



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

PROGRAMES I ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ GRUPAL I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Coordinació: SELVA PAREJA, LAIA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROGRAMES I ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ GRUPAL I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT			
Codi	14055			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	10			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	5	5	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	SELVA PAREJA, LAIA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Presencials (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lliçons magistrals 10 %. - Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació 25 %. - Seminaris, dinàmiques de grups i de participació 65 %. <p>Treball autònom (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures 20 %. - Projecte treball de màster 45 %. - Estudis i resolució de casos i problemes 35 %. 			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català – Castellà – Anglès.			
Distribució de crèdits	Aquesta assignatura pertany al Mòdul III: Intervenció del màster. L'assignatura consta de 10 ECTS i és anual. Al llarg del curs es duran a terme activitats presencials 40 % i no presencials 60 %.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARTIGUES BARBERA, EVA MARIA	eva.artigues@udl.cat	,5	
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	,5	
MERCADER GARCIA, CLARA	clara.mercader@udl.cat	,5	
SALINAS ROCA, MARIA BLANCA	blanca.salinasroca@udl.cat	,5	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	5	
SERRA ESCARP, OLGA	olga.serra@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Analitzar la incidència de l'Educació per la Salut en els canvis d'estils de vida dels ciutadans i el seu entorn.
- Fomentar una actitud crítica davant l'Educació per la Salut.
- Aprofundir en l'entrenament d'habilitats de comunicació i de treball en equip.
- Dissenyar, executar i avaluar programes de intervenció i de participació comunitària en diferents nivells i àmbits.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques de intervenció de grup.

Competències

Competències generals:

- CG8. Conèixer com funcionen les organitzacions i com es treballa en elles.
- CG9. Capacitar per liderar i competència per comunicar als responsables de les decisions, el paper, la funció i els beneficis de l'Educació per a la Salut quan es planifica i es duu a terme amb efectivitat.
- CG10. Treballar en equip.

Competències específiques:

- CE16. Integrar equips interdisciplinaris per elaborar, coordinar, executar i avaluar programes i projectes d'Educació per a la Salut en els diferents àmbits de les seves tasques professionals.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1: Anàlisi i conducció de grups.

- **Tema 1: El grup com eina d'aprenentatge i canvi**
 - Estils d'interacció grupal.
 - Principals rols en el grup.
 - Implementació de tècniques grupals.
 - Tipus de tècniques en funció del moment del grup.
 - Valoració d'una experiència grupal.
- **Tema 2: Grups d'autoajuda, xarxes socials**

Mòdul 2: Treball en equip

- **Tema 1: Equips eficaços**
 - Principis del treball en grup.
 - Bases de la trobada i el taller.
- **Tema 2: Coordinar grups i liderar persones**
 - Rol del coordinador. Habilitats i estratègies per a la coordinació.
 - Metodologies, tècniques i estratègies d'intervenció grupal.
 - Metodologia i avaluació del treball en grup

Mòdul 3: Competències i habilitats socials en intervenció grupal i comunitària

- **Tema 1: Lideratge i gestió de persones i equips**
 - Concepte lideratge. Estils de lideratge.
 - Soft skills i la seva relació amb el lideratge i el treball en equip.
 - Dinàmiques grupals i experièncials. Aprenent a liderar.
- **Tema 2: El joc com a eina**
 - Metodologia Acció, reflexió i transferència (ART).
 - Actitud lúdica i ludificació (o gamificació).

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura consta de 10 crèdits ECTS:

	Activitats de treball presencial	Hores destinades a la activitat formativa	Percentatge de presencialitat	Percentatge de presencialitat (calculats sobre el 100 %)
1	Lliçons magistrals	10 h	4 %	10 %
2	Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació	25 h	10 %	25 %
3	Seminaris, dinàmiques de grups i de participació	65 h	26 %	65 %
		100 h	40 %	100 %

	Treball autònom	Hores destinades	Percentatge	Percentatge (calculats sobre el 100 %)

1	Lectures	30 h	12 %	20 %
2	Projecte treball de màster	67,5 h	27 %	45 %
3	Estudi i resolució de casos i problemes	52,5 h	21 %	35 %
		150 h	60 %	100 %

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El desenvolupament de l'assignatura està disponible a l'espai del Campus Virtual d'aquesta, on s'especifica de manera detallada, l'organització dels eixos metodològics, la descripció dels tallers (responsable, objectius i contingut), el cronograma i les activitats avaluatives (incloses les dates de lliurament).

Les sessions presencials es desenvoluparan en la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia al Campus de Lleida. Si es canvia d'ubicació, de manera puntual, es notificarà amb anterioritat a l'alumnat.

Les sessions poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida (UdL) informa que, amb finalitats docents, registrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la UdL (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescriguin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

Sistema d'avaluació

En referència a l'entrega de les activitats, aquestes s'hauran de penjar a l'apartat Activitats del Campus Virtual abans de la data fixada pel/per la docent. En aquells casos on l'alumne/a no entregui l'activitat contarà com a activitat no realitzada de forma injustificada i, per tant, obtindrà un 0 sobre 10 en la qualificació. En cas que l'activitat integri o estigui basada en el treball realitzat a la sessió presencial, i l'alumne/a hagués justificat la seva absència hi haurà d'entregar una altra activitat compensatòria dels continguts treballats a aquesta.

Eixos d'avaluació:

Sistemes d'avaluació	Ponderació
Assistència i participació activa en seminaris, tallers i classes presencials	50 %
Elaboració de treballs i activitats grupals	50 %

Activitats avaluatives:

- Assistència i participació activa als seminaris, tallers i classes presencials 50 %:
 - Assistència i participació activa a les classes presencials 20 %.
 - Participació en els fòrums de debat: disseny d'una activitat grupal 10 %.

- Participació en els fòrums de debat: anàlisi i recensió de contingut sobre grups 20 %.
- Elaboració de treballs i activitats grupals 50 %:
 - Disseny d'una activitat grupal amb diferents tallers inclosos en un programa d'Educació per a la Salut 30 %:
 - Presentació del treball 24 %.
 - Co i autoavaluació del treball en grup 6 %.
- Resolució de casos 20 %:
 - Desenvolupar un quadern de fitxes H-P-S.

Altres consideracions:

- L'assistència és **obligatòria**, només es permetrà l'absència al 20 % de les classes sempre que aquesta estigui justificada.
 - En relació a la justificació de les absències, els motius pels quals es considera que la falta és justificada, seran els mateixos que els enunciats a la Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència als graus i màsters a la UdL per no assistir a les proves d'avaluació programades a la guia docent o a la web de la titulació.
 - Les sol·licituds de justificació d'absències que comportin la incompareixença a un taller hauran de ser presentades com a molt tard en els 7 dies següents.
 - De forma general a l'estudiant únicament se li justificarà l'absència, però no la manca de compliment dels seus compromisos acadèmics.
- Per les característiques de l'assignatura, no es contempla la possibilitat d'avaluació única.
- Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30 % de la nota final en una assignatura o matèria. Però, pel que fa a l'assistència i participació, no es tindrà dret a recuperar-la en cas de que estigui suspesa, ja que l'assistència de cada taller individual no tindrà una ponderació major del 30 % en la nota final.
- Es qualificarà a l'alumnat com a **no presentat** sempre que les activitats avaluatives entregades no superin el 30 % del valor de la nota total de l'assignatura.
- S'avaluaran exclusivament les activitats entregades dins del termini previst. Si es supera aquest termini màxim d'entrega, les activitats s'avaluaran i es proporcionarà *feedback* a l'alumnat, essent la seva puntuació de 0 sobre 10.
- Cal superar cadascun dels eixos (amb una **nota mínima de 5** sobre 10) per poder realitzar la mitjana. En el cas de què no es superi alguna de les parts, l'assignatura quedarà suspesa.
- S'ofereix l'oportunitat de presentar una activitat voluntària i opcional (**contracte pedagògic**) que s'avaluarà i podrà pujar la nota final de l'assignatura fins un màxim de 0,5 dècimes tenint en compte els objectius d'aprenentatge vinculats.
- El professorat es reserva el dret a sol·licitar a l'alumnat l'elaboració de qualsevol activitat complementària atenent a qüestions ètiques de qualitat acadèmica.
- Pel que fa a la política de **plagi**: assignar l'autoria d'un treball que no és pròpia implica un suspens d'aquella activitat avaluativa.
- En quant al respecte pel **medi ambient**: només s'acceptaran treballs lliurats per via electrònica. No cal lliurar-los en paper ni enquadrar.
- Aquells/es alumnes que obtinguin una nota final de l'assignatura igual o superior a 9,0 punts seran candidats/es a optar a la qualificació de **Matrícula d'Honor**. El nombre de Matrícules d'Honor atorgades anirà en relació al que es detalla a la Normativa de l'Avaluació i de la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.

Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes.

Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos.

Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.

- Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe.
- Flores, D. (2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM.
- García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM.
- García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán.
- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. (1988) Educación para la salud. México: Interamericana.
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma.
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson.
- Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition.
- Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC.
- Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico.
- OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.
- Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.
- Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio.
- Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson.
- Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson.
- Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson.
- Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología.
- Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio.
- Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.
- Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos.