



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**COMUNICACIÓ, INNOVACIÓ I  
CREATIVITAT EN EDUCACIÓ  
PER A LA SALUT**

Coordinació: SELVA PAREJA, LAIA

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	COMUNICACIÓ, INNOVACIÓ I CREATIVITAT EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT			
<b>Codi</b>	14052			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3		3
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	SELVA PAREJA, LAIA			
<b>Departament/s</b>	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	<p>Presencials (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lliçons magistrals 25 %.</li> <li>- Proposta, exposició i debat de casos concrets pels alumnes 25 %.</li> <li>- Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació 25 %.</li> <li>- Seminaris 25 %.</li> </ul> <p>Treball autònom (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures 20 %.</li> <li>- Projecte treball de màster 45 %.</li> <li>- Estudi i resolució de casos i problemes 35 %.</li> </ul>			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català - Castellà - Anglès.			
<b>Distribució de crèdits</b>	<p>Aquesta assignatura pertany al Mòdul I: Bàsic del màster. L'assignatura consta de 6 ECTS i és anual.</p> <p>Al llarg del curs es duran a terme activitats presencials 40 % i no presencials 60 %.</p>			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	,4	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	1,1	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	4	
TORT NASARRE, GLORIA	gloria.tort@udl.cat	,5	

## Informació complementària de l'assignatura

En aquesta assignatura, junt amb els fonaments teòric, la psicologia i la pedagogia es treballaran els diferents conceptes i fonaments que sustenta la EpS com a disciplina, així com les teories, models i creences que condicionen les actituds i conductes dels individus a través de la comunicació, innovació i creativitat, i mitjançant la utilització de diversos recursos didàctics.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aprofundir en l'entrenament d'habilitats de comunicació i de treball en equip.
- Treballar en l'aplicació de les noves tecnologies i els mitjans de comunicació.
- Dissenyar, utilitzar i avaluar materials educatius sobre Educació per a la Salut.
- Col·laborar i planificar activitats amb els mitjans de comunicació.

## Competències

### Competències generals:

- CG7. Capacitat de comunicar-se de manera efectiva amb altres membres de l'equip.

### Competències específiques:

- CE6. Col·laborar i planificar activitats amb els medis de comunicació.
- CE7. Impulsar mesures polítiques, legislatives i administratives en favor de la salut.
- CE8. Treballar en l'aplicació de les noves tecnologies i els medis de comunicació.
- CE9. Comunicació de decisions (i conclusions), coneixements i raons últimes que sustenta l'Educació per a la Salut tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CE10. Motivar per la innovació en l'Educació per a la Salut, tenint en compte els resultats de la investigació en diferents àmbits.
- CE11. Dissenyar, utilitzar i avaluar materials d'Educació per a la Salut.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Mòdul 1: Comunicació científica

- **Tema 1: Què necessites saber abans de publicar**
  - Identificar-se correctament per a que et reconeixin: normalització de la signatura, identificadors i perfils d'autoria.
  - Localitzar la revista on publicar: directori de revistes, cerca en la WOS, identificar revistes depredadores.
  - Valorar la qualitat de la revista científica: factor d'impacte i accés obert.
  - Publicar la teva recerca: accés obert, drets d'autoria i bones pràctiques.
- **Tema 2: Disseny de comunicacions científiques**
- **Tema 3: Divulgació de programes d'Educació per a la Salut**
  - Segmentació de l'audiència.
  - Comunicació basada en l'evidència.
  - Missatges clau.
  - Canals de comunicació.
  - Mètodes per testejar i pilotar el programa.

### Mòdul 2: Habilitats i estratègies de comunicació (verbal i no verbal)

- **Tema 1: Com fer una presentació oral del TFM**
  - Eines i estratègies per dur a terme una comunicació oral.
  - Tècniques per transmetre el missatge i arribar a l'audiència: a nivell verbal, no verbal i de suport audiovisual.

### Mòdul 3: Marketing en Salut

- **Tema 1: Internet i Marketing en Educació per a la Salut**
  - Internet i xarxes en salut.
  - Estratègies *e-health*.
  - Educació per a la salut: alfabetització en salut.
  - Marketing i Educació per a la Salut.

### Mòdul 4: Creativitat en Educació per a la Salut

- **Tema 1: Comunicació, creativitat i cine en Educació per a la Salut**
  - Eines clau per a la comunicació.
  - Creativitat en comunicació i Educació per a la Salut.
  - El cinema com a eina educativa en Educació per a la Salut.
- **Tema 2: Joc, creativitat i salut**
  - El joc i la salut. Creativitat en Educació per a la Salut.
  - Viure creativament.
  - La creativitat es busca i es treballa.
  - Jocs de coneixement, moviment i desinhibició.

### Mòdul 5: Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TICs) en Promoció i Educació per a la Salut

- **Tema 1: Educació per a la Salut en el marc de la salut i la web 2.0**
  - Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) i la Promoció de la Salut.
  - Creació d'un pla de contingut d'Educació per a la Salut enfocat a les xarxes socials.

### Mòdul 6: Disseny, planificació, execució i avaluació de materials en Educació per a la Salut

- **Tema 1: Disseny de recursos educatius en Educació per a la Salut**
  - Valoració de necessitats.
  - Els problemes de salut i els seus determinants.
  - Els objectius del programa.
  - Teories i models pel canvi.
  - Disseny i creació de components educatius.

- **Tema 2: Avaluació de components educatius en Educació per a la Salut**

- Recordatori: avaluació de necessitats.
- Pla de disseny.
- Reclutament de la població.
- Pretest.
- Versió final del component educatiu.

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura consta de 6 crèdits ECTS:

	<b>Activitats de treball presencial</b>	<b>Hores destinades a la activitat formativa</b>	<b>Percentatge de presencialitat</b>	<b>Percentatge de presencialitat (calculats sobre el 100 %)</b>
1	Lliçons magistrals	15 h	10 %	25 %
2	Proposta, exposició i debat de casos concrets pels alumnes	15 h	10 %	25 %
3	Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació	15 h	10 %	25 %
4	Seminaris	15 h	10 %	25 %
		<b>60 h</b>	<b>40 %</b>	<b>100 %</b>

	<b>Treball autònom</b>	<b>Hores destinades</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Percentatge (calculats sobre el 100 %)</b>
1	Lectures	18 h	12 %	20 %
2	Projecte treball de màster	40,5 h	27 %	45 %
3	Estudi i resolució de casos i problemes	31,5 h	21 %	35 %
		<b>90 h</b>	<b>60 %</b>	<b>100 %</b>

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

El desenvolupament de l'assignatura està disponible a l'espai del Campus Virtual d'aquesta, on s'especifica de manera detallada, l'organització dels eixos metodològics, la descripció dels tallers (responsable, objectius i contingut), el cronograma i les activitats avaluatives (incloses les dates de lliurament).

Les sessions presencials es desenvoluparan en la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia al Campus de Lleida. Si es canvia d'ubicació, de manera puntual, es notificarà amb anterioritat a l'alumnat.

Les sessions poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida (UdL) informa que, amb finalitats docents, registrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la UdL (dades de contacte del representant:

Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescriguin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

La UdL no comunicarà mai aquestes dades a tercers, llevats dels casos estrictament previstos en la Llei. Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat <mailto:dpd@udl.cat>. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

## Sistema d'avaluació

En referència a l'entrega de les activitats, aquestes s'hauran de penjar a l'apartat Activitats del Campus Virtual abans de la data fixada pel/per la docent. En aquells casos on l'alumne/a no entregui l'activitat contarà com a activitat no realitzada de forma injustificada i, per tant, obtindrà un 0 sobre 10 en la qualificació. En cas que l'activitat integri o estigui basada en el treball realitzat a la sessió presencial, i l'alumne/a hagués justificat la seva absència hi haurà d'entregar una altra activitat compensatòria dels continguts treballats a aquesta.

