrid. Mc Graw-Hill.

Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide.

Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.