



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

Coordinació: JANES CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ			
Codi	102947			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	JANES CARULLA, JUDIT			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	CATALÀ			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JANES CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre l'objecte d'estudi i intervenció de la Psicologia de l'Educació.
2. Conèixer les principals teories de l'aprenentatge i la seva aportació en el desenvolupament de programes educatius actuals.
3. Analitzar/comprendre la incidència dels factors i components intrapersonals en el procés educatiu.
4. Analitzar/comprendre factors i components contextuals en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius.
5. Valorar la incidència de les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines mediadores de l'aprenentatge i el desenvolupament.

Competències

Competències bàsiques:

- CB2 Aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tenir les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Competències generals:

- CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i solucionar problemes d'una manera efectiva.
- CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.
- CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques sobre els temes en què es treballa, comentar les conclusions i prendre decisions.
- CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.
- CG9 Reconèixer la diversitat i la diferència com a element estructural del ser humà, a la vegada que es reconeix, comprèn i respectem la complexitat cultural de la societat actual.
- CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i valors democràtics.

Competències Específiques:

- CE1 Identificar i analitzar les característiques i necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants pel servei que es demana.
- CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia / pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o serveis demandats.
- CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, tenint en compte les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.

- CE9 Utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.
- CE12 Difondre el coneixement derivat de les revisions teòriques i dels resultats de la investigació psicològica.

Competències transversals:

- CT1 Aconseguir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.
- CT3 Adquirir capacitat en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- CT5 Aconseguir nocions essencials del pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

BLOC I

Tema 1: La Psicologia de l'Educació (PE)

- Concepte de PE
- Objecte d'estudi
- Antecedents i teories científiques

Tema 2: Teories de l'Aprenentatge

- La Psicologia Humanista (PH)
- El constructivisme
 - Piaget
 - Vigotsky
 - Bruner
 - Ausubel

BLOC II

Tema 3: Factors psicològics implicats en l'aprenentatge

- Intel·ligència i aptituds
- Motivació
- Habilitats de pensament
- Funcions executives, metacognició i transferència
- Actituds

Tema 4: Estratègies d'aprenentatge i motivació

- Estratègies d'aprenentatge: cognitives, metacognitives i gestió de recursos
- Tipus d'aprenentatges
- Avaluació d'estratègies d'aprenentatge
- Estratègies motivacionals
- Autorregulació emocional

Tema 5: Factors psicològics interpersonals implicats en l'aprenentatge

- Docent
- Família
- Models i teories instruccionals
- Noves tecnologies

Eixos metodològics de l'assignatura

Classes magistrals

Classes pràctiques

Col·loquis / Debats dirigits / Reflexions

Pla de desenvolupament de l'assignatura

BLOC I - Es desenvolupa durant les 7 primeres setmanes

BLOC II - Es desenvolupa des de la setmana 8 a la setmana 15

Sistema d'avaluació

Les tasques avaluatives que haurà de realitzar cada alumne, i el valor total que tenen sobre 10 punts, estan dividides en tres apartats i són les següents:

Evidències escrites, tipus treballs – pràctiques

Bloc I (professora Judit Janés): **3 punts**

- **Treball pràctic en petit grup (2 persones)** sobre el/la Psicòleg Educatiu: 2 punts
- **Pràctiques individuals** (mapes conceptuals / resums, preguntes i les seves respostes argumentades) sobre aspectes dels diferents continguts del Bloc I de la matèria: 1 punt

Bloc II (professora Mònica Gasa i professor Sergio Reyes): **3 punts**

- **Pràctiques en petit grup (2 persones)**: 4 pràctiques sobre els continguts del Bloc II de la matèria que es desenvoluparan majoritàriament en les hores de GM de forma presencial.

Evidència escrita, tipus examen (entra tot el què s'ha treballat): 4 punts

- Preguntes a desenvolupar o d'omplir buits sobre el Bloc I i el Bloc II (2 punts seran de qüestions sobre el Bloc I i 2 punts sobre el Bloc II).

Requisits per superar la matèria:

Aprovar **per separat** els 3 apartats d'evidències avaluatives de la matèria amb un mínim del 50% del valor total que cadascuna té (Bloc I, Bloc II i examen 3+3+4).

En l'**evidència escrita tipus examen**, per a fer mitjana cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada bloc per separat (per tant, s'ha d'obtenir un 0,8 com a mínim de cada bloc), si no és així, s'haurà d'anar a recuperació d'aquesta evidència.

Assistència mínima del **80%** a les diferents **sessions teòriques** de la matèria.

Assistència mínima del **90%** a les diferents **sessions pràctiques** de la matèria.

Alumnat d'avaluació alternativa:

L'alumnat que tingui **concedida** per la Comissió d'Estudis de la FEPTS l'avaluació alternativa, realitzarà una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 80% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació. El 20% restant correspondrà a un treball individual sobre un tema relacionat amb la matèria que recolzarà la part teòrica i pràctica d'aquesta.

Bibliografia i recursos d'informació

Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Paidós.

- Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Martínez Roca.
- Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. Universitat de la Corunya.
- Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Síntesis.
- Beltran, J. i Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Marcombo.
- Beltran, J. i Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Síntesis.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Panamericana.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil*. Prentice-Hall.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall Iberia.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Síntesis.
- Biehler, R. F. i Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. Limusa.
- Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. Dins J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Visor.
- Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Pablo del Río.
- Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Eumo.
- Clemente, R. A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Aljibe.
- Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Alianza.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Aprendizaje Visor.
- González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. i Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Piràmide.
- González, A. M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Aljibe.
- Hoffman, L.; Scott, P. i Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. Dins A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Paidós.
- Maher, C. i Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Narcea.
- Marchesi, A.; Carretero, M. i Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos*. Alianza Editorial.
- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las palabras para pensar juntos* (pp. 169-210). Paidós.
- Newman, B. M. i Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil*. Limusa.
- Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. i Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.

- Papalia, D. E.; Wendkos, S. i Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edició). McGraw-Hill.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Alianza Editorial.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. UOC
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Psique.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Crítica.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Labor.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Debate.
- Piaget, J. i Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño*. Morata.
- Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Ariel.
- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Visor
- Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Médica Técnica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Thomson.
- Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización*. Visor.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Piràmide.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores*. Piràmide.
- Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Siglo XXI.
- Vasta, R.; Haith, M. M. i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Ariel.
- Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva*. UNED.
- Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediación semiótica de la mente*. Eumo.
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semióticos en la ley genética del desarrollo cultural. Dins J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Paidós.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Prentice-Hall.