



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# **PROGRAMES I ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ GRUPAL I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

Coordinació: SELVA PAREJA, LAIA

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROGRAMES I ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ GRUPAL I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT			
<b>Codi</b>	14055			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	10			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	5		5
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	SELVA PAREJA, LAIA			
<b>Departament/s</b>	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	<p>Presencials (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lliçons magistrals 10 %.</li> <li>- Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació 25 %.</li> <li>- Seminaris, dinàmiques de grups i de participació 65 %.</li> </ul> <p>Treball autònom (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures 20 %.</li> <li>- Projecte treball de màster 45 %.</li> <li>- Estudis i resolució de casos i problemes 35 %.</li> </ul>			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català – Castellà – Anglès.			
<b>Distribució de crèdits</b>	Al llarg del curs es duran a terme activitats presencials 40 % i no presencials 60 %.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARTIGUES BARBERÀ, EVA MARIA	eva.artigues@udl.cat	1	
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	1	
MERCADER GARCÍA, CLARA	clara.mercader@udl.cat	,5	
SALINAS ROCA, MARIA BLANCA	blanca.salinasroca@udl.cat	,5	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	5	
SERRA ESCARP, OLGA	olga.serra@udl.cat	2	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Analitzar la incidència de l'Educació per la Salut en els canvis d'estils de vida dels ciutadans i el seu entorn.
- Fomentar una actitud crítica davant l'Educació per la Salut.
- Aprofundir en l'entrenament d'habilitats de comunicació i de treball en equip.
- Dissenyar, executar i avaluar programes de intervenció i de participació comunitària en diferents nivells i àmbits.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques de intervenció de grup.

## Competències

### Competències generals:

- CG8. Conèixer com funcionen les organitzacions i com es treballa en elles.
- CG9. Capacitar per liderar i competència per comunicar als responsables de les decisions, el paper, la funció i els beneficis de l'Educació per a la Salut quan es planifica i es duu a terme amb efectivitat.
- CG10. Treballar en equip.

### Competències específiques:

- CE16. Integrar equips interdisciplinaris per elaborar, coordinar, executar i avaluar programes i projectes d'Educació per a la Salut en els diferents àmbits de les seves tasques professionals.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Anàlisi i conducció de grups:
  - Grups d'autoajuda, xarxes socials.
  - Metodologia i avaluació del treball en grup
- Treball en equip:
  - Rol del coordinador.
  - Equips eficaços.
- Competències i habilitats socials en intervenció de grup i comunitària.
- Àmbits de intervenció.
- Intervenció especialitzada.
- Escenaris d'intervenció.
- Estratègies de participació.

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura consta de 10 crèdits ECTS, el que equival a 100 h.

	Activitats de treball presencial	Hores destinades a la activitat formativa	Percentatge de presencialitat
1	Lliçons magistrals	4 h	4 %
2	Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació	10 h	10 %
3	Seminaris, dinàmiques de grups i de participació	26 h	26 %
		<b>40 h</b>	<b>40 %</b>

	Treball autònom	Hores destinades	Percentatge
1	Lectures	12 h	12 %
2	Projecte treball de màster	27 h	27 %
3	Estudi i resolució de casos i problemes	21 h	21 %
		<b>60 h</b>	<b>60 %</b>

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

*Les sessions poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida (UdL) informa que, amb finalitats docents, registrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la UdL (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat). Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescrivin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). La*

UdL no comunicarà mai aquestes dades a tercers, llevats dels casos estrictament previstos en la Llei. Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat) <<mailto:dpd@udl.cat>>. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

## Sistema d'avaluació

- Disseny d'una activitat grupal amb diversos tallers inclosa en un programa d'Educació per a la Salut 50 %:
  - Elaboració de treballs i activitats grupals 20 %.
  - Resolució de casos 30 %.
- Assistència i participació activa als seminaris, tallers i classes presencials 50 %:
  - Assistència a les classes presencials 10 %.
  - Participació activa a les classes presencials 10 %.
  - Participació en els fòrums de debat: disseny d'una activitat grupal 10 %.
  - Participació en els fòrums de debat: anàlisi i recensió de contingut sobre grups 20 %.

## Bibliografia i recursos d'informació

Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.

Cruz Molina, M., Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes.

Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos.

Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.

Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe.

Flores, D. (2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM.

García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM.

García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán.

Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. (1988) Educación para la salud. México: Interamericana.

Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma.

Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson.

Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition.

Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC.

Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico.

OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.

Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio.

Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson.

Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson.

Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson.

Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología.

Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio.

Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.

Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos.