



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

Coordinació: JANÉS CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ			
Codi	102947			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia (R 2016)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	JANÉS CARULLA, JUDIT			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CASTELLA RIERA, MARTA	marta.castella@pip.udl.cat	1,8	
JANÉS CARULLA, JUDIT	jjanes@pip.udl.cat	2,1	Si m'heu d'escriure, feu-ho a: judit.janes@gmail.com Per a tutories, concertar dia/hora en acabar una de les classes de la setmana.
SANUY BURGUES, JAUME	sanuy@pip.udl.cat	3,9	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre l'objecte d'estudi i intervenció de la Psicologia de l'Educació.
2. Conèixer les principals teories de l'aprenentatge i la seva aportació en el desenvolupament de programes educatius actuals.
3. Analitzar/comprendre factors i components contextuals en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius.
4. Analitzar/comprendre la incidència dels factors i components intrapersonals en el procés educatiu.
5. Valorar la incidència de les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines mediadores de l'aprenentatge i el desenvolupament.

Competències

Competències bàsiques:

- CB2 Aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tenir les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Competències generals:

- CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i solucionar problemes d'una manera efectiva.
- CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.
- CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques sobre els temes en què es treballa, comentar les conclusions i prendre decisions.
- CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.
- CG9 Reconèixer la diversitat i la diferència com a element estructural del ser humà, a la vegada que es

reconeix, comprèn i respectem la complexitat cultural de la societat actual.

- CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i valors democràtics.

Competències Específiques:

- CE1 Identificar i analitzar les característiques i necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants pel servei que es demana.
- CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia / pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o serveis demandats.
- CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, tenint en compte les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.
- CE9 Utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.
- CE12 Difondre el coneixement derivat de les revisions teòriques i dels resultats de la investigació psicològica.

Competències transversals:

- CT1 Aconseguir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.
- CT3 Adquirir capacitat en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- CT5 Aconseguir nocions essencials del pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- La Psicologia de l'Educació: objecte d'estudi i intervenció.
- Principals teories de l'aprenentatge i la seva aportació al desenvolupament de programes educatius actuals.
- Els factors i components contextuals en el procés educatiu.
- Els factors i components intrapersonals en el procés educatiu.
- Les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines mediadores de l'aprenentatge i el desenvolupament.

Eixos metodològics de l'assignatura

Classes magistrals

Classes pràctiques

Col·loquis / Debats dirigits

Sistema d'avaluació

Les tasques avaluatives que haurà de realitzar cada alumne, i el valor total que tenen sobre 10 punts, són les següents:

- **Treball individual** sobre el Psicòleg/a Educatiu (professora Janés): 1,5 punts
- **Treball grupal** sobre un tema propi de la psicologia educativa: disseny i la intervenció educativa (professor Sanuy): 2,5 punts
- **Activitats pràctiques realitzades a l'aula** (poden comportar una preparació prèvia de l'estudiant): 1,5 punts (1 punt (professora Janés) + 0.5 punts (professor Sanuy)).
- Dues **evidències escrites**, tipus examen, **independents**, sobre els continguts treballats:
 - 2,5 punts (professora Janés)

- 2 punts (professor Sanuy)

* **Les activitats de recuperació queden restringides a l'evidència escrita de la professora Janés.**

Requisits per superar la matèria:

- Aprovar **per separat** les 6 d'evidències avaluatives de la matèria (les 3 evidències de la part de la professora Janés + 3 evidències de la part del professor Sanuy) amb un mínim del 50% del valor total que cadascuna té.
- Assistència mínima del **80%** a les diferents **sessions teòriques** de la matèria.
- Assistència mínima del **90%** a les diferents **sessions pràctiques** de la matèria.

Alumnat d'avaluació alternativa:

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 80% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació. El 20% restant correspondrà a un treball individual sobre un tema relacionat amb la matèria que recolzarà la part teòrica i pràctica d'aquesta.

Rúbrica d'avaluació

Part I: professora Judit Janés

- 1) Treball a desenvolupar de forma individual sobre el/la Psicòleg Educatiu: 1,5 punts (per a veure la rúbrica consultar l'apartat "Recursos").
- 2) Prova escrita sobre els continguts teòrics: preguntes curtes a desenvolupar o d'omplir buits: 2,5 punts
- 3) Pràctiques realitzades a l'aula: 1 punt.

Part II: professor Jaume Sanuy

- 3) Realització d'un video: disseny i intervenció educativa: 3 punts (s'hi inclouen els 0,5 punts de pràctiques a l'aula).
 - Preparació i discussió Google Drive: 0-0,4 punts
 - Minuts video: 0-0,6 punts
 - Context, demanda, model E/A, experiència: 0-0,4 punts
 - Nova informació proposta i fonamentació: 0-0,4 punts
 - Construcció coneixements: proposta i fonamentació: 0-0,4 punts
 - Reflexió, alternatives: proposta i fonamentació: 0-0,4 punts
 - Muntatge, materials i recursos: 0-0,4 punts
- 4) Preparació i realització prova escrita: 2 punts (4 preguntes 0-0,5 punts)

Bibliografia i recursos d'informació

Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.

Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.

- Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. La Corunya: Universitat de la Corunya.
- Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltran, J. i Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Beltran, J. i Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil*. México: Prentice-Hall.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Biehler, R. F. I Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa.
- Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. Dins J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Madrid: Visor.
- Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.
- Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Barcelona: Eumo.
- Clemente, R. A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Màlaga: Aljibe.
- Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. i Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Piràmide*.
- González, A. M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Màlaga: Aljibe.
- Hoffman, L.; Scott, P. i Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. Dins A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Barcelona: Paidós.
- Maher, C. i Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A.; Carretero, M. i Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las palabras para pensar juntos* (pp. 169-210). Barcelona: Paidós.
- Newman, B. M. i Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil*. Mèxic: Limusa.
- Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. i Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mèxic: McGraw-Hill.

- Papalia, D. E.; Wendkos, S. i Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edició). Bogotà: McGraw-Hill.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate.
- Piaget, J. i Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en al situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Visor
- Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Médica Técnica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Piràmide.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores*. Madrid: Piràmide.
- Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Madrid: Siglo XXI.
- Vasta, R.; Haith, M. M. i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED.
- Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediación semiòtica de la ment*. Vic: Eumo.
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semiòticos en la ley genética del desarrollo cultural. Dins J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Barcelona: Paidós.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Mèxic: Prentice-Hall.