



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

ESTRATÈGIES DE GESTIÓ EN L'EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Coordinació: SERRA ESCARP, OLGA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	ESTRATÈGIES DE GESTIÓ EN L'EDUCACIÓ PER A LA SALUT			
Codi	14058			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	3		3
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	SERRA ESCARP, OLGA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Presencials: (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lliçons magistrals 25% (25h) - Proposta, exposició i debat de casos concrets pels alumnes 25% (25h) - Sessions periòdiques de suport, assessorament i seguiment per a la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació. 25% (25h) - Seminaris 25% (25h) <p>Treball autònom: (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures 20% (30h) - Projecte treball màster 45% (67,5h) - Estudis i resolució de casos i problemes 35% (52,5h) 			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català - Castellà			
Distribució de crèdits	Al llarg del curs es realitzaran activitats presencials 40% i no presencials 60%			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	0	
SERRA ESCARP, OLGA	olga.serra@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aprendre a planificar des de les perspectives de l'enfocament, desplegament i el seguiment de resultats.
- Aprendre a realitzar un diagnòstic de situació per definir l'estratègia.
- Aprendre a definir objectius i accions.
- Aprendre a prioritzar objectius i / o projectes.
- Adquirir coneixements i practicar tècniques per fer participar al grup gestionant el temps.
- Aprendre a estructurar i organitzar el pensament.
- Conèixer i practicar alguns dels organitzadors gràfics.
- Sintetitzar idees principals i secundàries de forma àgil i creativa.
- Comunicar de forma sintètica i efectiva
- Entendre com la gestió per processos afegeix valor tant a l'acompliment de l'equip com al client final.
- Aprendre a dissenyar processos i la seva aplicació a l'EpS.

Competències

Competències generals

- Competència per aplicar, en cas necessari, estratègies educatives adequades, que inclouen organització comunitària, comunicacions, mitjans de comunicació, tècniques d'assessoria i consultoria i tècniques de màrqueting social. (CG3)
- Coneixement de les forces no sanitàries que inclouen el suport dels programes de salut, és a dir, factors organitzatius i administratius, transicions demogràfiques, canvis tecnològics, forces polítiques i econòmiques i punts de vista ideològics i culturals. (CG4)
- Capacitat de gestionar recursos humans i econòmics per planificar, dur a terme i avaluar els programes. (CG5)

Competències específiques

- Realitzar activitats i funcions de gestió, assessoria i consultoria en temes de Promoció i Educació per a la Salut. (CE20) (CE19)
- Assessoria educativa-sanitària a persones i / o institucions en accions autogestionàries tendents a la millora de la qualitat de vida individual i comunitària. (CE21)
- Conèixer i gestionar els principals recursos de formació i informació en EpS. (CE22)

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Àmbits de la gestió: local, autonòmic, nacional i internacional
- Assessoria i consultoria
- Ètica i legislació.
- Aplicació de diferents tècniques estructurades per facilitar el treball en equip i la gestió del temps.

- Instruments i eines per l'anàlisi de problemes i la cerca de solucions.
- Organitzadors gràfics: mapes mentals aplicats a la EpS
- Disseny i gestió de processos aplicats a la planificació, gestió i organització de programes de EpS.

Eixos metodològics de l'assignatura

Activitats de treball presencial (a l'aula 30%)		Activitats de treball no presencial (fora de l'aula 70%)	
Dirigides	Autònomes		
<ul style="list-style-type: none"> • Exposició del professor • Exposició de l'estudiant: individual o en grup • Exposició d'experts invitats • Debats (seminaris) • Treball en grup • Simulacions (<i>roleplaying</i>) • Examen 	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte tutoritzat • Estudi de casos • Participació a fòrums virtuals • Lectures orientades • Tutories: presencials o virtuals • Treballs individuals o en grup 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Estudi personal: preparació exàmens, organització dels apunts i/o material • Búsqueda d'informació • Tutories lliures: individuals o de grup 	
+	PROTAGONISME PROFESSORAT		-
-	PROTAGONISME ALUMNAT		+

Pla de desenvolupament de l'assignatura

La Universitat de Lleida informa que, amb finalitats docents, enregistrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la Universitat de Lleida (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Sistema d'avaluació

Sistema avaluació

1. Assistència i participació en seminaris, tallers i classes presencials i no presencials 50%
 - Disseny, planificació i gestió aplicada a el disseny d'un programa i creació d'un mapa mental sobre l'avaluació dels programes d'EpS
2. Elaboració de treballs i activitats de grup 20%
 - Elaboració d'objectius, pla d'acció i priorització en un programa d'EpS.
 - Aplicació visual thinking i els mapes mentals al treball en equip.
3. Lectura, recensió, organització personal i valoració crítica de lectures 10%
 - Anàlisi i reflexió d'afirmacions en format test.
4. Resolució de casos 20%
 - Comentaris en els fòrums de debat

Bibliografia i recursos d'informació

- Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide
- Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes
- Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos
- Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.
- Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe
- Flores, D. (2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM
- García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM
- García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán
- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. (1988) Educación para la salud. México: Interamericana
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson
- Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition
- Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC
- Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico
- OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS
- Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos
- Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio
- Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson
- Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson
- Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson
- Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología
- Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio
- Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos
- Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos