



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

PSICOLOGIA I PEDAGOGIA DE LA SALUT

Coordinació: ARTIGUES BARBERÀ, EVA MARIA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA I PEDAGOGIA DE LA SALUT			
Codi	14051			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Educació per a la Salut	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	3	3	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	ARTIGUES BARBERÀ, EVA MARIA			
Departament/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català – Castellà			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARTIGUES BARBERÀ, EVA MARIA	eva.artigues@udl.cat	2,25	
CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	xavier.carrera@udl.cat	,5	
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	2,25	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	0	
SERRA ESCARP, OLGA	olga.serra@udl.cat	1	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aconseguir una formació interdisciplinària en l'enfocament i el tractament dels diferents problemes de salut.
- Fomentar el treball en equip dels diferents professionals.
- Conèixer i valorar les aportacions d'altres ciències i disciplines en les bases de l'Educació per a la Salut.
- Contribuir a clarificar el debat entorn els problemes fonamentals de l'Educació per a la Salut.

Competències

Competències Transversals

1. CG1 Integrar i analitzar els fonaments científics, teòrics i metodològics de l'Educació per a la Salut: coneixement de la població i els costums de l'àrea d'intervenció, problemes de salut prioritaris que amenacin la qualitat de vida, les condicions de vida i els comportaments relacionats amb aquests problemes.
2. CG2 Obtenir dades sobre les necessitats i els interessos individuals i de la població.
3. CG3 Aplicar, en cas necessari, estratègies educatives adequades, que incloguin organització comunitària, comunicacions, mitjans de comunicació, tècniques d'assessoria i consultoria i tècniques de màrqueting social.
4. CG4 Identificar les forces no sanitàries que influeixen en el suport dels programes de salut, a saber, factors organitzatius i administratius, transicions demogràfiques, canvis tecnològics, forces polítiques i econòmiques i punts de vista ideològics i culturals.
5. CG5 Gestionar recursos humans i econòmics per planificar, dur a terme i avaluar els programes.
6. CG6 Planificar programes d'educació per a la salut que impliquin a diversos sectors de la societat.
7. CG7 Comunicar-se de manera efectiva amb altres membres dels equips de salut.
8. CG8 Conèixer les organitzacions i com s'hi treballa.
9. CG9 Liderar i tenir competències per comunicar als responsables de les decisions el paper, la funció i els

beneficis de la Promoció i l'Educació per a la Salut quan es planifica i es duu a terme amb efectivitat.

10. CG10 Tenir competències per al treball i el lideratge en equip.

Competències Específiques

1. CE3 Diagnosticar i avaluar necessitats educatives de les persones, els grups i les organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats dels contextos on s'imparteix l'Educació per a la Salut.
2. CE4 Realitzar intervencions d'Educació per a la Salut a nivell individual, grupal i comunitari.
3. CE5 Planificar i impartir programes de formació de formadors en Educació per a la Salut.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Models de formació
- Planificació d'un programa educatiu
- Formació de formadors en Educació per a la Salut
- Anàlisi, gestió i resolució de conflictes: estils d'afrontament del conflicte, models de gestió i resolució, habilitats de negociació
- Habilitats socials i de comunicació en el desenvolupament de programes en EpS

Eixos metodològics de l'assignatura

Activitats de treball presencial (a l'aula 30%)		Activitats de treball no presencial (fora de l'aula 70%)	
Dirigides	Autònomes		
<ul style="list-style-type: none"> • Exposició del professorat • Exposició de l'estudiantat: individual o en grup • Exposició de persones expertes invitades • Debats (seminaris) • Treball en grup • Simulacions (<i>roleplaying</i>) • Examen 	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte tutoritzat • Estudi de casos • Participació a fòrums virtuals • Lectures orientades • Tutories: presencials o virtuals • Treballs individuals o en grup 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Estudi personal: preparació exàmens, organització dels apunts i/o material • Cerca d'informació • Tutories lliures: individuals o de grup 	
+	PROTAGONISME PROFESSORAT		-
-	PROTAGONISME ESTUDIANTAT		+

Sistema d'avaluació

- Elaboració de treballs i activitats grupals 20%
- Resolució de casos 20%
- Assistència i participació activa als tallers presencials 50%
- Anàlisi, recensió i presentació de documentació científica 10%

Bibliografia i recursos d'informació

Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide

Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.

Barcelona: Alertes

Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos

Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.

Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe

Flores, D. (2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM

García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM

García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán

Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. (1988) Educación para la salud. México: Interamericana

Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma

Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson

Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition

Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC

Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico

OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS

Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos

Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio

Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson

Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson

Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson

Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología

Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio

Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos

Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos