



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DISSENY CURRICULAR,
PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ
DE MATERIALS**

Coordinació: IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	DISSENY CURRICULAR, PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS			
Codi	12350			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OBLIGATÒRIA	Virtual
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2.4	2.6	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT			
Departament/s	LLENGÜES I LITERATURES ESTRANGERES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Hores de treball autònom per desenvolupar els mòduls amb l'ajut de les tasques proposades</p> <p>Mòdul 1 - 20 hores Mòdul 2 - 15 hores Mòdul 3 - 20 hores Mòdul 4 - 20 hores Mòdul 5 - 15 hores Mòdul 6 - 15 hores Projecte del curs - 20 hores</p> <p>Sessions presencials (optatives, però haurien d'ajudar a valorar i enfocar el treball individual) - 5 hores</p>			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català Castellà Anglès			
Distribució de crèdits	Mòdul 1 - 0.8 CA Mòdul 2 - 0.6 ECTS Mòdul 3 - 0.8 ECTS Mòdul 4 - 0.8 ECTS Mòdul 5 - 0.6 ECTS Mòdul 6 - 0.6 ECTS Projecte - 0.8 ECTS			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BORRAS RIBA, EULALIA	eulalia.borras@udl.cat	2,5	cita prèvia
IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT	montse.irun@udl.cat	2,5	Amb cita prèvia

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'alumne ha de ser capaç de:

1. Aplicar les característiques de la llengua oral o escrita al disseny d'activitats d'aprenentatge
2. Valorar l'efectivitat de certes activitats d'aprenentatge de llengua
3. Dissenyar i avaluar una unitat d'aprenentatge eficaç

Competències

BÀSIQUES

CB6 Adquirir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació

CB 7 Saber explicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc conegut dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi

CB 8 Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CG 1 Liderar el treball d'un grup

CG 2 Implementar metodologia d'aprenentatge col·laboratiu atenent als possibles conflictes que puguin sorgir

ESPECÍFIQUES

CE 8 Dissenyar un pla docent d'una llengua i portar-lo a la pràctica de manera efectiva i eficient

CE 9 Definir, programar i avaluar el propi aprenentatge d'una llengua estrangera

Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1. Currículums, programacions i unitats d'aprenentatge

- 1.1. Definicions i elements de les programacions
- 1.2. Competències i continguts de les programacions
- 1.3. Consideracions generals per a dissenyar una unitat didàctica

1.4. Programació d'una unitat didàctica

Mòdul 2. Ensenyament de continguts en llengua estrangera (CLIL – AICLE)

- 2.1. Definició. Avantatges i inconvenients
- 2.2. Conceptes essencials en AICLE. Les 4 Cs
- 2.3. Andamiatge en llengua estrangera

Mòdul 3. Destreses relacionades amb el llenguatge oral

- 3.1. El llenguatge parlat
- 3.2. L'ensenyament del llenguatge parlat
- 3.3. L'ensenyament de la comprensió oral

Mòdul 4. Destreses relacionades amb el llenguatge escrit

- 4.1. Els processos de la lectura i l'escriptura
- 4.2. Característiques dels lectors i escriptors efectius
- 4.3. Anàlisi d'activitats de lectura i d'escriptura

Mòdul 5. Consciència lingüística

- 5.1. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge de la gramàtica
- 5.2. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge del vocabulari
- 5.3. Anàlisi d'activitats de gramàtica i de vocabulari

Mòdul 6. Avaluació d'una unitat didàctica

- 6.1. Definició i conceptes claus en l'avaluació d'una unitat didàctica
- 6.2 Instruments d'avaluació

PROJECTE DEL CURS: Preparació i elaboració d'una unitat didàctica

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es basa en un aprenentatge basat en una tasca final on l'alumnat té un objectiu final molt clar on es posa en pràctica tot el que s'ha après en els diferents mòduls. Així doncs la metodologia està basada en l'alumnat que ha d'investigar a partir de les activitats proposades en els diferents mòduls (veure secció d'activitats) per tal de ser capaç de dissenyar una unitat didàctica per un grup concret d'alumnat.

Els dubtes que sorgeixen en el desenvolupament dels diferents mòduls es resoldran de forma cooperativa gràcies a l'ús del fòrum com a eina digital per promoure la cooperació.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

MÒDUL	ACTIVITATS (hores de dedicació, setmanes actives i dates de lliurament)	FINAL DEL MÒDUL

Mòdul 1	<i>Sessió online introductòria 5 de febrer</i> Currículum, programacions i unitats d'aprenentatge (20 h.) Setmanes 1 i 2	3 de març
Mòdul 2	Ensenyament de continguts en llengua estrangera (15 h) Setmanes 3 i 4	17 de març
Mòdul 3	Destreses relacionades amb el llenguatge oral (20 h.) Setmanes 5 i 6 <i>Sessió online de seguiment: 8 abril</i>	7 d'abril
Mòdul 4	Destreses relacionades amb el llenguatge escrit (20 h.) Setmanes 7 i 8	21 d'abril
Mòdul 5	Consciència lingüística (15 h.) Setmanes 9 i 10 <i>Sessió online de seguiment: 7 maig</i>	5 de maig
Mòdul 6 i projecte	Disseny i avaluació d'una unitat didàctica (35 h.) Setmanes 11, 12 i 13	19 de maig

Sistema d'avaluació

Percentatges assignats als components del curs

Activitats del Mòdul 1 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 2 (15 hores)	15%
Activitats del Mòdul 3 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 4 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 5 (15 hores)	10%
Activitats del Mòdul 6 (15 hores)	15%
PROJECTE DEL CURS (20 hores)	15%

Consideracions complementàries per superar satisfactòriament el curs

Els participants al curs hauran de dur a terme tots els mòduls i el projecte del curs.

El nivell de correcció lingüística ha de ser el propi d'un treball acadèmic.

L'assignatura inclou una prova d'autenticació de l'alumnat. Una de les activitats del curs es realitza en vídeo on l'alumne/a ha d'exposar les seves idees.

- **Avaluació alternativa:**
 - L'estudiantat que es vulgui acollir a l'avaluació alternativa haurà de presentar un contracte de treball o justificar, mitjançant un escrit dirigit a la degana, les raons que li impossibiliten fer l'avaluació continua en un termini de cinc (5) dies des del començament del quadrimestre. Per més informació, envieu un correu electrònic a lletres.secretariacentre@udl.cat o adreceu-vos a la Secretaria Acadèmica de la Facultat de Lletres. L'alumnat que s'aculli a l'avaluació alternativa haurà de fer dos lliuraments que equivaldran cadascun al 50% de la nota final.
- **Frau acadèmic:**
 - En cas de frau acadèmic o còpia espontània, s'aplicarà el que estableix la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

BROWN, G & YULE, G (1983) Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.

COTS et al. (2007) La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Editorial Graó.

http://www.ted.com/index.php/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

MEHISTO, P., MARSH, D & FRÍGOLS; MJ (2008) Uncovering CLIL. Macmillan Books for Teachers.

NUNAN, D. (ed) (2003) Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill.

NUNAN, D. (2004) Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press.

NUSSBAUM, L. & BERNAUS, M. (Ed.), 2001, Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Síntesis Educación.

SANMARTI, N. (2007) Evaluar para aprender. Ed Graó

SANMARTÍ, N. (2019) Avaluar i aprendre: un únic procés. Ed Graó

UR, P. (2012) A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

ZABALA, A. & ARNAU, L. (2007) Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Editorial Graó-