



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ EN
L'ÀMBIT DE LA SALUT**

Coordinació: MASOT ARIÑO, OLGA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA SALUT			
Codi	14086			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	3		3
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	MASOT ARIÑO, OLGA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	L'idioma d'impartició serà en castellà i anglès.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BELLON , FILIP BERT MARIE PAUL	filip.bellon@udl.cat	2	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	2	
PASTELLS PEIRO, ROLAND	roland.pastells@udl.cat	2	

Informació complementària de l'assignatura

L'assignatura obligatòria Gestión de la Información en el Ámbito de la Salud és de 6 ECTS i es cursa de manera semipresencial durant el primer semestre del Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Salud. Aquesta correspon al mòdul Investigación Aplicada a las Ciencias de la Salud, concretament a la matèria de Fundamentos de la Investigación en Salud.

Per desenvolupar una excel·lent investigació cal partir d'una correcta recerca d'informació, però la seva consulta requereix l'adquisició de certes habilitats. Amb la present assignatura, l'alumnat aconseguirà dissenyar preguntes de recerca que li permetin extreure les paraules clau per poder extreure els resultats més afins al seu objectiu d'investigació, a través de conèixer les principals fonts d'informació.

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Dissenyar preguntes de cerca sobre àrees d'incertesa de la pràctica clínica.
- Conèixer i gestionar les principals fonts d'informació basades en l'evidència en salut.
- Desenvolupar estratègies eficaces per a la recerca d'informació precisa i eficient.

Competències

Bàsiques

- CB06 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- B08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Generals

- CG1 Conceptualitzar el mètode científic i saber implementar-lo o transferir-lo a l'àmbit de les ciències de la salut.
- CG3 Seleccionar i avaluar la fonamentació científica adequada, en base a aspectes de responsabilitat social i principis ètics, que guiï la solució en cada cas, projecte o programa.
- CG4 Aplicar les tecnologies d'informació i computació en l'àmbit científicotècnic.

Específiques

- CE1 Formular la pregunta d'investigació adequada a el problema a investigar i, posteriorment, elaborar un marc teòric sobre la base de fonts fiables d'informació de l'àmbit de les ciències de la salut.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts de l'assignatura seran:

- Dissenyar preguntes de cerca sobre àrees d'interès en el camp de la salut
- Identificar problemes de salut complexos i de rellevància clínica
- Conèixer i gestionar les principals fonts d'informació
- Literatura grisa i Open Access
- Desenvolupar estratègies eficaces per a la cerca d'informació precisa i eficient
- Aprendre funcionament gestor bibliogràfic Mendeley
- Informació complementària a les publicacions científiques
- Com esmentar les referències bibliogràfiques

Eixos metodològics de l'assignatura

S'utilitzaran diferents metodologies docents. A les sessions presencials o sincròniques s'utilitzaran dinàmiques grupals per garantir un aprenentatge col·laboratiu.

A la resta d'activitats online s'utilitzaran recursos de suport (tipus presentacions, documents, càpsules, etc.) per garantir que l'alumne tingui la informació necessària per dur a terme les diferents activitats. Alguns dels mètodes utilitzats seran:

- Resolució d'exercicis i problemes.
- Proves tipus test.
- Treball en grup.
- Treball individual.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Es realitzaran diverses sessions presencials segons horari. La resta de continguts seran presentats mitjançant presentacions virtuals. Cada tema anirà lligat a una activitat (treballs individuals, grupals, test, etc.) per posar en pràctica el que s'ha treballat en els documents teòrics. Per tant, l'alumnat serà avaluat a través d'activitats d'avaluació contínua en el transcurs de tota l'assignatura.

Sistema d'avaluació

Sistemes d'avaluació	Percentatges
Assistència i participació en classes magistrals, seminaris, tutories i conferències	20%
Activitat individual d'exercicis d'avaluació contínua o preparació de tutories	30%
Activitat grupal de resolució de casos, problemes o exercicis	30%
Proves escrites tipus test	20%

JUSTIFICACIÓ ABSÈNCIES ASSIGNATURES TEÒRIC-PRÀCIQUES

En relació a la justificació de les absències, els motius pels quals es considera que la falta és justificada, seran els mateixos que els enunciats a la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència als graus i màsters a la UdL* per no assistir a les proves d'avaluació programades a la guia docent o a la web de la titulació.

Per a la resta de situacions derivades de problemes de salut, personals o familiars, es permetrà a l'estudiant canviar de dia i recuperar el seminari durant la setmana, si és possible.

Les sol·licituds de justificació d'absències que comportin la incompareixença a una prova d'avaluació hauran de ser presentades el mateix dia de l'absència. La justificació de la resta d'absències haurà de ser presentada com a molt tard en els 10 dies següents.

De forma general a l'estudiant únicament se li justificarà l'absència, però no la manca de compliment dels seus compromisos acadèmics.

Bibliografia i recursos d'informació

Aleixandre Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso Arroyo A, Navarro Molina C. Fuentes de información bibliográfica (I): fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. *Acta Pediatr Esp* 2011; 69(3): 131-136.

Aleixandre Benavent R, Bolaños Pizarro M, González de Dios J, Navarro Molina C. Fuentes de información bibliográfica (II): bases de datos bibliográficas españolas enciencias de la salud de interés en pediatría, IME, IBECS y MEDES. *Acta Pediatr Esp* 2011; 69(4): 177-182.

Amezcu Manuel. La Búsqueda Bibliográfica en diez pasos. *Index Enferm.* 2015; 24(1-2):14-14.

Ariel Franco JV, Garrote VL, Escobar Liquitay CM, Vietto V. Identification of problems in search strategies in Cochrane Reviews. *Res Synth Methods.* 2018;9(3):408-416.

Campos-Asensio. Cómo elaborar una estrategia de búsqueda bibliográfica. *Enferm Intensivista.* 2018;29(4):182-186.

Clark JM, Sanders S, Carter M, Honeyman D, Cleo G, Auld Y, et al. Improving the translation of search strategies using the Polyglot Search Translator: a randomized controlled trial. *J Med Libr Assoc.* 2020;108(2):195-207.

Centro Cochrane Iberoamericano, traductores. Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones, versión 5.1.0 [actualizada en marzo de 2011] [Internet]. Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano; 2012. Disponible en <http://www.cochrane.es/?q=es/node/269>.

Institute of Medicine (US) Committee on Standards for Systematic Reviews of Comparative Effectiveness Research. Finding What Works in Health Care: Standards for Systematic Reviews. Eden J, Levit L, Berg A, Morton S, editors. Washington DC: National Academies Press (US); 2011.

Li L, Smith HE, Atun R. Search strategies to identify observational studies in MEDLINE and Embase. *Cochrane Database Syst Rev.* 2019;12;3:MR000041.

The Joanna Briggs Institute. The Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2015: Methodology for JBI scoping reviews. Joanna Briggs Institute. 2015

Wilczynski NL, Marks S, Haynes RB. Search strategies for identifying qualitative studies in Cinahl. *Qual Health Res* 2007;17 (5): 705-10

Wu YP, Aylward BS, Roberts MC, Evans SC. Searching the scientific literature: Implications for quantitative and qualitative reviews. *Clin Psychol Rev.* 2012;32(6):553-7.