



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ANÀLISI DE DADES I
INTERPRETACIÓ DE
RESULTATS II**

Coordinació: BRIONES VOZMEDIANO, ERICA TULA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS II			
Codi	14092			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	3		3
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	BRIONES VOZMEDIANO, ERICA TULA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Castellà, lectures en anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRIONES VOZMEDIANO, ERICA TULA	erica.briones@udl.cat	3	
MATEOS GARCIA, JOSE TOMAS	josetomas.mateos@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Familiaritzar-se amb el procés d'anàlisi i interpretació en recerca qualitativa
- Conèixer les bases i especificitats dels principals enfocaments d'anàlisis i interpretació en recerca qualitativa
- Adquirir habilitats relacionades en l'anàlisi de dades qualitatives, desenvolupant els processos de codificar fragments de text, formar categories i identificar temes.
- Aproximar-se al coneixement del funcionament dels softwares d'anàlisi qualitativa de dades textuais

Competències

Bàsiques

- CB06 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
- CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi
- CB08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- CB09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions –i els coneixements i raons últimes que les sustenten– a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- CB10 Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom

Generals

- CG2 Considerar la perspectiva de gènere i igualtat en l'àmbit científic en salut
- CG4 Aplicar les tecnologies d'informació i computació en l'àmbit científicotècnic

Específiques

- CE4 Utilitzar les tècniques idònies per a analitzar les dades i les relacions entre variables o categories en recerca quantitativa i/o qualitativa en ciències de la salut

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Bases conceptuals i teòriques de l'anàlisi i interpretació de dades qualitatives.

1.1. Diferències entre anàlisis de dades qualitatives i quantitatives.

2. Tècniques per a l'anàlisi de dades qualitatives: Descripció i interpretació. Inducció, deducció i abstracció.

2.1. Anàlisi de contingut qualitatiu.

2.2. Anàlisi temàtica.

2.3. Teoria fonamentada.

2.4. Anàlisi del discurs.

3. Fases d'anàlisis de dades qualitatives.

3.1. Obtenció de les dades.

3.2. Revisió i transcripció de les dades.

3.3. Organització de les dades: La codificació i categorització de les dades.

3.4. L'anàlisi de les dades i generació d'hipòtesi, teories, conclusions, etc.

4. Programari per a per al suport d'anàlisi de dades qualitatives:

4.1. ATLES. tu.

4.2. NVivo.

4.3. Open.code

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es treballarà de manera semipresencial a través de classes teòriques presencials i virtuals, i treball autònom de l'alumnat amb vídeos, lectures i exercicis pràctics

Exemples d'exercicis:

- o Codificar un fragment d'entrevista i posar en comú els codis creats
- o Identificar categories preliminars sobre la base dels codis anteriors, en grup

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Tema	Metodologia
1	Bases conceptuals i teòriques de l'anàlisi i interpretació de dades qualitatives	Classe magistral Activitat individual

2 a 5	Tècniques per a l'anàlisi de dades qualitatives: Descripció i interpretació. Inducció, deducció i abstracció	Classe magistral Activitat individual Seminari pràctic
6 a 9	Fases d'anàlisi de dades qualitatives	Classe magistral Activitat individual Seminari pràctic
10 a 12	Programari per a per al suport d'anàlisi de dades qualitatives	Classe magistral Activitat individual

Sistema d'avaluació

Realització per part de l'alumnat de dues proves pràctiques en dos moments diferents del curs relacionats amb els continguts teoricopràctics desenvolupats.

Activitat	% Avaluació
Activitats individuals d'avaluació continuada.	40%
Treball grupal	30%
Resolució d'exercicis i problemes i participació en seminari pràctics	30%

Bibliografia i recursos d'informació

- Allen, D., & Cloyes, K. (2005). The language of 'experience' in nursing research. *Nursing Inquiry*, 12(2), 98-105
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 1ª edició: septiembre 2014
- Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2). pp. 77-101. Available from: <http://eprints.uwe.ac.uk/11735>
- Burke Johnson, R, Onwuegbuzie, AJ (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7).
- Charmaz, K. (2008). Constructivism and the grounded theory. In J.A. Holstein & J.F. Gubrium (Eds.). *Handbook of constructivist research* (pp. 397-412). New York: The Guilford Press
- Clarke, AE. (2005). *Situational analysis: grounded theory after postmodern turn*. Thousand Oaks, California: Sage Publications
- Corbin, J., & Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons and evaluative criteria. *Zeitschrift für Soziologie*, 19 (6): 418-27. <http://www.zfs-online.org/index.php/zfs/article/viewFile/2741/2278>
- Glaser, B.G. (2002). Conceptualization: On theory and theorizing using grounded theory. *International Journal of Qualitative Methods*, 1 (2): 1-31.
- Graneheim UH, Lundman B (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Educ Today*, 24(2):105-12.
- Graneheim UH, Lindgren BM, Lundman B (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Educ Today*, 56:29-34.
- McKenzie, PJ. Interpretative Repertoires <http://publish.uwo.ca/~pmckenzi/McKenzie.pdf>
- McKenzie, PJ (1998). Positioning and Interpretative Repertoires: Conversation Analysis and Post-Structuralism in Dialogue. *Discourse and Society*, Vol 9, Issue 3. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0957926598009003005>

- Tashakkori, A & Teddlie, C (2010). Handbook of mixed methods in social and behavioral research. SAGE
- Trejo Martínez, F (2012), Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enf Neurol (Mex)*, 11(2): 98-101. <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- van Dijk, TA (1999). El análisis crítico del discurso, *Anthropos (Barcelona)*, 186, pp. 23-36. <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20lisis%20cr%20tico%20del%20discurso.pdf>
- Ward, K., Hoare, K., & Gott, M. (2015). Evolving from a positivist to constructionist epistemology while using grounded theory: reflections of a novice researcher. *Journal of Research in Nursing*, 20(6), 449-462