



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INTRODUCCIÓ A LA RECERCA  
CIENTÍFICA**

Coordinació: SABATE DALMAU, MARIA

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INTRODUCCIÓ A LA RECERCA CIENTÍFICA			
<b>Codi</b>	12355			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OPTATIVA	Virtual
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	2.6	2.4	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	SABATE DALMAU, MARIA			
<b>Departament/s</b>	ANGLÈS I LINGÜÍSTICA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Distribució d'hores de treball de l'estudiantat: Consulta dels diferents espais de l'aula virtual 15h (12%) Lectura i reflexió sobre la documentació 60h (48%) Sessions presencials o virtuals sincròniques 5h (4%) Realització d'activitats individuals 40h (32%) Debats 5h (4%) Total 125h (100%)			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Els materials de lectura seran principalment en castellà, amb algunes lectures en anglès i català. Les activitats i participacions en el fòrum es podran realitzar en qualsevol de les tres llengües: català, castellà i anglès.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GONZALEZ LOPEZ, RODOLF	rodolf.gonzalez@udl.cat	1	
SABATE DALMAU, MARIA	maria.sabate@udl.cat	3	
VÁZQUEZ GARCÍA, MARIA GLÒRIA	gloria.vazquez@udl.cat	1	

## Informació complementària de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén proporcionar a l'estudiantat les bases necessàries per dur a terme la investigació en l'àmbit de la lingüística aplicada i difondre'n els resultats. Els diferents components d'aquest procés inclouran els enfocaments metodològics en la investigació científica, el plantejament d'hipòtesis i preguntes d'investigació, la selecció i el disseny de mètodes quantitius i qualitius per a la recopilació de dades, els criteris de qualitat, el disseny i la planificació de la recerca de documentació i el coneixement i l'ús de les bases de dades més importants en l'àmbit, així com ara la posterior gestió dels resultats obtinguts. Tot plegat són qüestions fonamentals per poder dissenyar un estudi rigorós i viable. En bona part, el contingut de l'assignatura està planificat per tal de facilitar a l'alumnat el disseny del treball de fi de màster (TFM) o, en el futur, el disseny d'una tesi doctoral, fins i tot quant a aspectes textuais i d'edició.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Seguir les passes pertinents per dissenyar un treball d'investigació que sigui rigorós i de qualitat.
2. Plantejar hipòtesis de treball de recerca i objectius.
3. Conèixer i emprar una gamma àmplia de mètodes quantitius i qualitius per recopilar dades en l'àmbit de les llengües aplicades en funció de cada investigació i els seus objectius.
4. Preveure problemes pràctics que podrien sorgir al llarg de la investigació.
5. Analitzar críticament les dades obtingudes en un estudi empíric.
6. Reconèixer la importància de l'ètica en la investigació científica.
7. Conèixer i usar les bases de dades sobre lingüística més importants a nivell mundial.
8. Buscar de forma eficaç les fonts adequades que fonamentaran l'estudi que es preveu realitzar.
9. Gestionar les referències bibliogràfiques mitjançant aplicacions tecnològiques estandaritzades.
10. Citar adequadament les fonts usades per al treball d'investigació.
11. Estructurar i editar un treball d'investigació adequadament.

## Competències

### Bàsiques / Generals:

CB8 Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CB9 Saber comunicar les seves conclusions –i els coneixements i raons últimes que les sustenten– a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

CB10 Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma

### Específiques:

CE1. Usar el català o el castellà en un nivell d'expert professional així com l'anglès en un nivell avançat

CE2. Integrar els coneixements lingüístics amb els de les altres disciplines

CE3. Implantar les noves tecnologies de la informació i de la comunicació en els àmbits de l'ensenyament, la correcció lingüística, la terminologia i la comunicació intercultural

CE7. Aplicar tècniques de correcció de textos en castellà i/o català

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul	Unitats
1. Aspectes textuais dels documents científics (GLÒRIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definició, caracterització i tipologia dels textos científics</li> <li>2. Estructura dels treballs de recerca.</li> <li>3. Tècniques de redacció.</li> <li>4. Aspectes d'edició.</li> </ol>
2. El disseny de la recerca (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per què s'investiga?</li> <li>2. La recerca en ciències socials: generació de coneixement i compromís/contribució social</li> <li>3. Famílies, enfocaments i tècniques de recerca</li> <li>4. Mètodes quantitativs i mètodes qualitativs</li> <li>5. El mètode científic (Com s'investiga?)</li> <li>6. Estudi de casos, experiments i recerca-acció i material documental.</li> </ol>
3. La cerca bibliogràfica (RODOLF)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El procés de cerca d'informació</li> <li>2. Eines de cerca i gestió bibliogràfica</li> <li>3. Gestor de referències bibliogràfiques I: Inserció, visualització i edició de dades</li> <li>4. Gestor de referències bibliogràfiques II: Bibliografies i cites bibliogràfiques</li> </ol>
4. La recollida de dades (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostreig i selecció</li> <li>2. Documents</li> <li>3. Entrevistes</li> <li>4. Observacions</li> <li>5. Qüestionaris</li> </ol>
5. L'anàlisi de dades (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El format de les dades</li> <li>2. La gestió de les dades quantitatives i qualitatives</li> <li>3. El procés d'anàlisi</li> <li>4. Introducció a la interpretació dels resultats</li> </ol>

## Eixos metodològics de l'assignatura

### (1) Eines d'aprenentatge:

- Introducció teòrica i exposició de conceptes, principalment a través de la lectura de bibliografia obligatòria i d'activitats preparades a propòsit.
- Recollida, tractament i anàlisi de dades empíriques.
- Redacció de textos acadèmics.
- Participació en debats virtuals.

La metodologia de treball es basa en la lectura de fonts de referència que es facilitaran a l'alumnat. Un cop llegits els materials de consulta, l'alumnat podrà realitzar les activitats proposades.

(2) Distribució de la informació en l'espai virtual i formes de comunicació:

- En l'espai **Recursos** trobareu per a cada mòdul:
  - El document base del mòdul amb informació detallada de competències, objectius, continguts i bibliografia.
  - Les lectures obligatòries i complementàries per al mòdul.
  - Els documents que desenvolupen els continguts del mòdul (bibliografia específica o altra documentació que us indicarà el professorat).
- En l'espai **Activitats** trobareu les activitats a realitzar. Aquestes aniran apareixent a mesura que sigui necessari completar-les.
- En l'espai **Debat** trobareu dos tipus de converses:
  - Un fòrum general sobre l'assignatura.
  - Un fòrum per a cada mòdul, que serà la nostra aula virtual. Allà podreu plantejar qualsevol aportació o pregunta que vulgueu en cada mòdul, igual com faríeu si vulguéssiu intervenir en una classe presencial per comentar alguna cosa. I és allà on també el professorat farà els seus comentaris i guiarà l'alumnat en el desenvolupament del mòdul. A més, alguns/es professors/es plantejaran dins del mòdul corresponents debats relacionats amb els continguts que seran avaluable.
- L'espai **Missatges** serà l'instrument de comunicació que s'utilitzarà entre el professorat i l'estudiantat, així com entre el professorat i un/a estudiant individual en els casos en què tant l'un com l'altre considerin necessària la privacitat. Us demanem que no utilitzeu el correu extern del professor, excepte en el cas que fos absolutament necessari.
- En l'espai **Anuncis** el professorat podrà indicar incidències relacionades amb l'assignatura que no estiguin directament relacionades amb els continguts.
- En l'espai **Qualificacions** trobareu la qualificació de les activitats així com la nota final de la assignatura.

NOTA: Recomanem que la connexió a l'espai virtual de l'assignatura sigui de caràcter diari. En qualsevol cas, no és recomanable que l'alumnat passi més de 48 hores sense connectar-se.

### Informació sobre protecció de dades en l'enregistrament audiovisual en aquesta assignatura

De conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:

- El responsable de l'enregistrament i l'ús de la imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

- Les imatges i veus enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.

- Les imatges i veus enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

- Les veus i imatges són imprescindibles per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el consentiment de l'estudiantat per registrar les seves veus i imatges amb aquesta exclusiva finalitat, la d'impartir docència en aquesta assignatura.

- La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

- L'estudiant pot accedir a les seves dades, sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat, oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat. També pot presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de

Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Aquesta assignatura tindrà **tres sessions via videoconferència**:

- **Dues sessions de seguiment (obligatòries)**: una a finals d'octubre i l'altra la 1a setmana de gener (ambdues a concretar).

- Una **sessió d'autenticació (obligatòria)**: al febrer, en la data que es publicarà a la pàgina web oficial del **MLA**.

### 2021-2022:

Mòdul	Inici	Entrega d'activitats (sempre a les 23:55 hora UdL)	Fi del mòdul	Nombre de crèdits	Hores de dedicació
1. Aspectes textuals dels documents científics	18 octubre	Act 1: 8 novembre	1 novembre	1	25
2. El disseny de la investigació	1 novembre	Act 2a (Fòrum): 3- 6 novembre Act 2b (Fòrum): 7- 11 novembre Act 2c (Fòrum): 12- 15 novembre	15 novembre	0,5	12,5
3. La cerca bibliogràfica	15 novembre	Act 3a: 22 novembre Act 3b: 6 desembre	6 desembre	1,0	25
4. La recollida de dades	6 desembre	Act 4a: 8-13 desembre (pels tests online) i 10 de gener pel qüestionari d'elaboració pròpia) Act 4b: 10 gener	10 gener	1,0	25
5. L'anàlisi de dades	10 gener	Act 5: 17 gener Test online: 29 gener - 31 gener	31 gener	1,5	37,5

Activitat final	10 gener	Act final: 6 febrer	6 febrer		Com que l'activitat final inclou competències treballades en tots els mòduls, les hores de dedicació a aquesta activitat ja estan incloses en cada mòdul.
<b>TOTAL</b>				<b>5</b>	<b>125</b>





## Sistema d'avaluació

Totes les activitats s'entregaran abans de les 23:55 (hora UdL) en la data establerta al Pla de desenvolupament.

El professorat farà públiques les qualificacions de cada bloc d'activitats 15 dies naturals després del seu lliurament.

El valor de cada activitat en l'avaluació final queda reflectit en el següent quadre:

Mòdul	Activitat	Valor Avaluació
1	Activitat 1 + activitat online de seguiment 1	10%
2	Activitats 2a, 2b, 2c	18%
4	Activitat 4 + activitat online de seguiment 2	
3	Activitat 3a Activitat 3b	10%
5	Activitat 5	12%
1-5	Activitat final	50%
	Total	100%

### Notes:

- Hi haurà dues sessions de seguiment online **obligatòries** que formaran part de l'avaluació de les activitats dels mòduls 1 i 4 (vegeu Pla de desenvolupament), a finals d'octubre (**per concretar**) i la **1a setmana de gener (també per concretar)**.

- La nota final es validarà a través d'una **sessió d'autenticació (obligatòria)** via **videoconferència o Skype, el febrer (dia i hora per determinar)**.

- L'estudiantat que treballi a temps complert poden sol·licitar l'avaluació alternativa. Per a més informació, contacteu amb la Secretaria de Lletres: [academic@lletres.udl.cat](mailto:academic@lletres.udl.cat)

## Bibliografia i recursos d'informació

Blaxter, L., C. Hughes i M. Tight (2008), *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó. [Versió en anglès: Blaxter, L., C. Hughes y M. Tight (2006), *How to research*. Open University Press. Disponible en: [http://www2.hcmuaf.edu.vn/data/pvhiem/How\\_To\\_Research\\_3rd\\_Edition\\_Nov\\_2006.pdf](http://www2.hcmuaf.edu.vn/data/pvhiem/How_To_Research_3rd_Edition_Nov_2006.pdf)]

Bonich, M., A. Cervera-Farré i G. Santos-Hermosa (2011), *Cómo hay que iniciar una búsqueda*. Barcelona: UOC. Disponible a: <http://hdl.handle.net/10609/9009>

Dörnyei, Z. (2007), *Research methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Dörnyei, Z. (2010), *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing*

(2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Garrido Mora, A. (2005), Estrategia general de búsqueda de información. *Enfuro*, 93, 30-32. Disponible a: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3099800.pdf>

Granda Orive, J. I. de, F. García Ríó i L. Callol Sánchez (2003), Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. *Revista española de salud pública*, 77, 765-767. Disponible a: <https://www.scielosp.org/article/resp/2003.v77n6/765-767/es/>

Heigham, J., i Croker, R. A. (2009), *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Icart, T., C. Fuentelsaz i A.M. Pulpón (2000), *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Montolío, E., M. Garrachana i M. Santiago (2000), *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona: Editorial Ariel.

Sabino, C. (1994), *Cómo hacer una tesis: guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Sanz-Valero, J., et al. (2006), Internet y la búsqueda de información en salud pública: desde la relevancia hacia la «relevancia». *Gaceta Sanitaria*, 20(2), 159-160. Disponible a: [https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112006000200012&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112006000200012&script=sci_arttext&tlng=pt)

Strunk, W. (2007), *The elements of style*. Nova York: Penguin Press.

Tognini-Bonelli, E. (2001), *Corpus Linguistics at Work*. Amsterdam: John Benjamins.

Wei, L., i M. Moyer (Eds) (2008), *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Oxford: Blackwell.