### Eixos d'avaluació:

Sistemes d'avaluació	Ponderació
Assistència i participació activa en seminaris, tallers i classes presencials i no presencials	50 %
Disseny i presentació de material educatiu en Educació per a la Salut	25 %
Presentació i discussió d'avaluacions de materials educatius en Educació per a la Salut ja dissenyats	25 %

### Activitats avaluatives:

- Assistència i participació activa en seminaris, tallers i classes presencials i no presencials 50 %:
  - Assistència i participació activa 20 %.
  - Presentació i autoavaluació sobre qualsevol temàtica 30 %.
- Disseny i presentació de material educatiu en Educació per a la Salut 25 %:
  - Presentació del treball 22 %.
  - Co i autoavaluació del treball en grup 3 %.
- Presentació i discussió d'avaluacions de materials educatius en Educació per a la Salut ja dissenyats 25 %:
  - Presentació del treball 22 %.
  - Co i autoavaluació del treball en grup 3 %.

### Altres consideracions:

- L'assistència és **obligatòria**, només es permetrà l'absència al 20 % de les classes sempre que aquesta estigui justificada.
  - En relació a la justificació de les absències, els motius pels quals es considera que la falta és justificada, seran els mateixos que els enunciats a la Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència als graus i màsters a la UdL per no assistir a les proves d'avaluació programades a la guia docent o a la web de la titulació.

- Les sol·licituds de justificació d'absències que comportin la incompareixença a un taller hauran de ser presentades com a molt tard en els 7 dies següents.
- De forma general a l'estudiant únicament se li justificarà l'absència, però no la manca de compliment dels seus compromisos acadèmics.
- Per les característiques de l'assignatura, no es contempla la possibilitat d'avaluació única.
- Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30 % de la nota final en una assignatura o matèria. Però, pel que fa a l'assistència i participació, no es tindrà dret a recuperar-la en cas de que estigui suspesa, ja que l'assistència de cada taller individual no tindrà una ponderació major del 30 % en la nota final.
- Es qualificarà a l'alumnat com a **no presentat** sempre que les activitats avaluatives entregades no superin el 30 % del valor de la nota total de l'assignatura.
- S'avaluaran exclusivament les activitats entregades dins del termini previst. Si es supera aquest termini màxim d'entrega, les activitats s'avaluaran i es proporcionarà *feedback* a l'alumnat, essent la seva puntuació de 0 sobre 10.
- Cal superar cadascun dels eixos (amb una **nota mínima de 5** sobre 10) per poder realitzar la mitjana. En el cas de què no es superi alguna de les parts, l'assignatura quedarà suspesa.
- S'ofereix l'oportunitat de presentar una activitat voluntària i opcional (**contracte pedagògic**) que s'avaluarà i podrà pujar la nota final de l'assignatura fins un màxim de 0,5 dècimes tenint en compte els objectius d'aprenentatge vinculats.
- El professorat es reserva el dret a sol·licitar a l'alumnat l'elaboració de qualsevol activitat complementària atenent a qüestions ètiques de qualitat acadèmica.
- Pel que fa a la política de **plagi**: assignar l'autoria d'un treball que no és pròpia implica un suspens d'aquella activitat avaluativa.
- En quant al respecte pel **medi ambient**: només s'acceptaran treballs lliurats per via electrònica. No cal lliurar-los en paper ni enquadrar.
- Aquells/es alumnes que obtinguin una nota final de l'assignatura igual o superior a 9,0 punts seran candidats/es a optar a la qualificació de **Matrícula d'Honor**. El nombre de Matrícules d'Honor atorgades anirà en relació al que es detalla a la Normativa de l'Avaluació i de la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL.

## Bibliografia i recursos d'informació

- Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes.
- Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos.
- Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.
- Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe.
- Flores, D. 2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM.
- García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM.
- García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán.
- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. 1988) Educación para la salud. México: Interamericana.
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma.
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson.
- Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping

approach. San Francisco: First Edition.

Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona:UOC.

Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico.

OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.

Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio.

Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson.

Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson.

Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson.

Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología.

Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio.

Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.

Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos.