



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Coordinació: BLANCH PLANA, ANGEL

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|---|---|--------|-------------|------------|
| Denominació | PSICOLOGIA DIFERENCIAL | | | |
| Codi | 102945 | | | |
| Semestre d'impartició | 1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Grau en Psicologia (R 2016) | 2 | OBLIGATÒRIA | Presencial |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | TEORIA | |
| | Nombre de crèdits | 1.8 | 4.2 | |
| | Nombre de grups | 2 | 1 | |
| Coordinació | BLANCH PLANA, ANGEL | | | |
| Departament/s | PSICOLOGIA | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | Català, castellà, anglès. | | | |

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| BLANCH PLANA, ANGEL | ablanch@pip.udl.cat | 7,8 | |

Informació complementària de l'assignatura

Es recomana tenir aprovades les assignatures següents: Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació psicològica i Estadística I. Es recomana un nivell bàsic o intermig en llengua anglesa (A2~B1).

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar i identificar els principals processos en diferències individuals.
2. Conèixer els principals factors biològics, psicosocials i culturals de les diferències individuals.
3. Ser capaç d'analitzar, identificar i mesurar el paper de les diferències individuals en la salut i el benestar psicològic.
4. Conèixer i ser capaç d'identificar les principals diferències individuals en funció del sexe, gènere, edat i cultura.
5. Ser capaç d'utilitzar amb precisió i rigor els termes i conceptes claus en diferències individuals.
6. Seleccionar les tècniques d'avaluació en psicologia de les diferències individuals més adequades en els diferents àmbits.
7. Transmetre informació i elaborar informes orals i escrits atenent les diferències individuals.

Competències

CB2 Aplicar els coneixements al treball o vocació d'una forma professional i posseir les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de l'àrea d'estudi.

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes de manera efectiva.

CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques en relació als temes treballats, comentar les conclusions i prendre decisions.

CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica i contemplar la possibilitat de sol·licitar col·laboracions interdisciplinàries.

CG7 Actuar amb creativitat, cultura d'investigació i de comunicació professional .

CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre dones i homes, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que es sol·licita.

CE3 Aplicar les tècniques de recollida d'informació i obtenir dades rellevants per a l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques.

CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia/pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o serveis sol·licitats.

CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, considerant els diferents contextos de relació professional.

CE8 Elaborar informes tècnics, orals i escrits, dels resultats del procés d'avaluació, de la investigació o dels serveis demandats, respectant el compromís ètic que exigeix la difusió de coneixement psicològic.

CE9 Utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinaris propis dels diferents àmbits de la psicologia.

CE12 Difondre el coneixement derivat de les revisions teòriques i dels resultats de la investigació psicològica.

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita en català i castellà.

CT2 Adquirir un domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès.

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts s'estructuren en tres Mòduls diferenciats:

MÒDUL 1. Trets psicològics i variabilitat interindividual. Conceptes específics (execució i configuració). Anàlisi causal i conceptual en l'estudi de la variabilitat del comportament humà. La controvèrsia herència - ambient. Exemples aplicats i resultats empírics.

MÒDUL 2. Àrees d'estudi. Enfocaments, constructes, models, i mesures. Intel·ligència, i capacitats cognitives. Estructura de la intel·ligència humana. Aproximació causal a les capacitats cognitives. Anàlisi i explicació de diferències individuals en intel·ligència.

MÒDUL 3. Dominis d'aplicació. Diferències individuals en el treball. Diferències individuals i rendiment laboral. Ajustament persona – ambient. Model demanda – control. Factors humans. Selecció de personal. Elecció vocacional.

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Clases magistrals.
2. Conferències.
3. Seminari.
4. Treball en grup.
5. Treball escrit.
6. Aprenentatge basat en problemes.
7. Resolució de problemes.
8. Elaboració de projectes.
9. Estudi de casos.
10. Simulació.
11. Pràctiques.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana. Activitats

1. Presentació de la assignatura e inici del Mòdul 1
2. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 1)
3. Exercicis pràctics i resolució de problemes
4. Correcció i revisió d'exercicis
5. Prova d'avaluació continuada 1
6. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 2)
7. Inici prova d'avaluació continuada 2
8. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 2)
9. Revisió i anàlisi d'activitats pràctiques
10. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 2) - Treball de camp

11. Revisió prova d'avaluació continuada 2
12. Exposició de continguts teòrics (Mòduls 2, 3)
13. Exercicis pràctics. Correcció.
14. Final prova d'avaluació continuada 2
15. Preparació de prova d'avaluació continuada 3
16. Prova d'avaluació continuada 3
17. Revisió d'avaluació
18. Revisió d'avaluació

Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura és contínua i sumativa, amb 3 proves d'avaluació continuada (PACs) i activitats pràctiques que es desenvoluparan a l'aula al llarg del curs. El pes específic de cada prova sobre la qualificació global (Q), així com els continguts avaluats es mostra en el quadre següent.

| | PAC1 | PAC2 | PAC3 | Activitats pràctiques (AP) |
|---------|--|---|--|--|
| MÒDUL 1 | 2.9 Prova escrita; (Individual) Setmana 5 | 2.9 Treballs pràctics; (Grupal) Setmana 6-14 | 2.9 Prova de resposta d'opció múltiple; (Individual) Setmana 16 | 1.3 Activitats pràctiques (Individual / Grupal) Tot el curs |
| MÒDUL 2 | --- | | | |
| MÒDUL 3 | --- | --- | | |

La qualificació final (Q) de l'assignatura es $Q = PAC1 + PAC2 + PAC3 + AP$. Per superar l'assignatura és necessari obtenir $Q \geq 5.00$. Les característiques de les PACs i AP s'exposaran a l'aula

Avaluació alternativa: PAC3 amb un valor de 10 punts.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

- Anastasi, A. (1937). *Differential psychology. Individual and group differences in behavior*. New York: The MacMillan Company.
- Andrés-Pueyo, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.
- Colom, R. (1995). *Capacidades humanas*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (2005). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Eysenck, H.J. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Herder.
- Furnham, A. (1995). *Personalidad y diferencias individuales en el trabajo*. Madrid: Pirámide.
- Hunt, E., & Carlson, J. (2007). Considerations relating to the study of group differences in intelligence. *Perspectives on Psychological Science*, 2, 2, 194-213.
- Jayme, M. y Sau, V. (1996). *Psicología diferencial del sexo y el género. Fundamentos*. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
- Juan-Espinosa, M. (1997). La inteligencia según Hans Jürgen Eysenck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50, 4, 513-537.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas*. Madrid: Pirámide.
- Pinker, S. (2002). *The blank slate. The modern denial of human nature*. London: Penguin Books.

Bibliografia complementària

- Aluja, A., Blanch, A. (2004). Depressive mood and social maladjustment: Differential effects on academic achievement. *European Journal of Psychological Assessment*, 19, 121-131.
- Aluja, A., Blanch, A., y García, L. (2005). Dimensionality of the Maslach Burnout Inventory in school teachers: A study of several proposals. *European Journal of Psychological Assessment*, 21, 67-76.
- Blanch, A. Torrelles, B., Aluja, A., & Salinas, J.A. (2009). Age and lost working days as a result of an occupational accident: A study in a shiftwork rotation system. *Safety Science*, 47, 1359-1363.
- Blanch, A., & Aluja, A. (2012). Social support (family and supervisor), work-family conflict, and burnout: Sex differences. *Human Relations*, 65(7), 811-833.
- Blanch, A., & Aluja, A. (2013). A regression tree of the aptitudes, personality, and academic performance relationship. *Personality and Individual Differences*, 54(6), 703-708.
- Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2013). Presentation and AcqKnowledge: An application of software to study human emotions and individual differences. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, 110(1), 89-98.
- Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2014). Habituation in acoustic startle reflex: Individual differences in personality. *International Journal of Psychophysiology*, 91, 89-98.
- Blanch, A. (2015). Evaluating fluid and crystallized abilities in the performance of an educational process. *Instructional Science*, 43, 3, 427-442.
- Bouchard, T.J. (1998). Genetic and environmental influences on adult intelligence and special mental abilities. *Human Biology*, 70, 257-279.
- Gottfredson, L.S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history and bibliography. *Intelligence*, 24, 13-23.

Halpern, D. (1997). Sex differences in intelligence: Implications for education. *American Psychologist*, 52, 1091-1102.

Lubinski, D. (2000). Scientific and social significance of assessing individual differences: "Sinking shafts at a few critical points". *Annual Review of Psychology*, 51, 405-444.

Martínez Arias, R. (1991). Inteligencia y procesos superiores. En M^aR. Martínez Arias y Yela, M. (coords.). *Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra Longman. (pp. 63-101).

Muñiz Fernández, J. (1991). Inteligencia y procesos básicos. En M^aR. Martínez Arias y Yela, M. (coords.). *Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra Longman. (pp. 33-61).

Wood, W. y Eagly, A.H. (2002). A cross-cultural analysis of the behavior of women and men: Implications for the origins of sex differences. *Psychological Bulletin*, 128, 699-727.

Recursos a internet

International Personality Item Pool: A Scientific Collaboratory* for the Development of Advanced Measures of Personality and Other Individual Differences. <http://pip.ori.org/>

International Society for Intelligence Research. <http://www.isironline.org/>