



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS I

Coordinació: ESCOBAR BRAVO, MIGUEL ANGEL

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|--|---|-------------|-----------------|------------------|
| Denominació | PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS I | | | |
| Codi | 14089 | | | |
| Semestre d'impartició | 1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut | 1 | OBLIGATÒRIA | Semipresencial |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | | TEORIA |
| | Nombre de crèdits | 3 | | 3 |
| | Nombre de grups | 1 | | 1 |
| Coordinació | ESCOBAR BRAVO, MIGUEL ANGEL | | | |
| Departament/s | INFERMERIA I FISIOTERÀPIA | | | |
| Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant | 45 hores presencials 105 hores treball autònom | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | Castellà | | | |

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| ESCOBAR BRAVO, MIGUEL ANGEL | miguel.escobar@udl.cat | 6 | |

Informació complementària de l'assignatura

Prerequisits:

- Ser capaç de realitzar una recerca bibliogràfica i d'identificar els articles més rellevants del tema d'interès.
- Ser capaç d'identificar problemes de l'àmbit de salut o de el sistema de salut susceptibles de ser investigats

Corequisits:

- Llegir articles en anglès
- Coneixements informàtics a nivell d'usuari

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Haver adquirit coneixements en un context d'investigació científica dels aspectes teòrics-pràctics i metodològics.
- Saber avaluar i seleccionar la teoria científica adequada i la metodologia precisa dels seus camps d'estudi per formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada.
- Demostrar el domini en l'ús i maneig de programari per al disseny d'estudis i l'anàlisi de dades d'un estudi propi del seu àmbit científic.
- Saber transmetre d'una manera clara els resultats procedents de la investigació científica i tecnològica o de l'àmbit de la innovació, així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.
- Conèixer les diferents fases de desenvolupament d'activitat innovadora i planificació d'accions de transferència industrial.
- Aprenentatge de el procés de protecció de la propietat intel·lectual i procés de llicència.
- Conèixer el programa de creació d'empreses derivades, fonts de finançament, i desenvolupament de pla de negoci.
- Identificar les diferents eines i programes d'acompanyament en el procés de transferència. - Adquirir habilitats per al desenvolupament d'un pla de negoci i identificació de mercat (primari i secundari).

Competències

Competències bàsiques:

CB06 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi

CB08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CB09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

CB10 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Competències generals:

CG2 Considerar la perspectiva de gènere i igualtat en l'àmbit científic en Salut

CG3 Seleccionar i avaluar la fonamentació científica adequada, en base a aspectes de responsabilitat social i principis ètics, que guii la solució en cada cas, projecte o programa

CG4 Aplicar les tecnologies d'informació i computació en l'àmbit científicotècnic.

Competències específiques:

CE1 Formular la pregunta d'investigació adequada a el problema a investigar i posteriorment, elaborar un marc teòric sobre la base de fonts fiables d'informació de l'àmbit de les ciències de la salut

CE2 Realitzar una anàlisi crítica de la literatura, de l'enfocament metodològic i de l'context atenent als principis professionals, ètics i legals vigents en ciències de la salut

CE3 Demostrar coneixements i habilitats per al desenvolupament de dissenys metodològics quantitius i/o qualitius en ciències de la salut

CE4 Utilitzar les tècniques idònies per analitzar les dades i les relacions entre variables o categories en investigació quantitativa i/o qualitativa en ciències de la salut

CE6 Aplicar els coneixements adquirits en un projecte de recerca que promogui la innovació en l'àmbit de la salut

CE7 Aplicar les bases de l'evidència científica en ciències de la salut i reconèixer la necessitat de la innovació i la transferència de coneixement

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El procés de la investigació clínica i epidemiològica. El mètode científic
2. Estructura d'un projecte d'investigació
3. Concepte i funció de el marc teòric: teoria, marc de referència i marc conceptual
4. Generació i depuració de preguntes i hipòtesis
5. Estructura dels diferents dissenys d'estudi:
 - Conceptes bàsics
 - Classificació dels dissenys: experimentals vs observacionals
 - Principals biaixos en la investigació científica
 - Estudis d'investigació en poblacions diverses (menors, poblacions vulnerables ...)
6. Tipus de variables i escales de mesura
7. Tipus de mesures
8. Valoració de la validesa d'un disseny

Eixos metodològics de l'assignatura

La matèria es desenvoluparà basant-se en un treball pràctic realitzat en grups petits al llarg de l' trimestre. El primer dia de classe es crearan grups de 3 o 4 estudiants, cada grup dissenyarà un projecte d'investigació en totes les

fases des del plantejament d'un problema d'investigació, la construcció d'un marc teòric, el plantejament d'objectius i el desenvolupament d'una metodologia adequada.

Es presentaran a l'aula les bases teòriques adaptades als projectes proposats, es suggeriran lectures d'ampliació i es guiarà i discutirà a fons els projectes.

L'assignatura acabarà amb la presentació oral de cada projecte elaborat per cada grup de

| Metodologies docents | |
|----------------------|--------------------------|
| 1 | Metodologia Inversa |
| 2 | Classe magistral |
| 3 | Seminaris |
| 4 | Treball en grup |
| 5 | Treball individual |
| 6 | Tutories |
| 7 | Elaboració d'un projecte |
| 8 | Resolució de problemes |

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| Sesió | Tipologia | Contingut |
|-------|------------------|--|
| 1 | Classe Magistral | El procés d'investigació clínica i epidemiològica. El mètode científic |
| | Activitat | Resolució d'exercicis i problemes |
| 2 | Classe Magistral | Marc teòric. Preguntes, objectius i hipòtesis |
| | Activitat | Resolució d'exercicis i problemes |
| 3 | Classe Magistral | Estructura dels diferents dissenys |
| | Activitat | Resolució d'exercicis i problemes |
| 4 | Classe Magistral | Fonament teòric de les hipòtesis i objectiu |
| | Activitat | Forum de debat |
| 5 | Classe Magistral | Anàlisi de la fase conceptual |
| | Activitat | Treball individual individual |
| 6 | Classe Magistral | Metodologia, dissenys |
| | Activitat | Treball en grup |
| 7 | Classe Magistral | Fases Metodològica y empírica |
| | Activitat | Forum de debat |
| 8 | Classe Magistral | Tipus de variables, de mesures i instruments. Valoració de la validesa i fiabilitat. |
| | Activitat | Resolució d'exercicis i problemes |
| 9 | Classe Magistral | Rigor científic i validesa d'un disseny |
| | Activitat | Trebaal individual |
| 10 | Classe Magistral | Estudis genètics. mostres biològiques |

| | | |
|----|------------------|---|
| | Activitat | Treball individual |
| 11 | Classe Magistral | Estudis d'investigació en poblacions diverses |
| | Activitat | Treball individual |
| 12 | Classe Magistral | Síntesi de l'assignatura |
| | Activitat | Defensa oral dels treballs grupals |

Sistema d'avaluació

| Criteris d'avaluació | |
|--|-------------|
| Activitat | % Evaluació |
| Participació en els fòrums de debat, seminaris, tutories | 10 |
| Activitats individuals d'avaluació continuada | 30 |
| Treball en grup i exposició oral | 30 |
| Resolució d'exercicis i problemes. Proves tipus test | 30 |

Bibliografia i recursos d'informació

- Argimon Pallars JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Cuarta edición. Elsevier Espanya S.A. Madrid 2013.
- Bowling, A. Research methods in health. Investigating health and health services. Open University Press. McGraw-Hill Education. Third Edition. New York 2009.
- Burns, N; Grove, SK. Investigación en enfermería. 5ª ed. Madrid. Elseiver España, 2012
- Contandriopoulos A P, et al. Preparar un proyecto de investigación. SG Editores S.A: Barcelona 1991.
- Gordis, L. Epidemiología. 5ª Edición. Elsevier Espanya S.A. Madrid 2013.
- Mateo, M; Kirchhoff, K. Research of Advanced practice nurses. Springer Publishing company. New York. 2009
- Porta, M. Dictionary of Epidemiology. Oxford University Press. New York. Sixth Edition. 2014.
- Polit,D.F. Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos. 6ª ed. México. McGraw-Hill Interamericana, 2000
- Silva Ayçaguer L C. Muestreo para la investigación en ciencias de la salud. Ediciones Díaz de Santos S.A: Madrid 1993.
- Silva Ayçaguer L C. Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. Ediciones Díaz de Santos S.A: Madrid 2000.
- Silva Ayçaguer L C. Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Ediciones Díaz de Santos S.A: Madrid 1997.
- Kahlert J; Gribsholt SB; Gammeleager H; Dekkers OM; Luta G. Control of confounding in the analysis phase- an overview for clinicians. Clinical epidemiology. 2017. 9:195-204
- Althubaiti A. Information bias in health research: definition, pitfalls, and adjustment moethods. Journal of Multidisciplinary Healthcare. 2016. 9: 211-217
- Normas Strobe: http://www.strobe-statement.org/fileadmin/Strobe/uploads/translations/STROBE_short_Spanish.pdf

- Normas Consort: http://www.consort-statement.org/Media/Default/Downloads/Translations/Spanish_es/Spanish%20CONSORT%20Statement.pdf