



GUIA DOCENT

DISSENY CURRICULAR, PROGRAMACIÓ I AVALUACIÓ DE LLENGÜES EXTRANGERES

Coordinació: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	DISSENY CURRICULAR, PROGRAMACIÓ I AVALUACIÓ DE LLENGÜES EXTRANGERES			
Codi	14115			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Ensenyament d'Espanyol/Català per a Immigrants	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial / Virtual
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	9			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	4.5	4.5	
	Nombre de grups	0	1	
Coordinació	DEL ARCO BRAVO, ISABEL			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català i castellà (sessions presencials) Castellà i català (materials i activitats)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	0	
IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT	montse.irun@udl.cat	0	
SEGURA TORRES, JOAN	joan.segura@udl.cat	4,5	

Informació complementària de l'assignatura

Aquesta assignatura és anual amb el següent calendari general.

	Primer quadrimestre	Segon quadrimestre
Inici de les classes	14 d'octubre	24 de febrer
Final de les classes	27 de gener	19 de maig
Període de recuperació i lliurament de treballs no presentats	30 de gener – 8 de febrer	29 de maig – 3 de juny
Període d'avaluació	9 – 17 de febrer	5 - 10 de juny
Reunió d'avaluació	20 de febrer	12 de juny
Publicació de notes	23 de febrer	15 de juny
Lliurament del Treball Final de Màster	--	2 d'octubre 2023
Defensa del Treball Final de Màster	--	segona quinzena octubre 2023

Objectius acadèmics de l'assignatura

Quan es supera l'assignatura, l'alumnat haurà pogut:

- Conèixer les principals teories sobre programació docent i avaluació.
- Conèixer el concepte de competència i la seva aplicació en la planificació docent.
- Conèixer el concepte d'innovació docent així com les fases del procés innovador i els factors que el motiven o inhibeixen.
- Aplicar els coneixement teòrics a l'anàlisi de materials docents.
- Avaluar i dissenyar unitats didàctiques competencials per desenvolupar l'expressió i la comprensió en espanyol o català com a llengua estrangera
- Programar una unitat didàctica en espanyol o català com a llengua estrangera seguint un currículum competencial pre establert
- Familiaritzar-se amb el Marc Comú Europeu de Referència per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, així com amb el Portfolio com instrument a l'aula.
- Utilitzar adequadament els diferents recursos didàctics existents relatius a la programació i avaluació d'una llengua estrangera.
- Familiaritzar-se amb el concepte d'avaluació educativa.
- Reflexionar sobre la idoneïtat del procés d'avaluació en relació als objectius d'aprenentatge.
- Analitzar les tècniques més adequades per a l'avaluació de les cinc competències, la gramàtica i el vocabulari.
- Dissenyar instruments d'avaluació competencials.
- Avaluar el coneixement lingüístic de l'alumnat d'espanyol i/o català a partir del disseny de probes d'aprofitament específiques.
- Observar i avaluar la pròpia actuació docent, reflexionant sobre el procés formatiu.

Competències

Competències Bàsiques

- CB1 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB2 Saber aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb l'ensenyament de l'espanyol i el català com llengües estrangeres.

Competències Generals

- CG1 Assolir la correcció en l'expressió oral i escrita.
- CG2 Dominar les TIC.
- CG4 Adquirir les eines i tècniques pedagògiques per a la planificació i el desenvolupament de l'activitat docent a l'aula d'ELE/CLE en tots els nivells de la llengua (fonètica, gramàtica, i semàntica) i en les diferents situacions comunicatives.
- CG5 Aprendre a dissenyar, elaborar, editar i implementar material didàctic d'ELE/CLE

Competències Específiques

- CE4 Familiaritzar-se amb els models d'avaluació de la competència lingüística i cultural existents, així com dels processos d'ensenyament/aprenentatge d'ELE i CLE.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts de l'assignatura

1. El concepte de disseny curricular i de programació.
2. Tipus de currículums i parts d'una programació.
3. Ensenyament basat en competències
4. L'avaluació de competències
5. Aplicació del MERC i del PEL en el disseny d'una seqüència didàctica.
6. Planificació, disseny i l'avaluació d'una seqüència didàctica.
7. El currículum competencial en ELE o CLE
 - Per què un currículum competencial d'ELE o CLE
 - Elements del currículum d'ELE o CLE
 - Les competències en ELE o CLE
8. El disseny d'una unitat ELE o CLE
 - Metodologies competencials
 - Aprenentatge basat en tasques
9. L'avaluació en una unitat competencial d'ELE o CLE
 - Com donar feedback en una unitat d'ELE o CLE
 - Com avaluar aprenentatges en una unitat ELE o CLE
 - Instruments d'avaluació inicial, formativa, formadora i sumativa
10. La programació d'una unitat ELE o CLE
 - Disseny i programació d'una unitat competencial

Eixos metodològics de l'assignatura

Metodologia de l'assignatura

La docència se impartirà en unitats didàctiques que es treballaran presencialment i/o virtualment, de debats que s'articularen mitjançant fòrums, xats i/o videoconferències, de tutories personalitzades o en grup. Es combinarà l'adquisició de conceptes i aspectes teòrics amb l'aplicació pràctica dels mateixos.

Unitats didàctiques: L'equip docent guiarà l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i seguirà de forma continuada la seva formació a partir de temes desenvolupats pel professorat o de textos bàsics accessibles en línia on se centrarà l'adquisició dels fonaments teòrics i metodològics, així com mitjançant un conjunt d'activitats dissenyades pel desenvolupament de les competències assignades a aquesta assignatura. Més enllà de les unitats didàctiques, el campus virtual comptarà amb recursos addicionals que permetran ampliar els coneixements bàsics de cada tema. Les eines disponibles seran: glossaris, enllaços a pàgines d'internet, biblioteca virtual, videoteca, galeria d'imatges, bibliografia, articles de premsa, etc.

Fòrums, xats i videoconferències: En la modalitat virtual, la interacció entre professorat i alumnat es farà a través del campus virtual de la Universitat de Lleida, per tant, mitjançant eines de comunicació electrònica i a distància. En la modalitat semi presencial, l'alumnat tindrà l'oportunitat d'interactuar cara a cara amb el professorat. Per a ambdues modalitats s'obriran fòrums per a intercanviar idees, missatges i materials, per tant, pel debat, per l'aprenentatge col·laboratiu, per a consultes, per a resolució de dubtes i per a la interacció personal (a l'espai de Cafeteria o en espais individualitzats). A més a més dels fòrums, la gestió del qual serà en diferit, el xat i la videoconferència permetran establir comunicació en temps real entre el professorat i l'alumnat per a sessions puntuals en funció de la natura de l'ensenyament i del tipus d'activitats programades; en el primer cas, serà per escrit i en el segon oralment. L'elecció entre una eina o una altra dependrà de la quantitat de persones que interactuen en aquest moment i de les condicions estructurals de les que disposi l'alumnat (tipus de connexió, xarxa elèctrica, tipus d'ordinador, etc.).

Tutories: La tutoria facilitarà una comunicació directa, personalitzada i privada entre el professorat i l'alumnat i permetrà orientar els treballs i el procés d'aprenentatge. La comunicació personalitzada es realitzarà, en la modalitat virtual, a través de l'espai de comunicació del campus virtual, així com de la videoconferència; en la modalitat semi presencial, l'alumnat podrà concertar hora de tutoria amb el professorat de l'assignatura, dins de les ja establertes prèviament a principi de curs. El fòrum i el xat, així com també la videoconferència, seran les eines que s'utilitzaran en tutories col·lectives virtuals, quan es consideri necessari realitzar-les. Per a la modalitat semi presencial, les sessions presencials poden servir d'espai per a realitzar tutories col·lectives.

Sessions presencials: En la modalitat semi presencial, s'organitzaran sessions presencials periòdiques destinades a presentar l'assignatura, repassa els continguts més rellevants de l'assignatura i de la bibliografia especialitzada, resolde dubtes que puguin sorgir en la lectura de la guia d'estudi o dels temes preparats pel professorat, així com de la bibliografia de l'assignatura, practicar —en el seu cas— alguna tasca, debatre, etc.

Cal assenyalar que en aquests quatre canals a través dels quals es vehicularà el procés d'ensenyament-aprenentatge s'usaran estudi de casos, resolució de problemes, exercicis escrits, elaboració de projectes i simulacions. Aquesta forma de treball es realitzarà bé individualment bé en grup tant si la modalitat és presencial com si és virtual, ja que la plataforma virtual té eines que poden utilitzar-se per a treballar en equip.

En resum, en aquesta assignatura s'aplicaran les següents estratègies docents:

Modalitat semipresencial	Modalitat virtual
1 - Sessions magistrals	- Fòrums virtuals
2 - Debats dirigits i fòrums virtuals	- Treballs escrits
3 - Treballs escrits	- Resolució de problemes
4 - Resolució de problemes	- Estudi de casos
5 - Estudi de casos	- Resumen
6 - Resumen	- Mapes conceptuals
7 - Mapes conceptuals	- Projecte
8 - Projecte	

L'assignatura es realitzarà de forma semi presencial.

Comptem amb una GUIA D'ESTUDI on es desenvoluparan els continguts bàsics.

La part no presencial de l'assignatura es durà a terme a través del Campus Virtual Sakai de la UdL.

S'estudiarà la possibilitat d'emetre per videoconferència les sessions presencials perquè l'alumnat a distància pugui seguir-les si és el seu desig. De totes formes en aquesta matèria la part no presencial se durà a terme a través del Campus Virtual de la UdL.

Qüestions a tenir en compte en cas de confinament:

- En el cas que no sigui possible la docència presencial per situació de confinament o similar, les sessions seran emeses per videoconferència respectant el mateix horari establert. S'utilitzaran les diferents opcions de l'eina de videoconferència perquè les sessions puguin seguir sent participatives i puguin realitzar les mateixes tasques previstes per a l'aula. Les sessions podran ser grabades.
- Enregistraments i protecció de dades. Informació sobre protecció de dades en l'enregistrament audiovisual en l'assignatura: de conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:
 - El responsable de l'enregistrament i l'ús de les teves imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).
 - Les teves imatge i veu enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.
 - Les teves imatge i veu enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/servis/axiu/>).
 - La teva veu i imatge és imprescindible per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les Universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el teu consentiment per enregistrar les teves veu i imatge amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir docència en aquesta assignatura.
 - La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.
 - Pots accedir a les teves dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-te al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat. També pots presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

La primera setmana del primer quadrimestre (a partir del novembre) i la primera setmana del segon quadrimestre (a partir del març) s'establirà una data i un horari per part de les

professores de l'assignatura per fer tutoria. Amb la suficient antel·lació s'anunciarà aquesta data i horari a anuncis del CV

Modalitat semi presencial		
Activitat formativa	Hores destinades a l'activitat formativa (*)	Percentatge de presencialitat
Teoria	8	100%
Treball tutelat a l'aula	8	100%
Treball tutelat fóra d'aula	16	0%
Treball autònom	193	0%
TOTAL	225	

Modalitat a distància		
Activitat formativa	Hores destinades a la activitat formativa (*)	Percentatge de presencialitat
Treball tutelat fora d'aula	32	0%
Treball autònom	193	0%
TOTAL	225	

Les llengües en les que s'impartirà aquesta assignatura seran el castellà i el català. Les sessions presencials seran habitualment en castellà. Els materials de les assignatures (guia docent, guia d'estudi, materials, bibliografia, guia d'activitats...) estaran en les dues llengües. La interacció amb l'alumnat es realitzarà en la llengua d'especialitat que hagi escollit l'alumne o alumna. Els anuncis i missatges col·lectius seran bilingües. Les tasques avaluable es lliuraran i corregiran en la llengua d'especialitat que hagi escollit l'alumne o alumna. Els fòrums i xats seran en castellà, llevat de que s'estableixin fòrums i xats específics per a cada especialitat. En aquest cas, seran en la llengua de l'especialitat.

Tipologia de les tasques		DESCRIPCIÓ DE LES TASQUES	ASSIGNACIÓ TEMPORAL		HORES DE TREBALL
Sessions presencials		<p>Resolució de dubtes i resumen dels conceptes més importants de les sessions virtuals. Les sessions presencials estan dirigides a dinamitzar la formació i introduir les temàtiques d'estudi. En aquesta primera part de l'assignatura, els estudiants se centraran en els següents resultats d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les principals teories sobre programació docent i avaluació. • Conèixer el concepte de competència i la seva aplicació en la planificació docent. • Conèixer el concepte d'innovació docent així com les fases del procés innovador i els factors que el motiven o inhibeixen. • Dissenyar unitats didàctiques i sistemes d'avaluació per competències. • Familiaritzar-se amb el Marc Comú Europeu de Referència per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, així com amb el Portafoli com a instrument a l'aula. • Familiaritzar-se amb el concepte d'avaluació educativa. • Reflexionar sobre la idoneïtat del procés d'avaluació en relació als objectius d'aprenentatge. • Observar i avaluar la pròpia actuació docent, reflexionant sobre el procés formatiu. 	<p>15/10/2022 05/11/2022 26/11/2022 16/12/2021 27/01/2023</p> <p>Dies de sessions virtuals: 18.10.2022; 08.11.2022; 29.11.2022; 19.12.2022; 30.01.2023</p>	8h	
Isabel del Arco	FÒRUM	<p>Activitat 1</p> <p>Lectura de la guia de l'assignatura. Realitzar l'activitat d'aplicació senyalada per la professora: importància de l'L1 en l'aprenentatge d'LE</p>	03/11/2022	Tutelat	1
		<p>Activitat 2</p> <p>Presentació del MERC: lectura de l'apartat sobre competències. Delimitació conceptual i tipologia de competències. Buscar altres referents científics</p>	24/11/2022	Tutelat	1
		<p>Activitat 3</p> <p>Tercer nivell de concreció curricular: La Unitat Didàctica i les seves parts. Anàlisi de diferents UD com a model</p>	15/12/2022	Tutelat	2
		<p>Activitat 4</p> <p>Visionat del vídeo sobre avaluació: anàlisi sobre la concepció d'avaluació de competències.</p>	18/01/2023	Tutelat	2
				Autònom	20
				Autònom	20
				Autònom	24
				Autònom	30

Tipologia de las tareas		DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS	ASIGNACIÓN TEMPORAL		HORAS DE TRABAJO
Sessions presencials		<p>Resolució de dubtes i resumen dels conceptes més importants de les sessions virtuals. Les sessions presencials estan dirigides a dinamitzar la formació i introduir les temàtiques d'estudi. En aquesta segona part de l'assignatura, els estudiants se centraran en els següents resultats d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar els coneixements teòrics en l'anàlisi de materials docents. • Dissenyar unitats didàctiques i sistemes d'avaluació per competències • Familiaritzar-se amb el Marc Comú Europeu de Referència per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, així com amb el Portafoli com a instrument d'aula. • Utilitzar adequadament els diferents recursos didàctics existents relatius a la programació i avaluació d'una llengua estrangera. • Analitzar les tècniques més adequades per a l'avaluació de les cinc competències, la gramàtica i el vocabulari. • Dissenyar instruments d'avaluació competencials. • Avaluar el coneixement lingüístic de l'alumnat de castellà i/o català a partir del disseny de proves d'aprofitament específiques. • Observar i avaluar la pròpia actuació docent, reflexionant sobre el procés formatiu. 	<p>25/02/2023 18/03/2023 15/04/2023 06/05/2023</p> <p>Dies de sessions virtuals: 28.02.2023; 21.03.2023; 18.04.2023; 08.05.2023</p>	16h	

Montse Irún	FÒRUM	Activitat 1	Enfocaments globalitzadors per a l'aprenentatge de llengua estrangera. Anàlisi de diferents UD como model.	10/03/2023	Tutelat	1	
					Autònom	16	
		Activitat 2	Anàlisi de programacions d'unitats didàctiques i programació d'una unitat	30/03/2023	Tutelat	1	
					Autònom	16	
		Activitat 3	Lectura, anàlisi i disseny de diversos instruments d'avaluació de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.	22/04/2023	Tutelat	2	
					Autònom	20	
		Activitat 4	Disseny d'una unitat didàctica i la seva avaluació per a un grup concret d'alumnes.	23/05/2023	Tutelat	2	
					Autònom	25	

Sistema d'avaluació

Després de la superació d'aquesta matèria, l'alumnat:

Coneixerà les principals teories sobre programació docent i avaluació.

Coneixerà el concepte de competència i la seva aplicació en la planificació docent.

Coneixerà el concepte d'innovació docent així com les fases de l'procés innovador i els factors que el motiven o inhibeixen.

Hi haurà aplicat els coneixements teòrics a l'anàlisi de materials docents.

Hi haurà après a dissenyar unitats didàctiques i sistemes d'avaluació per competències;

S'haurà familiaritzat amb el Marc Comú Europeu de Referència per a la ensenyament-aprenentatge de les llengües, així com amb el Portfolio com a instrument a l'aula.

Coneixerà la utilització més adequada dels diferents recursos didàctics existents relatius a la programació i avaluació d'una llengua estrangera.

S'haurà familiaritzat amb el concepte d'avaluació educativa.

Hi haurà reflexionat sobre la idoneïtat de l'procés d'avaluació en relació als objectius d'aprenentatge.

Hi haurà analitzat les tècniques més adequades per a l'avaluació de les cinc competències, la gramàtica i el vocabulari.

Hi haurà dissenyat instruments d'avaluació competencials.

Avaluarà el coneixement lingüístic de l'alumnat d'espanyol i / o català a partir de el disseny de proves d'aprofitament específiques.

Observarà i avaluarà la pròpia actuació docent, reflexionant sobre el procés formatiu

L'avaluació serà continua i es realitzarà mitjançant algunes de les activitats que s'assenyalen en les taules següents. El programa concretarà els criteris d'avaluació i el percentatge que tindrà cada tasca avaluable sobre el total de la qualificació per a que l'alumnat conegui abans de l'inici del curs què és el que s'avaluarà, com i amb quin pes sobre la nota final.

Les tasques avaluables, llevat de la participació als debats presencials i la participació activa a l'aula, es lliuraran mitjançant el campus virtual tant en la modalitat semi presencial com en la modalitat a distància. Les correccions i les qualificacions també es lliuraran mitjançant el campus virtual en ambdues modalitats.

La identitat en les tasques avaluables d'aula es controla mitjançant el DNI o el passaport. El campus virtual controla la identitat de l'alumne o alumna quan intenta accedir a l'espai de l'assignatura, que és des d'on ha de realitzar l'examen, enviar les tasques avaluables i rebre les correccions.

L'avaluació de l'assignatura es distribueix de la següent manera:

Avaluació de la primera part de l'assignatura

Tipologia de tasques	Descripció	Criteris d'avaluació
1	Reflexió: importància de l'L1 en l'aprenentatge d'LE	20%
2	Delimitació conceptual i tipologia de competències. Buscar altres referents científics	20%
3	Anàlisi de diferents UD com a model	25%
4	Visionat de vídeo i anàlisi sobre la concepció d'avaluació de competències	25%
FÒRUM	Participació i aportacions al FÒRUM	10%

NOTA PRIMERA PART: La nota de la primera part de l'assignatura serà la mitja ponderada de cadascuna de les activitats. Es obligatòria l'entrega de totes les activitats

Aquesta part constituirà el 50% de l'assignatura

Avaluació de la segona part de l'assignatura

Tipologia de tasques	Descripció	Criteris d'avaluació
1	Activitats d'aprenentatge mòdul 1	20%
2	Activitats d'aprenentatge mòdul 2	20%
3	Activitats d'aprenentatge mòdul 3	20%
4	Primera versió unitat didàctica	10%
5	Coavaluació unitat didàctica	10%
6	Versió final unitat didàctica	20%

NOTA SEGONA PART: La nota de la segona part de l'assignatura serà la mitja ponderada de cadascuna de les activitats. Es obligatòria l'entrega de totes les activitats.

Aquesta part constituirà el 50% de l'assignatura

NOTA FINAL DE L'ASSIGNATURA SERÀ LA MITJANA DE LES DUES PARTS.

Es tracta d'una avaluació continua i una activitat que inicialment no s'hagi aprovat es supera amb la presentació satisfactòria de les activitats següents.

Perquè l'assignatura s'avalui s'ha d'haver lliurat el 100 % de les tasques

Perquè l'assignatura s'avalui s'ha d'haver lliurat el 100 % de les tasques.

Si una activitat no es presenta en la data i forma acordada, s'haurà de presentar durant la setmana de recuperació però solament es podrà optar a un 5 sobre 10 en la qualificació. Durant les sessions presencials es donarà a conèixer les diferents rúbriques d'avaluació de cada tasca. Aquestes rúbriques estaran disponibles al Campus Virtual.

IMPORTANT

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VIA EL CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D'ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-se literalment, a més a més ha d'estar convenientment referenciada.

Tenint en compte la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters en la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014, en el seu article 1.2, apartat 2.d:

2. Els estudiants dels ensenyaments de grau i màster oficials de la Universitat de Lleida:

d. Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30% de la nota final en una assignatura o matèria, exceptuant les pràctiques de l'assignatura, en el seu cas.

EN EL NOSTRE CAS CAP ACTIVITAT TÉ UN VALOR SUPERIOR AL 30% I, PER TANT, NO HI HA RECUPERACIÓ.

Bibliografia i recursos d'informació

**Bibliografia Bàsica.
Lectura obligatòria.**

- Del-Arco, I, Irun, M (2013): Guía sobre Diseño y Desarrollo Curricular. La Planificación Educativa.
- Gimeno Sacristán (Comp) (2008) *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Ediciones Morata
- Irun, M (2010) Water Saving Awards. Un proyecto interdisciplinar competencial. Aula de innovación Educativa.
- Sanmarti, N. (2007) *Evaluar para aprender*. 10 Ideas Clave. Editorial Graó.
- Marco Europeo Común de referencia http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/
- Portafolio Europeo de las Lenguas <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolios/portfolios-validados-esp.html>

**Bibliografia complementària
Lectura opcional, per a ampliar informació i millorar les activitats.**

Cots, J.M. et al. (2007) *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Ed. Graó
Capítulo Irun, M. "¿Cómo se puede integrar la reflexión sobre la lengua y la comunicación en un enfoque por tareas?"

Zabala, A. & Armau, L. (2007) *Cómo aprender y enseñar competencias*. 11 ideas claves. BCN Ed Graó

Material audiovisual

http://www.youtube.com/watch?v=Fn9h9g_cQcUE

<http://www.master-ele-o-cle-immigrants.udl.cat>