



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ANÀLISI DE DADES EN LA
INVESTIGACIÓ EN SALUT 2**

Coordinació: RAMON ARIBAU, ANNA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	ANÀLISI DE DADES EN LA INVESTIGACIÓ EN SALUT 2			
Codi	14065			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Recerca en Salut	2	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	GG			
Crèdits teòrics	3			
Crèdits pràctics	3			
Coordinació	RAMON ARIBAU, ANNA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	39 horas presenciales y 111 horas de trabajo autónomo.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Castellano y/o inglés			
Distribució de crèdits	3 créditos se destinan a contenido y actividades más teóricas y 3 créditos se destinan a contenido y actividades más prácticas.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
RAMON ARIBAU, ANNA	anna.ramon@uvic.cat	0	anna.ramon@uvic.cat
RUBINAT ARNALDO, ESTHER	erubinat@infermeria.udl.cat	0	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Resultados de aprendizaje:

- Demostrar el dominio en el uso y manejo de software para el análisis de datos de un estudio propio de su ámbito científico.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

Competències

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias Generales

CG2 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe identificar los fundamentos de la intervención basada en la evidencia y aplicarlos en la toma de decisiones en la práctica clínica.

Competencias Específicas

CE5 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe ser capaz de emplear instrumentos de evaluación crítica de artículos de investigación cualitativos y cuantitativos.

CE6 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe tener conocimientos y aplicar el lenguaje de escritura científica en la comunicación de resultados de salud.

CE7 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe ser capaz de describir y aplicar las técnicas más habituales para explorar y analizar los datos, las relaciones entre variables o categorías y el contraste de hipótesis tanto en investigación cuantitativa como cualitativa.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Diseños de investigación
 1. Introducción a la investigación
 2. Diseño de investigación
2. Recogida, uso y análisis de datos cualitativos
 1. Técnicas de recogida de datos
 2. Análisis de datos cualitativos

Eixos metodològics de l'assignatura

Dado que el máster es semipresencial la metodología docente utilizada será múltiple: clases magistrales, resolución de ejercicios y problemas, seminarios, debates dirigidos, trabajo individual, trabajo grupal y tutorías.

A continuación se detallan la relación de actividades formativas:

- Clase magistral: a través de videoconferencias y presentaciones online
- Resolución de ejercicios y problemas
- Trabajo individual del alumno (lecturas, búsqueda de información, preparación de trabajos, preparación de actividades de evaluación continuada): visualizar videos, realizar búsquedas en la red, etiquetar y catalogar referencias.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Distribución de los 6 créditos ECTS:

ECTS	Actividades presenciales (26%)		Actividades no presenciales: trabajo autónomo (74%)	Total horas dedicación alumno
	Clase teórica	Tutorías		
6	15h	24h	111h	150h

Sistema d'avaluació

Las actividades de evaluación se detallan a continuación:

Actividad	Porcentaje
Asistencia y participación a las clases magistrales, seminarios y tutorías	30%
Actividades individuales de evaluación continuada	35%
Prueba tipo test	35%

Bibliografia i recursos d'informació

Básica

Denzin NK, Lincoln YS (eds.). Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications, 2000.

Pope C, Mays N. Qualitative Research in Health Care. London: BMJ Books, 2000.

Complementaria:

- Brewer, John d. (2001). *Ethnography*. Buckingham. Open University Press.
- Charmaz, Kathy (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. London: Sage.
- Clarke, Adele E. (2005). *Situational Analysis: Grounded Theory After the Postmodern Turn*. London: Sage.
- Dick, B. (2000) A beginner's guide to action research [On line]. Available at <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/guide.html>
- Fielding, Nigel (2007). Computer applications in qualitative research. In: *Handbook of Ethnography*. Atkinson, Paul; Coffey, Amanda, Delamont, Sara, Lofland, John and Lofland, Lyn (eds.). London: Sage.
- Glaser, Barney G. und Strauss, Anselm L. (1967). *Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*.
- Glaser, Barney G. (1998). *Doing Grounded Theory. Issues and Discussions*. Mill Valley, Ca.: Sociology Press.
- Glaser, Barney G. (1992). *Basics of Grounded Theory Analysis: Emerging vs. Forcing*. Sociology Press.
- Miles, M., Huberman, M. & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods source book*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Newbury Park, California: Sage.
- Reid, K., Flowers, P. & Larkin, M. (2005) Exploring lived experience: An introduction to Interpretative Phenomenological Analysis. *The Psychologist*, 18:1, 20-23.
- Runkel, P. (1990). *Casting nets and testing specimens: Two grand methods of psychology*. New York: Praeger.
- Schön, David (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- Schwandt, A. Thomas (1997). *Qualitative Inquiry: A dictionary of terms*. London: Sage.
- Stake, R. (1995). *The art of case research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Strauss, Anselm L. and Corbin, Juliet (1998, 2ed). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. London: Sage.
- Torbert, William. R. (2001). The practice of action inquiry, in P. Reason and H. Bradbury (eds), *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage, pp. 250-260.
- VanManen, M. (Ed.). (2002). *Writing in the dark: Phenomenological studies in interpretive inquiry*. London, ON.:Althouse Press.
- VanManen, M. (2004). Phenomenology of Practice. *Phenomenology & Practice*, Volume 1 (2007), No. 1, pp. 11 – 30. Available online: <http://www.maxvanmanen.com/files/2011/04/2007-Phenomenology-of-Practice.pdf>
- Yin, Robert K. (2009). *Case Study Research: Design and Methods*. Fourth Edition. SAGE Publications.

** El resto de bibliografía se irá colgando a medida que se desarrolle la asignatura.