



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DESENVOLUPAMENT INFANTIL  
I ATENCIÓ PRIMERENCA**

Coordinació: PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRIMERENCA			
<b>Codi</b>	102931			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	Bloc 1. Desenvolupament infantil. 2 crèdits. Professora Cristina Petreñas Bloc 2. Atenció primerenca. 4 crèdits. Professor Eduard Baro			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BARO ATIENZA, EDUARD	eduard.baro@udl.cat	1,6	
GARZÓN MORROS, ROSA MARIA	rosa.garzon@udl.cat	1,4	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	3	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Profunditzar en els processos del desenvolupament psicològic en el període infantil dels 0-6 anys, en el context família i social.
2. Conèixer el concepte actual d'atenció primerenca i la seva evolució històrica.
3. Conèixer i reflexionar sobre els diferents models teòrics que fonamenten l'atenció primerenca.
4. Conèixer i comprendre les condicions que envolten el desenvolupament prenatal, perinatal i post natal, així com, la importància de la detecció i la intervenció primerenca.
5. Conèixer els fonaments de l'atenció primerenca.
6. Adquirir recursos per afavorir la inclusió social dels infants amb dificultats.

## Competències

## Competències bàsiques:

CB2 Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional y posseeixin les competències que han de demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3 Capacitat per reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científica o ètica.

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

## Competències generals:

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes d'una forma efectiva.

CG8 Identificar i avaluar les pròpies competències, habilitats i coneixements segons els estàndards de la professió.

CG9 Reconèixer la diversitat i la diferència com a element estructural de l'ésser humà, a la vegada que es reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.

CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

## Competències específiques:

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que se sol·licita.

CE2 Planificar l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques, seleccionant els indicadors i tècniques adequades.

CE3 Aplicar les tècniques de recollida d'informació, obtenir dades rellevants per l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques.

CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia/pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o serveis demanats.

CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, tenint en compte les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.

CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, tenint en compte els diferents contextos de relació professional.

CE9 Emprar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinars propis dels diferents àmbits de la psicologia.

## Competències transversals:

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i el castellà.

CT3 Adquirir capacitat en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Bloc 1. Una revisió del desenvolupament infantil dels 0 als 6 anys.

- Desenvolupament perceptiu i psicomotriu,
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament de la comunicació i del llenguatge
- Desenvolupament socioafectiu
- Signes d'alarma
- Escales del Desenvolupament

Bloc 2. L'Atenció Primerenca durant els primers 6 anys

- Fonaments teòrics de l'atenció primerenca
- Població diana de l'Atenció Primerenca (discapacitat, prematuritat, TEA, trastorns del llenguatge) i àmbits d'actuació (Educació, Serveis Socials i Salut)
- Avaluació, diagnòstic i intervenció en atenció primerenca
- Atenció Primerenca i famílies

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura es basa en la classe inversa, en seminaris de lectures, classes magistrals, la resolució de casos, i la resolució d'un repte, entre d'altres.

Les **tutories individuals** seran una eina de suport al procés d'aprenentatge.

**Seminaris** de professionals, experts i/o usuaris:

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ	DATA DE LLIURAMENT
Anàlisi i Resolució de casos	Cas 1- 27/02 Cas 2- 9/04 Cas 3- 31/05 Cas 3- 31/05
Resolució del repte: Creació del nostre CDIAP	1r Lliurament- Campanya prenatal i Post natal- 2/04 2n Lliurament- 24/05
Recuperació del repte	Data de la prova d'acord amb el calendari oficial
Prova tipus test	D'acord amb el calendari oficial


## Sistema d'avaluació

### AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, **l'assistència regular a classe és necessària per l'elaboració de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura, el lliurament en les dates establertes és obligatori per superar-la.**

<p><b>Bloc 1- Anàlisi i resolució de casos.</b> Inclou 4 activitats d'avaluació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitat d'avaluació 1: Cas 1- 10% (Bloc 1)</li> <li>• Activitat d'avaluació 2: Cas 2- 10% (Bloc 1)</li> <li>• Activitat d'avaluació 3: Cas 3- 15% (Bloc 2)</li> <li>• Activitat d'avaluació 4: Cas 4- 10% (Bloc 2)</li> </ul>	<p><b>Valor ponderat: 45%</b> de la nota final (individual)</p>
<p><b>Bloc 2- Resolució d'un repte: Creació del nostre CDIAP.</b> Inclou 2 activitats d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitat d'avaluació 1: Part 1 (<b>10%</b>)</li> <li>• Activitat d'avaluació 2: Part 2 (<b>20%</b>)</li> </ul>	<p><b>Valor ponderat: 30%</b> de la nota final (grupal)</p>

<b>Bloc 3- Prova tipus test</b>	<b>Valor ponderat: 25%</b> de la nota final (individual)
---------------------------------	--

- El bloc 3 és sumatiu.
- Els blocs 1 i 2 son requisit indispensable per aprovar l'assignatura. Cal treure una nota de 5 punts per superar cada bloc. Els dos blocs son recuperables. La nota màxima que es pot aconseguir a la recuperació del bloc 1 és de 6 punts, i al bloc 2 de 5 punts.
- En cas, de que el bloc 1 i/o 2 quedin suspesos, tot i que la mitjana de la resta de blocs doni aprovada, l'assignatura quedarà suspesa, i es posarà a l'acta una nota de 4,9.
- L'assistència als seminaris previstos en l'assignatura son d'assistència obligatòria, ja que son necessaris part de les sessions pràctiques, i necessaris per resoldre el Bloc 1 d'evidències:
  - - 16 de febrer. Història de vida. La prematuritat des de la vivència d'una mare
  - - 23 de febrer. Seminari "Sala Multisensorial Snoezelen"
  - - 2 d'abril. Observació del desenvolupament a la "Sala Multisensorial Snoezelen"
  - - Pendent (veure campus virtual). Xerrada de xarxa comunitària

És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la fonamentació dels treballs escrits és imprescindible acollir-se a fonts acadèmiques, correctament citades d'acord amb la normativa APA. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

## **AVALUACIÓ ÚNICA PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA**

Només es poden acollir aquell alumnat que compti amb l'aprovació per part de la comissió pertinent i el permís per a fer l'avaluació única.

<b>Bloc 1- Anàlisi i resolució de casos.</b> Inclou 4 activitats d'avaluació. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitat d'avaluació 1: Cas 1- 15% (Bloc 1)</li> <li>• Activitat d'avaluació 2: Cas 2- 10% (Bloc 1)</li> <li>• Activitat d'avaluació 3: Cas 3- 15% (Bloc 2)</li> <li>• Activitat d'avaluació 4: Cas 4- 10% (Bloc 2)</li> </ul>	<b>Valor ponderat: 50%</b> de la nota final (individual)
<b>Bloc 2- Prova tipus test</b>	<b>Valor ponderat: 50%</b> de la nota final (individual)

- Els blocs 1 i 2 son requisit indispensable per aprovar l'assignatura. Cal treure una nota de 5 punts per superar cada bloc. Els dos blocs son recuperables. La nota màxima que es pot aconseguir a la recuperació dels dos blocs és de 5 punts.
- L'assistència als seminaris previstos en l'assignatura son d'assistència obligatòria, ja que son necessaris part de les sessions pràctiques, i necessaris per resoldre el Bloc 1 d'evidències:
  - - 23 de febrer. Seminari "Sala Multisensorial Snoezelen"
  - - 2 d'abril. Observació del desenvolupament a la "Sala Multisensorial Snoezelen"

## **AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS DERIVATS DE LA UDLXTOTHOM**

*Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge.*

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

## **Bibliografia i recursos d'informació**

Alfonso, C. i Ibáñez, P. (2013). *Estimulación del desarrollo en la infancia: inteligencia, lenguaje, afectividad y otras áreas*. Madrid: Editorial Dykinson.

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Wolters Kluwer

Berger, K.S. (2016). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (9ª ed.)*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Chamberlain, D. (2014). *La mente del bebè recién nacido*. Tenerife: OB STARE

Cristóbal, C., Fornós, A., Giné, C., Mas, J. y Pegenaute, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.

Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2020). *Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. UNED

Fernández- Lorenzo, P. i Olza, I. (2020). *Psicología del embarazo*. Madrid: Editorial Síntesis

Macfarlane, A. (1998). *Psicología del Nacimiento*. Madrid: Morata

Panksepp, J. (2004). *Affective neuroscience*. Oxford University Press

Perinat, A., Lalueza, J.L. i Sadurní, M. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2014). *Psicología del desenvolupament I*. Barcelona: Editorial UOC.

Pérez- López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ediciones Piramide

Puigdemívol, I., Petreñas, C.; Siles, B., Jardí, A. (eds.). (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva*. Barcelona. Graó Editorial

Ramírez, E. (2022). *Psicología del Posparto*. Madrid. Editorial Síntesis

Robles, M. A., Sánchez Teruel, D. y Candel Gil, I. (2018). *Casos clínicos en centros de desarrollo de atención temprana: servicios integrados en los ambitos de salud, educación y social*. Editorial EOS.

Robles, M. A. y Sánchez- Teruel, D. (2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén: Universidad de Jaén.

Rodríguez- Muñoz, M.F. (2019). *Psicología Perinatal. Teoría y Práctica*. Madrid: Pirámide

Sierra-Garcia, P. i Carrasco, M.A. (2019). *Psicología perinatal: vinculo materno-fetal y apego*. Madrid: Síntesis

Vallejo-Pareja M. y Rodríguez Muñoz, M. (2022). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Editorial Dykinson.

