



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**APRENTATGE I  
DESENVOLUPAMENT DE LA  
PERSONALITAT**

Coordinació: Manoli Pifarré

Any acadèmic 2015-16

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT
<b>Codi</b>	14300
<b>Semestre d'impartició</b>	Anual
<b>Caràcter</b>	Obligatòria
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	5
<b>Crèdits teòrics</b>	4
<b>Crèdits pràctics</b>	1
<b>Coordinació</b>	Manoli Pifarré
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l'estudiant
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català
<b>Grau/Màster</b>	MÀSTER EN FORMACIÓ PROFESSIONAL DE SECUNDARIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYANÇA D'IDIOMES
<b>Distribució de crèdits</b>	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòric-pràctic intermatèria 1 crèdit pràctic
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	Plataforma del Campus Virtual

Manoli Pifarré

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer les aportacions de la perspectiva teòrica del constructivisme al disseny i implementació de situacions educatives apropiades per a l'aprenentatge significatiu i la construcció de coneixements.
2. Analitzar, i reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al aprenentatge i desenvolupament .
3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes, i relacionar- les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.
4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge.
5. Comprendre i analitzar els processos cognitius, emocionals i psicomotors necessaris per a construir aprenentatges profunds.
6. Comprendre la importància de desenvolupar estratègies d'aprenentatge.
7. Reconèixer els mecanismes d'influència educativa i dissenyar i valorar situacions d'interacció entre iguals que afavoreixi l'aprenentatge escolar.
8. Reconèixer diferents funcions i processos d'influència educativa que puguin dur a terme el professor/a o educador/a, i dissenyar i valorar situacions que afavoreixin l'aprenentatge escolar.
9. Conèixer diferents recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria, i valorar la seva adequació per als processos d'ensenyança – aprenentatge.

## Competències

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- (E2) Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- (E3) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
- (E4) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris.
- (G2) Comunicació oral i escrita.
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptualització de l'aprenentatge i del desenvolupament de la personalitat.
2. Educació, desenvolupament i aprenentatge. Concepció constructivista de l'E/A. Zona de desenvolupament proper. Concepte i tipus d'ajuda educativa. El disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge de tipus constructivista.
3. El desenvolupament intel·lectual de l'adolescent: abstracció i pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples. Processos cognitius implicats.
4. Estratègies d'aprenentatge. Processos d'aprenentatge, estructura, organització i seqüenciació.
5. El desenvolupament social de l'adolescent. Els processos d'interacció i l'aprenentatge escolar. Interacció entre iguals. Mecanismes d'influència educativa. De la interacció a la interactivitat. Condicionants

interpersonals de l'aprenentatge. Aprendre a col·laborar - Col·laborar per aprendre.

6. Anàlisi, disseny i avaluació de programes educatius que promoguin el desenvolupament intel·lectual i social dels adolescents.
7. Les TIC en la mediació i amplificació dels processos d'aprenentatge: com a eina d'ampliació de continguts i com a eina de construcció creativa i col·laborativa de coneixements. Anàlisi, disseny i avaluació de materials TIC.

## Eixos metodològics de l'assignatura

- L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho es dissenyen activitats presencials, activitats de treball autònom guiat, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

- Es comptarà amb lectures bàsiques i de lectura obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura que es penjarà al Campus Virtual.

- La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa.

- S'utilitzarà un grup d'activitats variades: exposició del professor d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, treball col·laboratiu de lectures clau, discussió en petit grups de lectures, vídeos... realització en petit grup d'un projecte interdisciplinar.

Les activitats de treball autònom guiat seran les següents:

RESUM DE LES PRINCIPALS ACTIVITATS D'APRENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
Lectura i síntesi crítica de 5 articles obligatoris. Evidència 2.	25 h
Visionat i anàlisi crític de material digital (vídeos, entrevistes, webs educatives). Evidència 2	15 h
Evidència avaluació 3: Síntesi i reflexió sobre incidents crítics recollits durant les pràctiques d'observació	10 h
Evidència avaluació 3: Disseny del projecte interdisciplinar de grup i exposició Cerca i anàlisi crític de propostes d'ensenyament basades en problemes, reptes. Cerca i lectura de bibliografia per realitzar el projecte interdisciplinar de grup	50 h
<b>TOTAL</b>	<b>100h</b>

