



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**METODOLOGIA DE
L'AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ
PER A LA SALUT**

Coordinació: GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	METODOLOGIA DE L'AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT			
Codi	14054			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	3		3
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Presencials (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposició i debat de casos concrets pels alumnes 50 %. - Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació 25 %. - Seminaris 25 %. <p>Treball autònom (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures 20 %. - Projecte treball de màster 45 %. - Estudi i resolució de casos i problemes 35 %. 			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català – Castellà			
Distribució de crèdits	<p>Aquesta assignatura pertany al Mòdul I: Bàsics. L'assignatura consta de 6 ECTS i correspon al segon semestre.</p> <p>Al llarg del curs es duran a terme activitats presencials 40 % i no presencials 60 %.</p>			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ESPART HERRERO, ANNA	anna.espart@udl.cat	1,45	
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	3,05	
MERCADER GARCIA, CLARA	clara.mercader@udl.cat	,5	
ROCA LLOBET, JUDITH	judith.roca@udl.cat	,5	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	0	
TORT NASARRE, GLORIA	gloria.tort@udl.cat	,5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer les fases i els mètodes d'avaluació en Educació per la Salut mitjançant una visió teòric- pràctica.
- Capacitar per avaluar projectes/programes d'Educació per la Salut.
- Crear i elaborar un protocol d'avaluació que sigui aplicable al context real i que aportí informació rellevant que retro alimenti el programa d'Educació per a la Salut.
- Promoure i realitzar projectes de investigació en el camp de la Promoció i Educació per la Salut.

Competències

Competències generals:

- CG6. Capacitat de planificar programes d'Educació per a la Salut que impliquin a diversos sectors de la societat, el que inclou la col·laboració intersectorial, la gestió i coordinació efectives de múltiples organitzacions i grups en el procés de planificació.

Competències específiques:

- CE14 i CE15. Conèixer i aplicar els mètodes per avaluar programes d'Educació per a la Salut.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1: Avaluació de programes d'Educació per a la Salut

- **Tema 1: Avaluació (I & II)**
 - Avaluació del disseny, la intervenció i dels resultats.
 - Principals fases de l'avaluació de programes d'Educació per a la Salut.
 - Exemples de programes d'Educació per a la Salut que actualment desenvolupen protocols complexes d'avaluació i la utilitat que suposa pel progrés i innovació constant.

Mòdul 2: Recerca

- **Tema 1: Introducció a la recerca**
 - Mètode científic.
 - Estructura d'un projecte d'investigació.
 - Recerca qualitativa versus recerca quantitativa.
- **Tema 2: Recerca quantitativa**
 - Diferents dissenys d'estudis de recerca.
 - Tipus de variables.
 - Anàlisi de dades.
- **Tema 3: Recerca qualitativa**
 - Senyes d'identitat en investigació qualitativa.
 - Paradigmes en recerca qualitativa: positivisme, post-positivisme, la teoria crítica i el constructivisme.
 - Tipus d'estudis qualitius: orientats a la comprensió (etnografia, fenomenologia, estudi de casos, etc.) i orientats al canvi i presa de decisions (investigació acció, investigació avaluativa, etc.).
 - Tècniques de recollida de dades.
 - Procediment i anàlisi del contingut temàtic.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura consta de 6 crèdits ECTS:

	Activitats de treball presencial	Hores destinades a la activitat formativa	Percentatge de presencialitat	Percentatge de presencialitat (calculats sobre el 100 %)
1	Exposició i debat de casos concrets pels alumnes	30 h	20 %	50 %
2	Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació	15 h	10 %	25 %
3	Seminaris	15 h	10 %	25 %
		60 h	40 %	100 %

	Treball autònom	Hores destinades	Percentatge	Percentatge (calculats sobre el 100 %)
1	Lectures	18 h	12 %	20 %
2	Projecte treball de màster	40,5 h	27 %	45 %

3	Estudi i resolució de casos i problemes	31,5 h	21 %	35 %
		90 h	60 %	100 %

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El desenvolupament de l'assignatura està disponible a l'espai del Campus Virtual d'aquesta, on s'especifica de manera detallada, l'organització dels eixos metodològics, la descripció dels tallers (responsable, objectius i contingut), el cronograma i les activitats avaluatives (incloses les dates de lliurament).

Les sessions presencials es desenvoluparan en la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia al Campus de Lleida. Si es canvia d'ubicació, de manera puntual, es notificarà amb anterioritat a l'alumnat.

Les sessions poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida (UdL) informa que, amb finalitats docents, registrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la UdL (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescrivin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

Sistema d'avaluació

En referència a l'entrega de les activitats, aquestes s'hauran de penjar a l'apartat Activitats del Campus Virtual abans de la data fixada pel/per la docent. En aquells casos on l'alumne/a no entregui l'activitat contarà com a activitat no realitzada de forma injustificada i, per tant, obtindrà un 0 sobre 10 en la qualificació. En cas que l'activitat integri o estigui basada en el treball realitzat a la sessió presencial, i l'alumne/a hagués justificat la seva absència hi haurà d'entregar una altra activitat compensatòria dels continguts treballats a aquesta.

Eixos d'avaluació:

Sistemes d'avaluació	Ponderació
Participació activa als seminaris, tallers i classes presencials	50 %
Elaboració de treballs i activitats individuals	10 %
Elaboració de treballs i activitats grupals	20 %
Resolució de casos	10 %
Lectura, recesió, organització personal i valoració crítica de lectures	10 %

Activitats avaluatives:

- Participació activa en seminaris, tallers i classes presencials i no presencials 50 %:
 - Assistència i participació activa 40 %.
 - Co i autoavaluació del treball en equip de l'activitat del disseny d'un pla d'avaluació 15 %.

- Elaboració de treballs de síntesi individuals 10 %:
 - Elaboració d'algunes de les fases d'un programa d'Educació per a la Salut.
- Elaboració de treballs i activitats de grup 20 %:
 - Disseny del pla d'avaluació d'un programa d'Educació per a la Salut.
- Resolució de casos i problemes 10 %:
 - Preguntes test sobre investigació qualitativa i quantitativa.
- Lectura, recessió, organització personal i valoració crítica de lectures 10 %.
 - Preguntes test sobre l'avaluació de programes.

Altres consideracions:

- L'assistència és **obligatòria**, només es permetrà l'absència al 20 % de les classes sempre que aquesta estigui justificada.
 - En relació a la justificació de les absències, els motius pels quals es considera que la falta és justificada, seran els mateixos que els enunciats a la Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència als graus i màsters a la UdL per no assistir a les proves d'avaluació programades a la guia docent o a la web de la titulació.
 - Les sol·licituds de justificació d'absències que comportin la incompareixença a un taller hauran de ser presentades com a molt tard en els 7 dies següents.
 - De forma general a l'estudiant únicament se li justificarà l'absència, però no la manca de compliment dels seus compromisos acadèmics.
- Per les característiques de l'assignatura, no es contempla la possibilitat d'avaluació única.
- Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30 % de la nota final en una assignatura o matèria. Però, pel que fa a l'assistència i participació, no es tindrà dret a recuperar-la en cas de que estigui suspesa, ja que l'assistència de cada taller individual no tindrà una ponderació major del 30 % en la nota final.
- Es qualificarà a l'alumnat com a **no presentat** sempre que les activitats avaluatives entregades no superin el 30 % del valor de la nota total de l'assignatura.
- S'avaluaran exclusivament les activitats entregades dins del termini previst. Si es supera aquest termini màxim d'entrega, les activitats s'avaluaran i es proporcionarà *feedback* a l'alumnat, essent la seva puntuació de 0 sobre 10.
- Cal superar cadascun dels eixos (amb una **nota mínima de 5** sobre 10) per poder realitzar la mitjana. En el cas de què no es superi alguna de les parts, l'assignatura quedarà suspesa.
- S'ofereix l'oportunitat de presentar una activitat voluntària i opcional (**contracte pedagògic**) que s'avaluarà i podrà pujar la nota final de l'assignatura fins un màxim de 0,5 dècimes tenint en compte els objectius d'aprenentatge vinculats.
- El professorat es reserva el dret a sol·licitar a l'alumnat l'elaboració de qualsevol activitat complementària atenent a qüestions ètiques de qualitat acadèmica.
- Pel que fa a la política de **plagi**: assignar l'autoria d'un treball que no és pròpia implica un suspens d'aquella activitat avaluativa.
- En quant al respecte pel **medi ambient**: només s'acceptaran treballs lliurats per via electrònica. No cal lliurar-los en paper ni enquadrar.
- Aquells/es alumnes que obtinguin una nota final de l'assignatura igual o superior a 9,0 punts seran candidats/es a optar a la qualificació de **Matrícula d'Honor**. El nombre de Matrícules d'Honor atorgades anirà en relació al que es detalla a la Normativa de l'Avaluació i de la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide

Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes

- Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos
- Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.
- Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe
- Flores, D. (2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM
- García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM
- García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán
- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. (1988) Educación para la salud. México: Interamericana
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson
- Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition
- Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC
- Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico
- OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS
- Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos
- Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio
- Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson
- Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson
- Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson
- Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología
- Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio
- Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos
- Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos