



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DISSENY CURRICULAR,  
PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ  
DE MATERIALS**

Coordinació: IRUN CHAVARRIA, MARIA MONTSE

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DISSENY CURRICULAR, PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS			
<b>Codi</b>	12350			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OBLIGATÒRIA	Virtual
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	2.4	2.6	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	IRUN CHAVARRIA, MARIA MONTSE			
<b>Departament/s</b>	ANGLÈS I LINGÜÍSTICA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	<p>Hores de treball autònom per desenvolupar els mòduls amb l'ajut de les tasques proposades</p> <p>Mòdul 1 - 20 hores  Mòdul 2 - 15 hores  Mòdul 3 - 20 hores  Mòdul 4 - 20 hores  Mòdul 5 - 15 hores  Mòdul 6 - 15 hores  Projecte del curs - 20 hores</p> <p>Sessions presencials (optatives, però haurien d'ajudar a valorar i enfocar el treball individual) - 5 hores</p>			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català Castellà Anglès			
<b>Distribució de crèdits</b>	Mòdul 1 - 0.8 CA Mòdul 2 - 0.6 ECTS Mòdul 3 - 0.8 ECTS Mòdul 4 - 0.8 ECTS Mòdul 5 - 0.6 ECTS Mòdul 6 - 0.6 ECTS Projecte - 0.8 ECTS			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BORRÀS RIBA, EULÀLIA	eulalia.borras@udl.cat	2,5	
IRUN CHAVARRIA, MARIA MONTSE	montse.irun@udl.cat	2,5	

## Informació complementària de l'assignatura

\*Drets de propietat intel·lectual i industrial Els enregistraments i la resta de continguts que estiguin disponibles per a aquesta assignatura a través del Campus Virtual estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL, i que podeu consultar aquí: <http://www.udl.cat/ca/legal/>. Així doncs, no està permès l'emmagatzematge d'aquests continguts ni qualsevol transformació d'aquestes dades, així com tampoc els actes de reproducció, distribució, exhibició, transmissió, retransmissió, emissió en qualsevol forma. \*Protecció de dades de caràcter personal: De conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que: - El responsable de l'enregistrament i l'ús de la imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)). - Les imatges i veus enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura. - Les imatges i veus enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). - Les veus i imatges són imprescindibles per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el consentiment de l'estudiantat per enregistrar les seves veus i imatges amb aquesta exclusiva finalitat, la d'impartir docència en aquesta assignatura. - La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei. - L'estudiant pot accedir a les seves dades, sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat, oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També pot presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics. Us recordem que els enregistraments i la resta de continguts del CV estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

L'alumne ha de ser capaç de:

1. Aplicar les característiques de la llengua oral o escrita al disseny d'activitats d'aprenentatge
2. Valorar l'efectivitat de certes activitats d'aprenentatge de llengua
3. Dissenyar i avaluar una unitat d'aprenentatge eficaç

## Competències

## BÀSIQUES

CB6 Adquirir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació

CB 7 Saber explicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc conegut dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi

CB 8 Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CG 1 Liderar el treball d'un grup

CG 2 Implementar metodologia d'aprenentatge col·laboratiu atenent als possibles conflictes que puguin sorgir

## ESPECÍFIQUES

CE 8 Dissenyar un pla docent d'una llengua i portar-lo a la pràctica de manera efectiva i eficient

CE 9 Definir, programar i avaluar el propi aprenentatge d'una llengua estrangera

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1. Currículums, programacions i unitats d'aprenentatge

- 1.1. Definicions i elements de les programacions
- 1.2. Competències i continguts de les programacions
- 1.3. Consideracions generals per a dissenyar una unitat didàctica
- 1.4. Programació d'una unitat didàctica

Módulo 2. Ensenyament de continguts en llengua estrangera (CLIL – AICLE)

- 2.1. Definició. Avantatges i inconvenients
- 2.2. Conceptes essencials en AICLE. Les 4 Cs
- 2.3. Andamiatge en llengua estrangera

Mòdul 3. Destreses relacionades amb el llenguatge oral

- 3.1. El llenguatge parlat
- 3.2. L'ensenyament del llenguatge parlat
- 3.3. L'ensenyament de la comprensió oral

Mòdul 4. Destreses relacionades amb el llenguatge escrit

- 4.1. Els processos de la lectura i l'escriptura
- 4.2. Característiques dels lectors i escriptors efectius
- 4.3. Anàlisi d'activitats de lectura i d'escriptura

Mòdul 5. Consciència lingüística

- 5.1. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge de la gramàtica
- 5.2. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge del vocabulari

## 5.3. Anàlisi d'activitats de gramàtica i de vocabulari

### Mòdul 6. Avaluació d'una unitat didàctica

#### 6.1. Definició i conceptes claus en l'avaluació d'una unitat didàctica

#### 6.2 Instruments d'avaluació

PROJECTE DEL CURS: Preparació i elaboració d'una unitat didàctica

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es basa en un aprenentatge basat en una tasca final on l'alumnat té un objectiu final molt clar on es posa en pràctica tot el que s'ha après en els diferents mòduls. Així doncs la metodologia està basada en l'alumnat que ha d'investigar a partir de les activitats proposades en els diferents mòduls (veure secció d'activitats) per tal de ser capaç de dissenyar una unitat didàctica per un grup concret d'alumnat.

Els dubtes que sorgeixen en el desenvolupament dels diferents mòduls es resoldran de forma cooperativa gràcies a l'ús del fòrum com a eina digital per promoure la cooperació.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

MÒDUL	ACTIVITATS (hores de dedicació, setmanes actives i dates de lliurament)	FINAL DEL MÒDUL
Mòdul 1	<i>Sessió presencial introductòria 22 de febrer</i> <b>Curriculum, programacions i unitats d'aprenentatge</b> (20 h.) Setmanes 1 i 2	7 de març
Mòdul 2	<b>Ensenyament de continguts en llengua estrangera</b> (15 h) Setmanes 3 i 4	21 de març
Mòdul 3	<b>Destreses relacionades amb el llenguatge oral</b> (20 h.) Setmanes 5 i 6 <i>Sessió presencial de seguiment: 1 abril</i>	11 d'abril
Mòdul 4	<b>Destreses relacionades amb el llenguatge escrit</b> (20 h.) Setmanes 7 i 8	25 d'abril
Mòdul 5	<b>Consciència lingüística</b> (15 h.) Setmanes 9 i 10	9 de maig
Mòdul 6	<b>Disseny i avaluació d'una unitat didàctica</b> (15 h.) Setmanes 11 i 12 <i>Sessió presencial de seguiment: 14 maig</i>	23 de maig
PROJECTE	<b>Programació i disseny d'una unitat didàctica</b> (20 h.) Setmanes 13 i 14	6 juny

## Sistema d'avaluació

### Percentatges assignats als components del curs

Activitats del Mòdul 1 (20 hores) 15%

Activitats del Mòdul 2 (15 hores) 15%

Activitats del Mòdul 3 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 4 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 5 (15 hores)	10%
Activitats del Mòdul 6 (15 hores)	15%
PROJECTE DEL CURS (20 hores)	15%

## Consideracions complementàries per superar satisfactòriament el curs

Els participants al curs hauran de dur a terme tots els mòduls i el projecte del curs.

El nivell de correcció lingüística ha de ser el propi d'un treball acadèmic.

L'assignatura inclou una prova d'autenticació de l'alumnat. Una de les activitats del curs es realitza en vídeo on l'alumne/a ha d'exposar les seves idees.

Qualsevol activitat o prova d'avaluació que inclogui evidència de plagi o d'acció fraudulenta es qualificarà amb 0.

L'estudiant que lliuri una prova d'avaluació d'autoria dubtosa haurà de realitzar una prova similar en presència del professorat. En cas que el resultat acrediti un nivell diferent del mostrat en la primera activitat lliurada, o diferències substancials de realització, el professorat podrà decidir aplicar la qualificació de la segona activitat o qualsevol altra qualificació que inclogui una penalització per l'actuació fraudulenta de l'estudiant.

## Bibliografia i recursos d'informació

BROWN, G & YULE, G (1983) Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.

COTS et al. (2007) La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Editorial Graó.

[http://www.ted.com/index.php/talks/ken\\_robinson\\_says\\_schools\\_kill\\_creativity.html](http://www.ted.com/index.php/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html)

MEHISTO, P., MARSH, D & FRÍGOLS; MJ (2008) Uncovering CLIL. Macmillan Books for Teachers.

NUNAN, D. (ed) (2003) Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill.

NUNAN, D. (2004) Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press.

NUSSBAUM, L. & BERNAUS, M. (Ed.), 2001, Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Síntesis Educación.

SANMARTI, N. (2007) Evaluar para aprender. Ed Graó

SANMARTÍ, N. (2019) Avaluar i aprendre: un únic procés. Ed Graó

UR, P. (2012) A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

ZABALA, A. & ARNAU, L. (2007) Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Editorial Graó-