



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**COMUNICACIÓ, INNOVACIÓ I
CREATIVITAT EN EDUCACIÓ
PER A LA SALUT**

Coordinació: SELVA PAREJA, LAIA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	COMUNICACIÓ, INNOVACIÓ I CREATIVITAT EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT			
Codi	14052			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	3		3
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	SELVA PAREJA, LAIA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Presencials (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lliçons magistrals 25 %. - Proposta, exposició i debat de casos concrets pels alumnes 25 %. - Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació 25 %. - Seminaris 25 %. <p>Treball autònom (els percentatges associats a cadascuna de les activitats estan calculats sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures 20 %. - Projecte treball de màster 45 %. - Estudi i resolució de casos i problemes 35 %. 			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català - Castellà - Anglès.			
Distribució de crèdits	Al llarg del curs es duran a terme activitats presencials 40 % i no presencials 60 %.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	1	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	4	
TORT NASARRE, GLÒRIA	gloria.tort@udl.cat	1	

Informació complementària de l'assignatura

En aquesta assignatura, junt amb els fonaments teòric, la psicologia i la pedagogia es treballaran els diferents conceptes i fonaments que sustenta la EpS com a disciplina, així com les teories, models i creences que condicionen les actituds i conductes dels individus a través de la comunicació, innovació i creativitat, i mitjançant la utilització de diversos recursos didàctics.

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aprofundir en l'entrenament d'habilitats de comunicació i de treball en equip.
- Treballar en l'aplicació de les noves tecnologies i els mitjans de comunicació.
- Dissenyar, utilitzar i avaluar materials educatius sobre Educació per a la Salut.
- Col·laborar i planificar activitats amb els mitjans de comunicació.

Competències

Competències generals:

- CG7. Capacitat de comunicar-se de manera efectiva amb altres membres de l'equip.

Competències específiques:

- CE6. Col·laborar i planificar activitats amb medis de comunicació.
- CE7. Impulsar mesures polítiques, legislatives i administratives en favor de la salut.
- CE8. Treballar en l'aplicació de les noves tecnologies i els medis de comunicació.
- CE9. Comunicació de decisions (i conclusions), coneixements i raons últimes que sustenta l'Educació per a la Salut tan a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CE10. Motivar per la innovació en l'Educació per a la Salut, tenint en compte els resultats de la investigació en diferents àmbits.
- CE11. Dissenyar, utilitzar i avaluar materials d'Educació per a la Salut.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Habilitats i estratègies de comunicació (verbal i no verbal).

- Màrqueting en Salut.
- Creativitat en Educació per a la Salut.
- TICs en Promoció i Educació per a la Salut.
- Disseny, planificació, execució i avaluació de materials d'Educació per a la Salut.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura consta de 6 crèdits ECTS, el que equival a 60 h.

	Activitats de treball presencial	Hores destinades a la activitat formativa	Percentatge de presencialitat
1	Lliçons magistrals	9,6 h	10 %
2	Proposta, exposició i debat de casos concrets pels alumnes	9,6 h	10 %
3	Sessions periòdiques de recolzament, assessorament i seguiment per la cohesió del programa com per la seva elaboració i presentació	9,6 h	10 %
4	Seminaris	9,6 h	10 %
		24 h	40 %

	Treball autònom	Hores destinades	Percentatge
1	Lectures	7,2 h	12 %
2	Projecte treball de màster	16,2 h	27 %
3	Estudi i resolució de casos i problemes	12,6 h	21 %
		36 h	60 %

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Les sessions poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida (UdL) informa que, amb finalitats docents, registrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la UdL (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat). Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescrivin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). La UdL no comunicarà mai aquestes dades a tercers, llevats dels casos estrictament previstos en la Llei. Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat <<mailto:dpd@udl.cat>>. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

Sistema d'avaluació

- Assistència i participació activa en seminaris, tallers i classes presencials i no presencials 50 %.
- Disseny i presentació de material educatiu en Educació per a la Salut.
- Presentació i discussió d'avaluacions de materials educatius en Educació per a la Salut ja dissenyats.

Bibliografia i recursos d'informació

Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.

Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes.

Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos.

Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.

Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe.

Flores, D. (2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM.

García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM.

García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán.

Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. (1988) Educación para la salud. México: Interamericana.

Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma.

Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson.

Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition.

Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC.

Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico.

OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.

Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio.

Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson.

Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson.

Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson.

Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicológica.

Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio.

Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.

Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos.