



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**COMUNICACIÓ, INNOVACIÓ I  
CREATIVITAT EN EDUCACIÓ  
PER A LA SALUT**

Coordinació: SELVA PAREJA, LAIA

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	COMUNICACIÓ, INNOVACIÓ I CREATIVITAT EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT			
<b>Codi</b>	14052			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3		3
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	SELVA PAREJA, LAIA			
<b>Departament/s</b>	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	<p>Presencials (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lliçons magistrals 25 %.</li> <li>- Proposta, exposició i debat de casos concrets pels alumnes 25 %.</li> <li>- Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació 25 %.</li> <li>- Seminaris 25 %.</li> </ul> <p>Treball autònom (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures 20 %.</li> <li>- Projecte treball de màster 45 %.</li> <li>- Estudi i resolució de casos i problemes 35 %.</li> </ul>			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català - Castellà - Anglès.			
<b>Distribució de crèdits</b>	Aquesta assignatura pertany al Mòdul I: Bàsic del màster. L'assignatura consta de 6 ECTS i és anual. Al llarg del curs es duran a terme activitats presencials 40 % i no presencials 60 %.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BOTIGUE SATORRA, MARIA TERESA	teresa.botigue@udl.cat	1,3	
CAMI GARANTO, CARLA	carla.cami@udl.cat	1,3	
ESPART HERRERO, ANNA	anna.espart@udl.cat	,3	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	,3	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	2	
SERRA ESCARP, OLGA	olga.serra@udl.cat	,8	

## Informació complementària de l'assignatura

En aquesta assignatura, junt amb els fonaments teòric, la psicologia i la pedagogia es treballaran els diferents conceptes i fonaments que sustenta la EpS com a disciplina, així com les teories, models i creences que condicionen les actituds i conductes dels individus a través de la comunicació, innovació i creativitat, i mitjançant la utilització de diversos recursos didàctics.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aprofundir en l'entrenament d'habilitats de comunicació i de treball en equip.
- Treballar en l'aplicació de les noves tecnologies i els mitjans de comunicació.
- Dissenyar, utilitzar i avaluar materials educatius sobre Educació per a la Salut.
- Col·laborar i planificar activitats amb els mitjans de comunicació.

## Competències

### Competències generals:

- CG7. Capacitat de comunicar-se de manera efectiva amb altres membres de l'equip.

### Competències específiques:

- CE6. Col·laborar i planificar activitats amb els medis de comunicació.
- CE7. Impulsar mesures polítiques, legislatives i administratives en favor de la salut.
- CE8. Treballar en l'aplicació de les noves tecnologies i els medis de comunicació.
- CE9. Comunicació de decisions (i conclusions), coneixements i raons últimes que sustenta l'Educació per a la Salut tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CE10. Motivar per la innovació en l'Educació per a la Salut, tenint en compte els resultats de la investigació en diferents àmbits.
- CE11. Dissenyar, utilitzar i avaluar materials d'Educació per a la Salut.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Mòdul 1: Comunicació científica

- **Tema 1: Què necessites saber abans de publicar**
  - Identificar-se correctament per a que et reconguin: normalització de la signatura, identificadors i perfils d'autoria.
  - Localitzar la revista on publicar: directori de revistes, cerca en la WOS, identificar revistes depredadores.
  - Valorar la qualitat de la revista científica: factor d'impacte i accés obert.
  - Publicar la teva recerca: accés obert, drets d'autoria i bones pràctiques.
- **Tema 2: Preparar un document pel desenvolupament d'un projecte.**
- **Tema 3. Disseny de comunicacions científiques**

### Mòdul 2: Habilitats i estratègies de comunicació (verbal i no verbal)

- **Tema 4: Com fer una presentació oral del TFM**
  - Eines i estratègies per dur a terme una comunicació oral.
  - Tècniques per transmetre el missatge i arribar a l'audiència: a nivell verbal, no verbal i de suport audiovisual.

### Mòdul 3: Marketing en Salut

- **Tema 5: Internet i Marketing en Educació per a la Salut**
  - Internet i xarxes en salut.
  - Estratègies *e-health*.
  - Educació per a la salut: alfabetització en salut.
  - Marketing i Educació per a la Salut.

### Mòdul 4: Creativitat en Educació per a la Salut

- **Tema 6: Comunicació, creativitat i cine en Educació per a la Salut**
  - Eines clau per a la comunicació.
  - Creativitat en comunicació i Educació per a la Salut.
  - El cinema com a eina educativa en Educació per a la Salut.
- **Tema 7: Joc, creativitat i salut**
  - El joc i la salut. Creativitat en Educació per a la Salut.
  - Viure creativament.
  - La creativitat es busca i es treballa.
  - Jocs de coneixement, moviment i desinhibició.

### Mòdul 5: Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TICs) en Promoció i Educació per a la Salut

- **Tema 8: Educació per a la Salut en el marc de la salut i la web 2.0**
  - Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) i la Promoció de la Salut.
  - Creació d'un pla de contingut d'Educació per a la Salut enfocat a les xarxes socials.

### Mòdul 6: Disseny, planificació, execució i avaluació de materials en Educació per a la Salut

- **Tema 9: Disseny de recursos educatius en Educació per a la Salut**
  - Valoració de necessitats.
  - Els problemes de salut i els seus determinants.
  - Els objectius del programa.
  - Teories i models pel canvi.
  - Disseny i creació de components educatius.
- **Tema 10: Avaluació de components educatius en Educació per a la Salut**
  - Recordatori: avaluació de necessitats.
  - Pla de disseny.
  - Reclutament de la població.
  - Pretest.
  - Versió final del component educatiu.
- **Tema 11: Divulgació de programes d'Educació per a la Salut**
  - Segmentació de l'audiència.
  - Comunicació basada en l'evidència.
  - Missatges clau.
  - Canals de comunicació.
  - Mètodes per testejar i pilotar el programa.

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura consta de 6 crèdits ECTS:

	<b>Activitats de treball presencial</b>	<b>Hores destinades a l'activitat formativa</b>	<b>Percentatge de presencialitat</b>	<b>Percentatge de presencialitat (calculats sobre el 100 %)</b>
1	Lliçons magistrals	15 h	10 %	25 %
2	Proposta, exposició i debat de casos concrets pels alumnes	15 h	10 %	25 %
3	Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació	15 h	10 %	25 %
4	Seminaris	15 h	10 %	25 %
		<b>60 h</b>	<b>40 %</b>	<b>100 %</b>

	<b>Treball autònom</b>	<b>Hores destinades</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Percentatge (calculats sobre el 100 %)</b>
1	Lectures	18 h	12 %	20 %
2	Projecte treball de màster	40,5 h	27 %	45 %
3	Estudi i resolució de casos i problemes	31,5 h	21 %	35 %
		<b>90 h</b>	<b>60 %</b>	<b>100 %</b>

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

El desenvolupament de l'assignatura està disponible a l'espai del Campus Virtual d'aquesta, on s'especifica de manera detallada, l'organització dels eixos metodològics, la descripció dels tallers (responsable, objectius i contingut), el cronograma i les activitats avaluatives (incloses les dates de lliurament).

Les sessions presencials es desenvoluparan en la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia al Campus de Lleida. Si es canvia d'ubicació, de manera puntual, es notificarà amb anterioritat a l'alumnat.

Les sessions poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida (UdL) informa que, amb finalitats docents, registrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la UdL (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescriguin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

La UdL no comunicarà mai aquestes dades a tercers, llevats dels casos estrictament previstos en la Llei. Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat <mailto:dpd@udl.cat>. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

## Sistema d'avaluació

### BLOCS/EIXOS D'AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació s'organitzen en blocs i cada bloc pot contenir una o més activitats d'avaluació relacionades.

Sistemes d'avaluació	Ponderació
<b>BLOC 1.</b> Assistència i participació activa en seminaris, tallers i classes presencials i no presencials	50 %
<b>BLOC 2.</b> Disseny i presentació de material educatiu en Educació per a la Salut	25 %
<b>BLOC 3.</b> Presentació i discussió d'avaluacions de materials educatius en Educació per a la Salut ja dissenyats	25 %

### Activitats avaluatives:

- Assistència i participació activa en las classes presenciales 20 % (bloc 1).
- Presentació i autoavaluació sobre qualsevol temàtica. Activitat individual dividida en dues entregues 30 % (bloc 1):
  - Disseny i enregistrament de la propia presentació 15 %.
  - Autoavaluació de la propia presentació 15 %.
- Disseny, presentació i discussió d'avaluacions de materials educatius en Educació per a la Salut 25 % (bloc 2 i 3). Activitat en grup:
  - Treball escrit: disseny i presentació 22 %.
  - Treball escrit: discussió d'avaluacions 22 %.

- Co i autoavaluació del treball en grup 6 %.

## CONSIDERACIONS

### Generalitats:

- Consulta la **Guia sobre Plagi i Honestedat Acadèmica** de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida: <https://www.fif.udl.cat/ca/estudis/normativa/>
- Quant al respecte pel **medi ambient**: només s'acceptaran treballs lliurats per via electrònica. No cal lliurar-los en paper ni enquadernar.
- Consulta la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters a la UdL (aprovaada per l'Acord 33/2020 del Consell de Govern de 18.02.2020 i modificada per l'acord 235/2022 del Consell de Govern de 21.07.2022, modificada per l'acord 36/2023 del Consell de Govern de 28.02.2023 i modificada per l'acord 187/2023 del Consell de Govern de 29.06.2023): <https://www.udl.cat/ca/udl/norma/ordenaci-/>
- Per les característiques de l'assignatura, no es contempla la possibilitat d'avaluació única.

### Entrega i avaluació de les activitats:

- En referència a l'**entrega** de les activitats, aquestes s'hauran de penjar a l'apartat Activitats del Campus Virtual abans de la data fixada pel/per la docent.
- S'avaluaran exclusivament les activitats entregades dins del termini previst. Si es supera aquest termini màxim d'entrega, les activitats s'avaluaran i es proporcionarà *feedback* a l'alumnat, essent la seva puntuació de 0 sobre 10.
- Tal i com s'estableix en l'article "4.1. Avaluació contínua" de la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters a la UdL, "**L'avaluació en els estudis de la UdL és un procés continuat** dins el període lectiu fixat per impartir l'assignatura, d'acord amb la seqüenciació del pla d'estudis i el calendari acadèmic. Per avaluació contínua s'entén el conjunt d'activitats de caràcter avaluable indicades en la guia docent que es desenvolupen de manera progressiva i integrada durant el curs acadèmic i que han de ser rellevants i significatives per valorar i quantificar el progrés de l'estudiant en l'assoliment dels coneixements, capacitats i habilitats que configuren les competències pròpies i definidores de l'assignatura o matèria. L'objectiu de l'avaluació contínua és que l'estudiant pugui conèixer el seu progrés al llarg del procés formatiu per tal de permetre-li millorar-lo".
- S'ofereix l'oportunitat de presentar una activitat voluntària i opcional (**contracte pedagògic**) que s'avaluarà i podrà pujar la nota final de l'assignatura fins un màxim de 0,5 dècimes tenint en compte els objectius d'aprenentatge vinculats.
- El professorat es reserva el dret a sol·licitar a l'alumnat l'elaboració de qualsevol activitat complementària atenent a qüestions ètiques de qualitat acadèmica.
- Pel que fa a la política de **plagi**: assignar l'autoria d'un treball que no és pròpia implica un suspens d'aquella activitat avaluativa.

### Qualificació de les activitats i assignatura:

- En aquells casos on l'alumne/a **no entregui l'activitat** contarà com a activitat no realitzada de forma injustificada i, per tant, obtindrà un 0 sobre 10 en la qualificació. En cas que l'activitat integri o estigui basada en el treball realitzat a la sessió presencial, i l'alumne/a hagués justificat la seva absència hi haurà d'entregar una altra activitat compensatòria dels continguts treballats a aquesta.
- Totes les notes es publiquen de manera individual a l'eina de **qualificacions** de l'assignatura. Segons l'article "12.1. Resultats de les activitats d'avaluació i qualificació final" de la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters a la UdL, "els professors han de fer públics els resultats de les activitats d'avaluació –en el cas de l'avaluació contínua– no més tard de quinze dies hàbils després de la seua realització i, almenys, dos dies hàbils abans de l'examen de recuperació. Els estudiants tenen dret a la revisió dels resultats de l'activitat d'avaluació".

- Tal i com s'estableix en l'article "4.5. Avaluació continua" de la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters a la UdL, "en cas que l'estudiant no aconsegueixi la qualificació mínima necessària establerta en alguns dels blocs d'avaluació, però la mitjana de l'assignatura resulti aprovada, l'assignatura serà qualificada en l'acta amb un 4,9".
- Aquells/es alumnes que obtinguin una nota final de l'assignatura igual o superior a 9,0 punts seran candidats/es a optar a la qualificació de **Matrícula d'Honor**. El nombre de Matrícules d'Honor atorgades anirà en relació al que es detalla a la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters a la UdL.

## Recuperació:

- Tal i com s'estableix en l'article "4.5. Avaluació continua" de la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters a la UdL, l'alumnat "té dret a **recuperar** qualsevol **bloc d'avaluació igual o superior al 30 % de la nota final** en una assignatura o matèria, exceptuant-ne les pràctiques de l'assignatura i les **activitats que, per la seua naturalesa, no es puguin tornar a repetir dins del mateix curs**".
- Per tant, pel que fa a l'**assistència i participació a les classes presencials**, no es tindrà dret a recuperar aquell percentatge de la nota en cas de que estigui suspesa, ja que per la seva naturalesa, no es poden repetir les classes dins del mateix curs.

## Assistència a les classes presencials i justificació d'absències:

- En relació a la **justificació de les absències**, els motius pels quals es considera que la falta és justificada, seran els mateixos que els enunciats en l'article "9.8. Desenvolupament de les activitats d'avaluació" en la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters a la UdL, "l'estudiant que no pugui concórrer a les activitats d'avaluació que es trobin enunciades i programades en la guia docent de l'assignatura –o, si s'escau, en el web del grau o màster–, o a les proves finals, per algun dels motius que s'exposen tot seguit, tindrà dret que el professor o professora responsable de l'assignatura fixi, escoltat l'estudiant, una nova data perquè el pugui desenvolupar adequadament":
  - a. Per malaltia, que ha d'estar degudament justificada amb un certificat mèdic.
  - b. Per coincidència, en dia i hora, amb un altre procediment d'avaluació d'alguna assignatura d'un grau o màster oficial impartit a la UdL.
  - c. Per defunció d'un familiar directe fins al segon grau de consanguinitat i fins al primer grau d'afinitat, succeïda en els set dies previs a la data programada per a la realització de la prova d'avaluació.
  - d. Per coincidència amb activitats oficials d'esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment, tant nacionals com internacionals.
  - e. Per coincidència en el mateix dia amb reunions dels òrgans de govern i de representació de la Universitat, per a l'estudiant que desenvolupi tasques de representació estudiantil, amb la justificació prèvia d'aquest fet davant el professor o professora responsable.
  - f. Per absència com a conseqüència de la participació en algun procés de mobilitat estudiantil oficial.
  - g. En el cas dels estudiants del Programa UdLxTothom amb una malaltia crònica o aguda, quan l'estudiant sol·liciti i acrediti que no li serà possible lliurar o fer una activitat d'avaluació de l'assignatura en la data programada a causa d'una malaltia crònica o aguda, se li ha d'ampliar el termini de lliurament o la programació de l'activitat avaluativa un mínim de deu dies i com a màxim fins l'últim dia d'avaluació del semestre.
  - h. Per altres casos que puguin ser justificables i valorables per la Comissió d'Estudis del centre.



- La justificació d'absències s'haurà de fer via missatge a través de l'eina i l'espai de l'assignatura al Campus Virtual i les sol·licituds de justificació d'absències que comportin la incompareixença a un seminari hauran de ser presentades com a molt tard en els 7 dies següents.
- De forma general a l'estudiant únicament se li justificarà l'absència, però no la manca de compliment dels seus compromisos acadèmics.

## Bibliografia i recursos d'informació

- Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes.
- Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos.
- Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.
- Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe.
- Flores, D. (2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM.
- García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM.
- García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán.
- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. (1988) Educación para la salud. México: Interamericana.
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma.
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson.
- Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition.
- Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC.
- Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico.
- OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.
- Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.
- Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio.
- Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson.
- Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson.
- Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson.
- Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología.
- Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio.
- Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.

Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos.