



GUIA DOCENT  
**SOCIOLOGIA FORESTAL**

Coordinació: COLL MIR, LLUIS

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	SOCIOLOGIA FORESTAL			
<b>Codi</b>	103037			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Enginyeria de Forests	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	4			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRACAMP	PRAULA	TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.2	1.8	1
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	1
<b>Coordinació</b>	COLL MIR, LLUIS			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIA I ENGINYERIA FORESTAL I AGRÍCOLA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Castellà			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
COLL MIR, LLUIS	lluis.coll@udl.cat	1	
DOMINGUEZ TORRES, GLORIA	gloria.dominguez@udl.cat	3	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

Facilitar eines per identificar els actors relacionats amb el medi natural i desenvolupar estratègies per facilitar la mediació de conflictes, la negociació i la participació pública.

Identificar les competències personals necessàries per desenvolupar aquestes activitats i poder elaborar un pla de millora de les mateixes. Es posarà especial èmfasi en la competència treball en equip.

## Competències

### Competències bàsiques:

B06 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

B07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi

B08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

B09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions –i els coneixements i raons últimes que les sustenten– a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

B10 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigido o autònom

### Competències generals:

CG2 Dissenyar, redactar, dirigir, elaborar, implementar i interpretar projectes i plans en l'àmbit forestal i en el medi natural

CG7 Desenvolupar polítiques forestals

### Competències específiques:

CE15 Dissenyar estratègies de màrqueting, estudis de mercat i polítiques de distribució

CE16 Desenvolupar les eines de comunicació, informació, motivació i gestió del personal

CE17 Analitzar els problemes bàsics que afecten el disseny de les mesures de política forestal a escala autonòmica, estatal i internacional

CE18 Analitzar les estratègies mundials de protecció del medi natural. Analitzar els condicionants sociològics en l'àmbit forestal i del medi natural

CE20 Identificar situacions de biaix de gènere en el seu àmbit professional i ser capaç d'aportar solucions

CT1 Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies de l'àmbit professional

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Bloc 1: Conflictes i negociació

Marc conceptual. Identificació de conflictes. Teoria de conflictes. Desenvolupament de tècniques per a la resolució, la mediació de conflictes i la negociació.

## Bloc 2: Participació pública i identificació d'actors

Marc conceptual. Tècniques i eines per a la identificació d'actors, posicionaments, necessitats i la participació pública. Disseny de processos de participació.

## Bloc 3: Identificació i pla de millora de competències personals per conduir processos participatius i de negociació efectius .

Marc conceptual. Identificació de les competències necessàries. Com fer un pla de millora de les competències principals.

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'enfocament d'aquest curs és pràctic i la metodologia d'estudi de cas i experiencial.

L'assignatura incorpora un enfoc basat en la metodologia de classe inversa, motiu pels quals els alumnes seran convidats a treballar autònomament continguts teòrics (amb acompanyament tutorial) i es dedicaran les classes a reforçar conceptes clau, simulacions, resolució de petits exercicis i seguiment dels estudis de cas.

A través de la descripció i l'anàlisi de 2 casos de estudi relacionats amb l'àmbit de l'assignatura, es definiran els problemes i s'acompanyarà a l'alumne en l'anàlisi i se'ls instarà que arribin de manera autònoma a les seves conclusions sobre les accions a emprendre, discutint i elaborant una proposta de pla d'acció.

El treball sobre l'estudi de cas combinarà el treball individual, el debat en petits grups i debats en sessions plenàries del grup classe seguits de reflexions sobre els aprenentatges fets.

Es donarà molta importància al treball al equip, instant a posar en pràctica la metodologia scrumban.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Durant el desenvolupament de l'assignatura, el grau de presencialitat serà aproximadament de l'50%. Les classes presencials s'organitzaran a través de sessions monogràfiques intensives en què es desenvoluparan casos i dinàmiques participatives amb els alumnes. La teoria s'estudiarà de manera autònoma recolzada amb classes presencials o tutories en què s'incidirà en els punts clau. Els alumnes desenvoluparan estudis de cas en els quals es combinaran parts presencials en la preparació, treball autònom, tutories i debats en grup.

Activitat formativa	hores dedicades	% presencialitat
Classe magistral (teoria)	5	50%
Estudi teòric autònom	5	0
Estudi de cas (exercici pràctics + tutories )	30	50%

Sistema d'avaluació

Avaluació

Sistemes d'avaluació	ponderació (%)	
Tests sobre continguts teòrics	20	
Ressolució de casos d'estudi	30	
Ressolució de problemes i exercicis de classe	30	
Presentació oral del cas	10	
Examen final	10	

## Bibliografia i recursos d'informació

Bustos, R.; García, J. y Chueca, D. (2018) Guía práctica para facilitar la participación ciudadana. Una selección de herramientas presenciales y digitales para el trabajo colectivo. Departamento de Relaciones Ciudadanas e Institucionales. Gobierno de Navarra [https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/guiatecnicasparticipacion\\_castellano.pdf](https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/guiatecnicasparticipacion_castellano.pdf)

Cernesson, F. et al. 2005: Learning Together to Manage Together - Improving Participation in Water Management]. Osnabrück: University of Osnabrück, Institute of Environmental Systems Research.  
[https://www.researchgate.net/publication/323768425\\_Learning\\_together\\_to\\_manage\\_together\\_Improving\\_participation\\_in\\_water\\_management](https://www.researchgate.net/publication/323768425_Learning_together_to_manage_together_Improving_participation_in_water_management)

Garcia, M.; Castellà, C.; Frígols, J. ; Stinus, E.; Diputació de Barcelona. Àrea d'Atenció a les Persones. (2018) Eines de participació ciutadana. Metodologies i tècniques per a l'acompanyament de processos participatius. 75pp

[https://libreria.diba.cat/cat/libro/eines-de-participacio-ciudadana\\_60547](https://libreria.diba.cat/cat/libro/eines-de-participacio-ciudadana_60547)

Fink, A. (2013). How to conduct surveys. Thousand oaks, California, SAGE Publication Ltd. 173 pages.

Honadle, G (1999). How context matters. How linking environmental context policy to matters people and place. Kumarian press. Connecticut. 224 pages.

Milles, M.; Hubberman, A.M, Saldaña, J. (2020) Qualitative data analysis, a method southbook. IV edition Thousand oaks, California, SAGE Publication Ltd. 380 pages.

O'LEARY, Z. (2005). Researching Real-World Problems. A Guide to Methods of Inquiry. London SAGE Publications Ltd. 312 pages.