



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PSICOPATOLOGIA**

Coordinació: GALLART MASIA, SALVADOR

Any acadèmic 2018-19

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PSICOPATOLOGIA			
<b>Codi</b>	102946			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia (R 2016)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	2	1	
<b>Coordinació</b>	GALLART MASIA, SALVADOR			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GALLART MASIA, SALVADOR	sgallart@pip.udl.cat	7,8	

## Informació complementària de l'assignatura

L'assignatura de Psicopatologia està estretament relacionada amb altres assignatures del pla d'estudis com ara, Diversitat humana, personalitat i psicopatologia, Psicologia de la Personalitat, Psicologia diferencial, Avaluació i tractament en l'àmbit clínic, i Avaluació i diagnòstic psicològic. D'altra banda, els coneixements previs aportats Estructura i Funcionament del Sistema Nerviós, Bases biològiques de la Conducta i Processos Psicològics bàsics ens donaran eines per entendre les hipòtesis etiològiques i són de gran rellevància ja que recullen la perspectiva de la normalitat, perspectiva que caldrà tenir molt en compte per a l'abordatge de l'anormalitat psicològica.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Proporcionar els conceptes bàsics i la terminologia específica de la matèria.
2. Subministrar unes bases de la Psicopatologia General tant d'una perspectiva clínica com des d'una perspectiva experimental.
3. Senyalar les vies de connexió existents entre els coneixements derivats de la Psicologia (teories, models i resultats) i de la Psicopatologia.
4. Iniciar als alumnes en el coneixement dels quadres clínics més importants de la Psicopatologia.
5. Indicar les línies bàsiques de recerca més actuals en els diferents temes tractats.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

Comprendre el concepte d'anormalitat.

Conèixer les característiques de la conducta anormal.

Entendre l'objectiu de la psicopatologia i comprendre el seus fonaments científics.

Reconèixer les tècniques de recollida d'informació en psicopatologia.

Estudiar la classificació del DSM.

Definir les característiques dels diferents trastorns i saber fer el diagnòstic diferencial entre les distintes patologies.

Seleccionar les dades més rellevants d'una història clínica i identificar les patologies d'estudi.

Saber buscar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixements integrat.

Distingir les diferents aportacions teòriques i metodològiques.

Mantenir una actitud de curiositat científica, així com abordar amb eficàcia la lectura i comentari crític dels textos relacionats amb la matèria.

Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.

Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels companys.

## Competències

CB2 Aplicar els coneixements al treball o vocació d'una forma professional i posseir les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de l'àrea d'estudi. CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes de manera efectiva. CG2 Desenvolupar la capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i col·laborar de manera eficient amb altres professionals. CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals. CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents. CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica i contemplar la possibilitat de sol·licitar col·laboracions interdisciplinàries. CG7 Actuar amb creativitat, cultura d'investigació i de comunicació professional. CG8 Identificar i avaluar les pròpies competències, habilitats i coneixements d'acord als estàndards de la professió. CG9 Reconèixer la diversitat com element estructural de l'ésser humà a la vegada que es reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que es sol·licita. CE2 Planificar l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques i seleccionar els indicadors i tècniques adequades. CE3 Aplicar les tècniques de recollida d'informació i obtenir dades rellevants per a l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques. CE4 Analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació psicològica. CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia/pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o serveis sol·licitats. CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, considerant les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic en tots i cadascun dels processos d'intervenció. CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, considerant els diferents contextos de relació professional. CE8 Elaborar informes tècnics, orals i escrits, dels resultats del procés d'avaluació, de la investigació o dels serveis demandats, respectant el compromís ètic que exigeix la difusió de coneixement psicològic. CE9 Utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental. CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinaris propis dels diferents àmbits de la psicologia. CE11 Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció, aplicació i interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica. CE12 Difondre el coneixement derivat de les revisions teòriques i dels resultats de la investigació psicològica.

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita en català i castellà. CT3 Adquirir capacitat en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació. CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Bloc I. La semiologia i nosologia.

TEMA 1. Psicopatologia: concepte i classificació.

TEMA 2. La consciència, orientació i l'atenció.

TEMA 3. La memòria i la senso-percepció.

TEMA 4. El llenguatge, afectivitat i pensament.

## **Bloc II. Psicopatologia infanto-juvenil.**

TEMA 5. Retard mental.

TEMA 6. Trastorns generalitzats del desenvolupament.

TEMA 7. Trastorns per dèficit d'atenció i de la conducta.

TEMA 8. Trastorns de la conducta alimentària.

## **Bloc III. Psicopatologia d'adults**

TEMA 9: Trastorns de personalitat y de la conducta sexual

TEMA 10. Trastorns d'ansietat

TEMA 11. Trastorns de l'estat d'ànim.

TEMA 12. Les esquizofrènies.

## **Eixos metodològics de l'assignatura**

### **Activitats formatives**

Les activitats formatives que es realitzaran seran las següents:

1. Classe teòrica presencial.
2. Classe pràctica / seminari / tallers (2 grups).
3. Elaboració de treballs individuals i en grup.
4. Tutories en grup, presencials o virtuals.

### **Distribució de crèdits ECTS en hores de treball de l'alumnat:**

#### **Presencial (40%) = 60 hores**

Classes teòriques (60%) = 36 hores

Pràctiques d'aula o aula en grup mitjà (40%) = 24 hores (x grup)

#### **No Presencial (60%) = 90 hores**

Estudi de continguts teòrics i pràctics (44%) = 40 hores

Lectures de textos, estudi de casos, visualització de vídeos i elaboració d'altres tasques i documents (20%) = 20 hores

Tutories personalitzades o en grup (12%) = 10 hores

Cerca d'informació, lectura ampliada, preparació d'exàmens, proves i activitats, autoorganització del material (22%) = 20 hores

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
1:	P	Presentació de l'assignatura i els professors	Tots	Presentació de l'assignatura i els professors, especificar continguts i metodologia	Atenció, comprensió	
2 a 5:	P	Temes 1	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
6:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,..)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
7:	P	Tema 2	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
8:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,..)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
9 a 10:	P	Temes 3	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
11:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,..)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
12:	P	Tema 4	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
13:	P	<b>AVALUACIÓ</b>	Tots	Confecció i correcció de les proves d'avaluació	Realització de la prova	Estudi el contingut teòric
14:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,..)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari

<b>SESSIÓ</b>	<b>MODALITAT (P/NP)</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>TASQUES PROFESSOR/A</b>	<b>TASQUES ALUMNES</b>	<b>RECOMANACIONS</b>
15:	P	Tutoria - 1	Tots	Avaluació competències	Exposició coneixements, dubtes i preguntes	Compressió competències i continguts
16:	P	Tema 5	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
17:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,...)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
18:	P	Tema 6	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
19:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,...)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
20 a 21:	P	Temes 7-8	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
22:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,...)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
23:	P	<b>AVALUACIÓ</b>	Tots	Confecció i correcció de les proves d'avaluació	Realització de la prova	Estudi el contingut teòric
24:	P	Tema 9:	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
25:	P	Tema 10	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
26:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,..)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
27:	P	Tema 11	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
28:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,..)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
29:	P	Tema 12	Tots	Sessió magistral	Atenció, comprensió, participació i estudi.	Lectura de material complementari
30:	P	pràctica	Tots	Plantejament d'una activitat (casos, vídeo, article,..)	Participar en la tasca i en el debat, aplicar els coneixements teòrics.	Lectura de material complementari
31:	P	<b>AVALUACIÓ</b>	Tots	Confecció i correcció de les proves d'avaluació	Realització de la prova	Estudi el contingut teòric
Treball	NP		Tots	Plantejar un problema global que impliqui les diferents competències	Preparar i presentar el fruit de la tasca realitzada	
Avaluació	<b>Temari: Contingut teòric: 80% (tres proves elecció múltiple)</b> <b>Treball de recerca: 5%</b> <b>Treballs Individuals de pràctiques: 15%</b>					

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de les activitats formatives es farà mitjançant:

- Tres avaluacions del contingut del temari que suposen un 75% del total (25+25+25).
- Una avaluació del contingut de les pràctiques que suposa un 25% del total (Prova de contingut de conceptes de les pràctiques (15%) i casos clínics (10%).
- Per poder optar al 25% de la puntuació de les pràctiques cal demostrar l'assistència al 80% de les activitats.

El sistema d'avaluació de treball i pràctiques serà continu.



La qualificació final és la suma de totes les avaluacions realitzades.

La superació de l'assignatura requereix el 50% de la suma de totes les avaluacions realitzades (5.0).

No es realitzaran avaluacions de recuperació.

Avaluació única:

Per els alumnes que la comissió acadèmica autoritzi l'avaluació única hauran de fer un examen teòric similar en contingut i extensió que els altres alumnes. Les pràctiques són obligatòries tal com diu la Guia d'Avaluació Docent (igual que els alumnes d'avaluació contínua).

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia bàsica

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2001). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (5 edición) DSM-5. Editoriasl Médica Panamericana.

BELLOCH, A., SANDÍN, B. y RAMOS, F. (2008). Manual de Psicopatología (2 vols.) Madrid: McGraw-Hill. (1ª edición 1995)

EGUÍLUZ, I. i SEGARRA, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S. L. ISBN 84-9751-064-X.

VALLEJO RUILOBA, J. (2011) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (7ª edic.).

### Bibliografia complementària

BARLOW, David H. y DURAND, V. Mark (2001): Psicología Anormal. Un enfoque integral. Thomson: Madrid.

BUTCHER, James N., MINEKA, Susan i HOOLY, Jill M. (2007). Psicología clínica (12ª ed.). Madrid: Pearson. (Publicación original 2004).

BUELA-CASAL, Gualberto; CABALLO, Vicente y CARROBLES, José A. (2002): Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Siglo XXI: Madrid.

BUENDÍA, José (Ed.) (1996): Psicopatología en niños y adolescentes. Pirámide: Madrid.

OLLENDICK, Thomas H. i HERSEN, Michael (1999): Psicopatología infantil. Martínez-Roca: Barcelona.

SARASON, Irwin G. i SARASON, Barbara R. (2006). Psicopatología: El problema de la conducta desadaptada (11ª ed.), Pearson: México.

VALIENTE, Rosa M.; SANDÍN, Bonifacio i CHOROT, Paloma (2003): Miedos en la infancia y la adolescencia. UNED: Madrid.

SPITZER, Robert L.; GRIBBON, Miriam; SKODOL, Andren E.; WILLIAMS, J.B.W. i FIRST, M. B. (1996): Libro de casos del DSM-IV. Masson: Barcelona.

### Bibliografia en anglès

A l'abordar cada tema el professor podrà facilitar articles, actualitzacions i revisions sobre el tema proposat en llengua anglesa.