



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**COMUNICACIÓ I
TRANSFERÈNCIA DELS
RESULTATS D'INVESTIGACIÓ
EN SALUT**

Coordinació: BARALLAT GIMENO, EVA

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	COMUNICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DELS RESULTATS D'INVESTIGACIÓ EN SALUT			
Codi	14066			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Recerca en Salut	2	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2.4	3.6	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	BARALLAT GIMENO, EVA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	- 12,5 hores presencials. - 137,5 hores treball autònom.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català, castellà i anglès.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BARALLAT GIMENO, EVA	eva.barallat@udl.cat	3	
SIMÓ ALGADO, SALVADOR	salvador.simo@uvic.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Resultat d'aprenentatge: Saber transmetre d'una manera clara i sense ambigüitats a un públic especialitzat o no, resultats procedents de la investigació científica i tecnològica o de l'àmbit de la innovació més avançada, així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.

Competències

Competències Bàsiques:

CB4. Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Competències Generals:

CG2. La persona titulada amb el màster de recerca en salut ha d'identificar els fonaments de la intervenció basada en l'evidència i aplicar-los en la presa de decisions en la pràctica clínica.

Competències Específiques:

CE5. La persona titulada amb el màster de recerca en salut ha de ser capaç d'emprar instruments d'avaluació crítica d'articles d'investigació qualitius i quantitius.

CE6. La persona titulada amb el màster de recerca en salut ha de posseir coneixements i aplicar el llenguatge d'escriptura científica en la comunicació de resultats de salut.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1. La transferència del coneixement i els formats de comunicació.

Tema 2. Lectura crítica. Eines d'avaluació d'un article científic.

Tema 3. Fonaments de la redacció científica. Preparació d'un manuscrit.

Tema 4. Estructura i contingut d'un article original, de revisió i d'altres.

Tema 5. Revisió de manuscrits. Punts crítics i procés editorial.

Tema 6. Estructura i contingut d'una comunicació oral / pòster.

Tema 7. Revisió sistemàtica, metaanàlisis i metasíntesis.

Tema 8.

Pràctica basada en l'evidència. Base per al seu desenvolupament. El pensament crític.

Tema 9. De la

recerca a la pràctica: guies de pràctica clínica.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classe magistral.
- Resolució d'exercicis i problemes.
- Treball individual de l'alumne: lectures, recerca d'informació, preparació de treballs, preparació d'activitats d'avaluació continuada.
- Treball en grup: elaborar i compartir informació, participar en processos de pluges d'idees i discussions amb diferents graus de direcció.
- Seminaris (aprenentatge col·laboratiu).
- Tutories individuals i en grup.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Es realitzaran 3 sessions presencials segons calendari. Aquestes sessions poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida (UdL) informa que, amb finalitats docents, enregistrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la UdL (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat). Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescrivin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). La UdL no comunicarà mai aquestes dades a tercers, llevats dels casos estrictament previstos en la Llei. Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat <<mailto:dpd@udl.cat>>. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

La resta de continguts seran presentats mitjançant presentacions virtuals. Al finalitzar cada tema, haurà de realitzar-se una prova tipus test.

L'alumnat haurà de realitzar activitats d'avaluació continuada en el transcurs de l'assignatura i un treball en grup.

Sistema d'avaluació

Activitat	% Avaluació
Assistència i participació a les classes magistrals, seminaris i tutories	15%
Activitats individuals d'avaluació continuada	35%
Treball en grup	35%
Proves tipus test	15%

Bibliografia i recursos d'informació

Llibres
Alfaro R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Barcelona: Ed. Masson; 2009.
Garcés M. Nueva ilustración radical. Barcelona: Anagrama; 2017.
Icart-Isern MT, Pulpón AM, editors. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; 2012.
Terricabras J M. Atrévete a pensar. Barcelona: Ed. Paidós; 1999.

Articles i revistes

Abad E, Monistrol O, Altarribas E, Paredes A. Lectura crítica de la literatura científica. *Enferm Clín*. 2003;13(1):32-40.

Berra S, Elorza-Ricart JM, Estrada MD, Sánchez E. Instrumento para la lectura crítica y la evaluación de estudios epidemiológicos transversales. *Gac Sanit*. 2008;22(5):492-7.

Erren TC, Cullen P, Erren M, Bourne PE. Ten Simple Rules for a Good Poster Presentation. *PLoS Comput Biol*. 2007;3:e102.

Gómez Ortega OR, Amaya Rey MC. ICRESAI-IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en evidencia. *Aquichan*. 2013;13(3):407-420.

Navarro Puerto MA, Ruiz Romero F, Reyes Domínguez A, Gutiérrez Ibarlucea I, Hermosilla Gago T, Alonso Ortiz del Río C, et al. ¿Las guías que nos guían son fiables? Evaluación de las guías de práctica clínica españolas. *Rev Clin Esp*. 2005;205(11):533-540.