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS /CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS Aprender a reconèixer el centre educatiu i les activitats d'ensenyament com un context afavoridor del desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents. CONTINGUTS D'APRENTATGE Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament.	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
5 octubre	Manoli Pifarré	com un context afavoridor del desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents. Continguts : Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament.	Síntesi de les idees principals de la sessió. Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat la pel·lícula: Gattaca Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.
5 octubre	Manoli Pifarré	Educació. Aprender a reconèixer el desenvolupament i centre educatiu i les activitats d'ensenyament com un context afavoridor del desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents. 2. Analitzar i reconèixer activitats del context educatiu i valorar la seva adequació per al desenvolupament. 3. Conèixer les característiques diferencials individuals dels subjectes i relacionar-les amb les condicions educatives apropiades per a	Síntesi de les idees principals de la sessió. Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat la pel·lícula: Gattaca Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat. Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.  El contingut de la sessió formarà part de les
19 octubre	Manoli Pifarré	potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament. 2. Analitzar i reconèixer activitats del context educatiu. 4. Relacionar les valorar la seva característiques adequació per al desenvolupament (cognitives comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) 5. Conèixer les característiques amb els continguts diferencials individuals curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – relacionar-les amb les condicions educatives apropiades per a	Síntesi de les idees principals de la sessió.   Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria Síntesi de les idees principals de la sessió.	CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Amparo Moreno. Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma  Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Amparo Moreno. Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma	evidències d'avaluació 1 i 2.   El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.
19 octubre	Manoli Pifarré	potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament. 4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – relacionar-les amb les condicions educatives apropiades per a	Síntesi de les idees principals de la sessió.	Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Amparo Moreno. Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma	El contingut de la sessió formarà part de les evidències d'avaluació 1 i 2.

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
2 novembre	Manoli Pifarré	<p>aprendre les característiques de l'adolescent.</p> <p>Reflexió sobre les característiques diferencials individuals dels subjectes i establiment de relacions amb les condicions educatives apropiades per a potenciar l'aprenentatge i el desenvolupament de tot</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoció de l'anàlisi crítica dels alumnes sobre les estratègies educatives presents en</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: Els alumnes hauran d'haver visionat un vídeo sobre el treball de les intel·ligències múltiples a secundària.</p> <p>Lectura sobre diferents documents web sobre el concepte d'intel·ligències múltiples</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I</p>
5 octubre	Manoli Pifarré	<p>L'alumnat. Aprenere a reconèixer el centre educatiu i les activitats d'ensenyament intel·lectual de l'adolescent; abstracció i afavoridor del pensament lògic-formal. Intel·ligències múltiples. Capacitats cognitives i socials de tots els processos cognitius en les aules de secundària.</p> <p>Continguts: La taxonomia de Bloom. Concepte d'aprenentatge, personalitat i desenvolupament. La perspectiva constructivista dels processos d'aprenentatge.</p>	<p>el vídeo al voltant del desenvolupament cognitiu de tot l'alumnat.</p> <p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat</p>	<p>i sobre la taxonomia de Bloom.</p> <p>Participar en la dinàmica de grup: Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat les estratègies educatives presents en la pel·lícula: Gattaca</p> <p>Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.</p>	<p>s'utilitzarà en l'elaboració de les evidències 1 i 3.</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I</p>
9 nov	Manoli Pifarré	<p>Conèixer la metodologia d'ensenyament aprenentatge basat en projectes PBL - Project-Based Learning.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Dirigir activitat en petits grups.</p>	<p>Presentació al grup de treball de l'esquelet d'una proposta de treball amb PBL.</p>	<p>s'utilitzarà en l'elaboració de l'evidència 4.</p>
10 nov	Manoli Pifarré	<p>Ensenyar a aprendre a reconèixer i valorar la importància dels diferents subjectes, i relacionar-les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p> <p>Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria</p>	<p>Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzat unes síntesi crítica de la lectura obligatòria: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Amparo Moreno.</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2. I</p> <p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 3. I</p>
19 octubre	Manoli Pifarré	<p>4. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i socials, i les intel·ligències múltiples) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança - Aprenentatge</p>	<p>Síntesi de les idees principals de la sessió.</p>	<p>Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma</p>	<p>El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.</p>

SESSIÓ	PROFESSOR	Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i les activitats d'aprenentatge en un context afavoridor per a l'aprenentatge. Conèixer una experiència real i concreta de treball per tasques.	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
30 nov Pràctiques	Manoli Pifarré	valorar la importància de desenvolupar processos d'interacció per a l'aprenentatge col·laboratiu. Conèixer una experiència real i concreta de treball per tasques.	Síntesi de idees principals de la sessió. Experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar	a) anàlisi i síntesi d'una web d'aprenentatge col·laboratiu. b) lectura obligatòria 3. Participar en l'anàlisi i discussió de l'experiència de treball per tasques a l'IES Manuel de Montsuar	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.
1 Desembre	Manoli Pifarré	Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i les activitats d'aprenentatge en un context afavoridor per a l'aprenentatge. Conèixer una experiència real i concreta de treball per tasques.	Síntesi de les idees principals de la sessió. Durant l'activitat de debat es promouen processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat	Treball autònom previ a la sessió: a) anàlisi i síntesi d'una web d'aprenentatge col·laboratiu. b) lectura obligatòria 3. Participar en l'anàlisi i discussió de la dinàmica de grup i oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.
5 octubre	Manoli Pifarré	Conèixer el desenvolupament social dels adolescents i les activitats d'aprenentatge en un context afavoridor per a l'aprenentatge. Conèixer una experiència real i concreta de treball per tasques.	Síntesi de les idees principals de la sessió.	Treball autònom previ a la sessió. L'alumnat haurà d'haver llegit i realitzada una síntesi crítica de la lectura obligatòria 4.	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.
14 desembre	Manoli Pifarré	desenvolupar processos d'interacció per a reconèixer activitats del context educatiu, i valorar la seva adequació per al disseny del projecte interdisciplinari de grup desenvolupament.	Dirigir activitat en petits grups.	Presentar les idees principals de la lectura als companys de grup. Discussió de les idees sobre aprenentatge col·laboratiu presents en les diferents lectures.	formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.
19 de febrer	Manoli Pifarré	Analitzar i relacionar les condicions educatives apropiades per a potenciar els seus processos cognitius i socials en l'etapa adolescent. Disseny del projecte interdisciplinari de grup relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, relacionals, i les interdisciplinàries) amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge	Promoure el treball i discussió en petits grups sobre la lectura obligatòria. Dirigir activitat en petits grups principals de la sessió.	Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Presentar les idees principals de la lectura als companys de grup. Participar en el treball en petits grups sobre la lectura autònoma	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1 i 2.
21 dec	Manoli Pifarré	Disseny de projectes interdisciplinàries relacionats amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de Ensenyança – Aprenentatge	Dirigir activitat en petits grups.	Treball autònom previ a la sessió: aportacions individuals al treball de grup	Evidència 1

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS CONTINGUTS D'APRENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
	Pifarré	Disse...	Dirigir activitat en petits grups.	Treball autònom previ a la sessió: avaluacions individuals al treball de grup	Evidència 1

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continuada al llarg de tot el curs. L'avaluació es centrarà en l'adquisició de les competències i constarà de les 3 evidències següents:

### EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:

#### Descripció de l'evidència:

Elaboració d'un projecte interdisciplinari basat en processos d'aprenentatge i de construcció de coneixement col·laboratiu i en petit grup.		Aprender a reconèixer el centre educatiu i les activitats d'ensenyament com un context escrit i també es realitzarà el desenvolupament de les capacitats cognitives i socials de tots els adolescents.	Síntesi de les idees principals de la sessió. Durant l'activitat de debat es promouran processos d'anàlisi i de síntesi a l'aula sobre: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat	Treball autònom previ a la sessió: L'alumnat haurà d'haver visionat la pel·lícula: Gattaca Participar en la dinàmica de grup: oportunitats i obstacles (dificultats) en les aules de secundària per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat.	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 2.
El treball es presentarà per de la síntesi oral.		Continguts : Concepte d'aprenentatge personalitat i desenvolupament. Educació interdisciplinària. desenvolupament i aprenentatge.			
<b>Competències a avaluar:</b>					
E3 - Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.	Manoli Pifarré				
E4 - Identificar i planificar diferents ritmes d'aprenentatge.					
G1 - Treball en equip i en equips interdisciplinaris.					
G2 - Comunicació oral i escrita.					
G4 - Capacitat d'organització i planificació.					
G8 - Aplicació de les TIC en l'exercici professional.					
G12 - Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.					
<b>Puntuació:</b> 50%					
<b>Data màxima d'entrega:</b>					
La presentació de la síntesi oral es farà l'últim dia de classe presencial del mes de desembre de 2015.				Treball autònom previ a la sessió: Lectura del capítol: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. Amparo Moreno.	
El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima el 7 de gener de 2016					
Cas de no obtenir el 50% de valoració d'aquesta evidència, podrà tornar a entregar el projecte mostrant fins el 15 de febrer de 2016.					
No s'acceptaran treballs més tard d'aquestes dates.	Manoli Pifarré				
<b>Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:</b>					
L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 8 aspectes:					
a. Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.					
b. Presenta de forma argumentada les característiques educatives del projecte. Exposició clara i ordenada de les idees.					
c. S'exemplifica de forma clara les característiques educatives del projecte amb activitats concretes d'ensenyament-aprenentatge.					



- d. Cronograma i/o planificació de l'execució del projecte en una aula de secundària
- e. Descripció adequada d'activitats clau del projecte
- f. Presentació adequada de les estratègies d'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes
- g. Presenta conclusions
- h. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

## **EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:**

### **Descripció de l'evidència:**

Prova escrita competencial que es realitzarà de forma presencial i que constarà d'un conjunt de preguntes de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

### **Competències a avaluar:**

- E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

**Puntuació:** 40%

**Data:** Es realitzarà de forma presencial l'11 de gener de 2016

Cas de no obtenir el 50% del valor d'aquesta evidència, l'alumnat tindrà una prova de recuperació el 15 de febrer de 2016.

### **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:**

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- a. Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada
- b. Exposició clara i ordenada de les idees principals
- c. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- d. Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- e. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

## **EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:**

### **Descripció de l'evidència:**

L'alumnat contestarà 1 qüestió d'un dels tòpics de la matèria a partir de l'observació duta a terme durant el període de pràctiques. Es recomana utilitzar un màxim de 800 paraules per resoldre aquesta evidència.

### **Competències a avaluar:**

- E1 - Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions.
- E2 - Comprendre el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten al seu aprenentatge.
- G2 - Comunicació escrita.
- G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

**Puntuació:** 10%

**Data màxima d'entrega:** Entrega màxima el 27 de Novembre.

## **Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:**

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Relacionar marc teòric i pràctic

## **Bibliografia i recursos d'informació**

Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). Adolescents.

Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c. Barcelona: Graó. Arnet, J.J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. Madrid. Prentice-Hall

Arranza, E. y Oliva, A. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall. Castillo, G. (2002). El adolescente y sus retos. Madrid. Pirámide.

Coleman, C. i Hendri, I. (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>

Coll, C. (1995). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao

Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Editorial

Coll, C y Monereo, C. (2008). Psicología de la Educación Virtual. Madrid: Morata

Coll, C. (Coor.) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona. Graó.

Díaz-Aguado, MJ. (2006): Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid. Pearson.

Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes Madrid: Pirámide.

KOZULIN, A. (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona: Paidós.

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Madrid: Ariel.

López, F. (Coord.) (1999). Desarrollo personal y social . Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato. Madrid: Pirámide.

MAYER, R. E. (2002) Psicología de la educación : el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid : Prentice Hall.

Moreno, A. (2001). El desenvolupament durant l'adolescència. A Moreno (Coord.): Psicología del desenvolupament II. Barcelona. UOC.

Ortega, R. (2003). Violencia Escolar . Barcelona: Graó

Perinat, A. et al. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona. UOC.

PÄIVI HÄKKINEN (2004). What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult? CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR. Volume 7, Number 2.

Pozo, I. (2006). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Rice, F.P. (2000). Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Madrid. Prentice-Hall.

Royo, J. (2008). Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents. Barcelona. Alba.

SANTROCK, J. (2006) Psicología de la Educación. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: 9701056353. EAN: 9789701056356

Santrock, J.W. (2004). Adolescencia. Madrid. Mc Graw-Hill.

Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide.

Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.